

## Представление педагогических данных на консилиум

на ребенка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

**С какого времени ребенок посещает детский сад** \_\_\_\_\_

**Откуда прибыл:** (из ДОУ, из другого населенного пункта и т.п.) \_\_\_\_\_

### **Сведения о семье ребёнка:**

1. Семья:            полная, неполная            (кто из родителей отсутствует) \_\_\_\_\_

2. Количество детей в семье \_\_\_\_\_

3. Материальное благосостояние семьи:            высокое,            среднее,            ниже среднего

**Особенности адаптации ребенка в группе:** легкая, средняя, тяжелая степень адаптация, дезадаптация \_\_\_\_\_

**Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки)** (нужное подчеркнуть)

(не) использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, др. \_\_\_\_\_

**Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки)** (нужное подчеркнуть) (не) использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, др. \_\_\_\_\_

### **Игровая деятельность:**

**Проявление интереса к игрушкам** (нужное подчеркнуть): интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует); проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить) \_\_\_\_\_

**Адекватность употребления игрушек** (нужное подчеркнуть): совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением) \_\_\_\_\_

**Характер действий с предметами – игрушками** (нужное подчеркнуть): неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; игры с элементами сюжета; сюжетно – дидактическая (ролевая) игра. \_\_\_\_\_

### **Продолжительность**

**игры** \_\_\_\_\_

**Позиция ребенка в игре** (нужное подчеркнуть): исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель. \_\_\_\_\_

**Сопровождает игру речью, играет молча** (нужное подчеркнуть) \_\_\_\_\_

**Усвоение программного материала** (уровень усвоения программного материала: высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

**Отношение к занятиям и их успешность:** не способен контролировать свою деятельность; не доводит дело до конца; мешает педагогу, детям; быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и беспорядочна»; принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, \_\_\_\_\_

организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности ((не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход) \_\_\_\_\_

**Особенности отдельных познавательных процессов (нужное подчеркнуть):**

особенности внимания: на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции; др. \_\_\_\_\_

особенности памяти: запоминает материал быстро; при длительном заучивании; помнит долго; забывает быстро \_\_\_\_\_

**Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: (полное отсутствие навыков, частичное владение навыками; владение навыками с небольшой помощью взрослого; самостоятельное владение навыками) (нужное подчеркнуть) \_\_\_\_\_**

**Общая характеристика поведения (нужное подчеркнуть):**

Поведение: спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчив \_\_\_\_\_

Реакция на замечание: (адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием, обижается; нет реакции на замечание, негативная реакция: делает назло) \_\_\_\_\_

Реакция на одобрение: (адекватная, радуется одобрению, ждет его; неадекватная; на одобрение не реагирует, равнодушен к нему) \_\_\_\_\_

**Особенности характера (нужное подчеркнуть) (активный, бодрый, пассивный, вялый, избалованный, конфликтный, отмечается колебание настроения) \_\_\_\_\_**

**Физическое развитие: общая моторика (не) нарушена (конкретизировать нарушения), ведущая рука, развитие мелкой моторики) \_\_\_\_\_**

**Языковая среда: на каком языке говорит ребенок дома \_\_\_\_\_**

**Сведения об имеющихся нарушениях развития**

Отмечаемое нарушение развития: \_\_\_\_\_

Сопутствующие отклонения в физическом развитии: \_\_\_\_\_

в состоянии здоровья: \_\_\_\_\_

Ребенок состоит на учете (у врача специального профиля, в каком медицинском учреждении): \_\_\_\_\_

Реакция ребенка на свой дефект: замечает, не замечает, знает, стесняется \_\_\_\_\_

**Предполагаемое содержание психолого-педагогической работы:**

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

# Представление психологических данных на консилиум

на ребенка \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

## 1. Особенности умственной деятельности:

- Соответствие уровня развития психических процессов педагогическим требованиям:
  - произвольность психических процессов \_\_\_\_\_
  - уровень развития мышления \_\_\_\_\_
  - сформированность важнейших интеллектуальных действий \_\_\_\_\_
  - развитие речи как инструмента мышления \_\_\_\_\_
  - развитие тонкой моторики \_\_\_\_\_
- Умственная работоспособность и темп умственной деятельности \_\_\_\_\_

## 2. Особенности мотивационной сферы:

- Наличие и содержание учебных мотивов \_\_\_\_\_
- Отношение к учению \_\_\_\_\_
- Наличие противодействующих мотивов в важнейших сферах отношений: школа, семья, сверстники \_\_\_\_\_

## 3. Особенности системы отношений:

- Отношение со сверстниками \_\_\_\_\_
- Отношения со значимыми взрослыми \_\_\_\_\_  
отношения в семье \_\_\_\_\_
- Особенности самооценки \_\_\_\_\_

## 4. Нарушения в поведении:

- В сфере обращения:
  - агрессивность;
  - замкнутость, избегание контактов;
  - недоверчивость, подозрительность, опасливость;
  - навязчивость, чрезмерная исполнительность, прилипчивость; негативистическая демонстративность;
  - вспыльчивость, обидчивость.
- С точки зрения социальных и этических норм:
  - низкая социальная нормативность поведения.
- С точки зрения саморегуляции поведения:
  - двигательная расторможенность, неугомонность;
  - эмоциональная незрелость, импульсивность.
- С точки зрения учебной и социальной активности:
  - депрессивность, астенизация;
  - уход от деятельности.
- Невротические проявления: заикание, навязчивые движения, плаксивость, психосоматические проявления

Заключение

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Представление логопедических данных на консилиум**

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| ФИО ребёнка  |   | Дата рождения  |   |  |
| Домашний адрес   |   | Дата обследования  |   |  |
| Раннее развитие ребёнка  | <i>Без особенностей, терял сознание, были судороги, перенёс рахит, аллергию</i>   |  |   |  |
| Речевое развитие ребёнка   | <i>Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет</i>  |  |   |  |
| Мелкая моторика  | <i>Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость</i> |  |   |  |
| Строение и подвижность артикуляционного аппарата                                 | <i>Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные</i>   | <i>Язык - норма, вялый, массивный, малоподвижный</i>                           | <i>Твёрдое нёбо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое</i>                      |  |
| Подъязычная связка<br><i>норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы</i> | <i>Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов</i>   | <i>Прикус- норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый</i> | <i>Мягкое нёбо- норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы</i>        |  |
| Саливация-<br><i>незначительная, повышенная, отсутствует</i>                     | <i>Синкенизии – незначительные отсутствуют</i>  | <i>Арт.позу- выполняет точно, не выполняет удерживает, с трудом</i>            | <i>Переключаемость – норма, нарушена, слабая</i>  |  |
| Состояние звукопроизношения  | <i>сигматизм шипящих, сигматизм свистящих, ротацизм, ламбдацизм, упрощение аффрикат</i>   |  |   |  |
| Состояние фонематических функций   | <i>Повторение слогов- повторяет, затрудняется</i>   | <i>Дифференциация звуков- справляется, затрудняется</i>                        | <i>Выделение ударного гласного- выделяет, нет</i>   | <i>Выделение последнего звука- выделяет, нет</i> |
| Понимание речи   | <i>В полном объёме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции</i>  |  |   |  |
| Лексический запас  | <i>Игрушки- называет, затрудняется</i>  | <i>Одежда- называет, затрудняется</i>  | <i>Обувь- называет, затрудняется</i>  | <i>Посуда- называет, затрудняется</i>            |
| Глагольный словарь-<br><i>норма, беден, неточен</i>                              | <i>Мебель- называет, затрудняется</i>   | <i>Овощи- называет, затрудняется</i>   | <i>Фрукты- называет, затрудняется</i>   | <i>Дикие животные- называет, затрудняется</i>    |
| Прилагательные-<br><i>норма, беден, ограничен</i>                                | <i>Транспорт- называет, затрудняется</i>  | <i>Насекомые- называет, затрудняется</i>                                       | <i>Птицы- называет, затрудняется</i>  | <i>Дом. животные- называет, затрудняется</i>     |
| Состояние словоизменения   | <i>Мн.ч. существительных в Им.п.- справляется, затрудняется</i>   | <i>Мн.ч. существительных в Р.п.- справляется, затрудняется</i>                 | <i>Употребление предлогов- справляется, затрудняется</i>                                      |  |
| Состояние словообразования   | <i>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных- справляется, затрудняется</i>   |  | <i>Образование относительных прилагательных от существительных- справляется, затрудняется</i> |  |
| Связная речь   | <i>Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита</i>   |  |   |  |
| Логопедическое заключение: _____   |   |  |   |  |
| Рекомендации: _____  |   |  |   |  |
| Дата обследования _____ Подпись специалиста _____                                |   |  |   |  |