

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
комбинированного вида детский сад № 84
“Снегурочка”

**Конспект занятия в средней группе по речевому развитию с
использованием развивающей среды В. Воскобовича
«Фиолетовый лес».
«Заучивание стихотворения О.Высотской «Снежный кролик».**

Подготовила:

воспитатель Бутковская А. О

г.Улан-Удэ

2022 г.

Конспект занятия в средней группе по речевому развитию с использованием развивающей среды В. Воскобовича

«Фиолетовый лес».

Заучивание стихотворения О.Высотской «Снежный кролик» (с использованием мнемотаблицы)

Задачи:

1. Уточнить представления детей о зиме (природных явлениях – снег, ветер, метель, мороз и т.д.; простейших взаимосвязях: похолодало – исчезли бабочки, жуки). Способствовать развитию наблюдательности.
2. Приобщать детей к поэзии.
3. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
4. Развивать поэтический слух, память, воображение, моторику рук, ориентировку в пространстве, логическое мышление; поощрять любознательность и инициативу.
5. Обращать внимание на красоту природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Предварительная работа: Наблюдение за явлениями зимней природы на прогулке. Развивающие игры, рассматривание иллюстраций с изображением зимы, чтение произведений поэтов и писателей о зиме.

Словарная работа: снежок, снежинки, снегопад, сугробы, мороз, блестящие, соломинка.

Оборудование и материал: волшебный сундучок с предметами: снежинки, снежки, салфетки, разноцветные кружочки, листья разного цвета; кукольные санки, картинки о зиме; развивающая среда «Фиолетовый лес».

Ход:

1. Воспитатель обращает внимание детей на волшебный сундучок.

- Ребята, у меня есть для вас волшебный сундучок, в котором лежат предметы. Как вы думаете, что там лежит? (Ответы детей).

Воспитатель достаёт по одному предмету и просит их назвать.

- Какое сейчас время года? (Зима). А что есть у зимы такого, чего нет у другого времени года? (**снег**). Как можно его назвать по другому? **Снежок. снежинки, снежная крупа.** А что ещё бывает зимой? (*Идёт снег, дует холодный ветер, замерзает река, трещат морозы*). Правильно, вот снежинка – символ снега. Когда лежит много снега кучей, это называется -....**сугроб**. А когда падает много снега, это называется -...**снегопад**. А если ветер снег метёт, выюжит, это называется-....**метель, выюга, пурга**. Что происходит со снегом? Он может...**падать, сыпаться, таять на ладошке, кружиться, танцевать.**

2. Воспитатель обращает внимание на «Фиолетовый лес».

- Чего не хватает в нашем волшебном лесу? (Снега).

-Воспитатель: Предлагаю вам украсить «снегом» «Фиолетовый лес» (Для развития логического мышления к снежинкам, сугробам, снежкам добавлены разноцветные листья, кружочки). Вопросы детям:

-Эля, чем ты украсила ёлочку? Какой цвет у шариков?

-Даша, а ты куда поместила снежинки?

- Антон, почему листья не нужны? (листья разноцветные на деревьях осенью).

-Воспитатель: Ну вот, и в нашем лесу наступила зима.

3. Воспитатель: Ребята, а сейчас я познакомлю вас со стихотворением «Снежный кролик», которое написала поэтесса – Ольга Ивановна Высотская. (Обратить внимание на портрет О. Высотской). Послушайте его:

Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом

И как раз

Вместо гдаз

Угольки нашлись у нас.

Кролик вышел, как живой!

Он с хвостом и с головой!

За усы – не тяни –

Из соломинок они!

Длинные, блестящие

Точно настоящие!

4.Рассматривание иллюстраций к стихотворению:

- Что слепили дети? – Какой формы ком? – Что вместо глаз? –А из чего усы? – Какие усы? – Какой по размеру хвостик?

5. Воспитатель: А теперь немного отдохнём- мы пойдём на прогулку. Давайте встанем в кружок. Чтобы не замерзнуть, давайте оденем теплые штаны, куртки, шапки, валенки, варежки (*имитируют движения одевания*).Закроем глаза. Произнесём слова: «Покрутились, покрутились во дворе мы очутились». Смотрите сколько снега! Какой снег во дворе? (*Ответы детей*)
Давайте поиграем в снежки.

6. Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре,

(Загибаем пальчики по одному)

Мы с тобой снежок лепили,

(«Лепим» двумя руками)

Круглый, крепкий,

(Чертим руками круг)

Очень гладкий,

(Одной рукой гладим другую)

И совсем, совсем несладкий.

(Грозим пальчиком).

Или как вариант:

(На полу лежат листы бумаги белого цвета) Давайте вылепим снежки «из бумаги» и поиграем в снежки. *Игра «Снежки».*

7. Нам пора возвращаться. Встать в кружок, произнести слова «Покружились, покружились и в детском саду все очутились». Присели на стульчики.

8. Сейчас мы постараемся запомнить стихотворение с помощью картинок. Я начинаю а вы заканчивайте фразу. (**работа с мнемотаблицей**).

9. Воспитатель:

- А теперь давайте прочитаем стихотворение **громко**, но без крика и очень размеренно (Хором и индивидуально 3-4 раза).

- Прочитать стихотворение всем вместе, но практически **без голоса** (для запоминания и тренировки артикуляционного аппарата).

- А теперь читают девочки (мальчики).

Воспитатель сообщает, кому из детей удалось лучше всех прочесть стихотворение.

10. Рефлексия.

-С каким стихотворением мы познакомились? Что (или кто) вам сегодня понравилось? (*Ответы детей*). Спасибо! Все были молодцы!

А сейчас предлагаю вам нарисовать или вылепить из пластилина свою иллюстрацию к стихотворению, что больше всего понравилось.

11. Выставка детских работ.