

МКУ Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 84 «Снегурочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
670047 г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35 «а» телефон 23-18-58, 23-15-81, e-mail:det-sad84@mail.ru

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 84  
«Снегурочка»  
комбинированного вида  
г. Улан – Удэ

Н.И. Налетова  
« 09 » 2023 г.



**Паспорт**  
**логопедического**  
**кабинета**

Учитель-логопед: Лобыкина Ирина Ивановна

2023 г.

## **Паспорт логопедического кабинета №1**

Учитель-логопед – Лобыкина Ирина Ивановна

Образование – высшее БГУ, 2006 г., учитель начальных классов;

ИИПКРО, 2010 г., учитель-логопед, стаж в должности 10 лет

Педагогический стаж работы – 21 год.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о кабинете
3. Функции кабинета
4. Правила пользования логопедическим кабинетом
5. График занятости логопедического кабинета
6. Оснащение логопедического кабинета
7. Перечень наглядно-дидактического оборудования логопедического кабинета
8. Библиотека логопедического кабинета
9. Перечень документации учителя-логопеда

## Пояснительная записка

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- принцип свободы достижения ребенком своего права.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

### **Общие сведения о кабинете**

Логопедический кабинет находится на втором этаже, общая площадь кабинета – 17м<sup>2</sup>.

### **Функции кабинета**

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребёнка с целью разработки индивидуальной программы развития;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

### **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
- влажная уборка кабинета проводится два раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для коррекционных занятий и игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон и отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета белого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается;
- учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

### График занятости логопедического кабинета

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг
Коррекционные занятия	09.00-12.00.	09.00-12.00.	9.00-17.00.	09.00-12.00.
Консультации для педагогов			14.00-15.00.	
Консультации для родителей, оформление документации	08.30-08.50. 12.00.-13.00.	08.00-08.50. 12.00.-13.00.	16.30.-17.00.	08.30-08.50. 12.00.-13.00.

### Оснащение логопедического кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Стеллаж «Блит» № 101.36.00690	1
2.	Стеллаж открытый канцелярский № 101.36.00690	2
3.	Стол с тумбой встроенной № 101.36.00687	1
4.	Стул полумягкий	1
5.	Светильники потолочные	3
6.	Зеркало 50* 100 № 101.36.00691	1
7.	Шкаф плательный № 101.36.00688	1
8.	Жалюзи белые № 101.36.00686	2
9.	Стол детский	3
10.	Стул детский	9
11.	Лампа люминесцентная	1
12.	Часы настенные	1
13.	МФУ Samsung Xpress-2070 № 013.4.9999	1
14.	Тумба прямоугольная	1
15.	«Коврограф Ларчик»	1

### Перечень наглядно-дидактического оборудования логопедического кабинета

№	Наименование
	<b>Неречевые психические процессы</b>
1.	Развитие слухового внимания
	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
	Мешочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, скрепки и др.)
2.	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти
	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики.
	«Чудесный мешочек»
	«Зашумлённые картинки»
	Игры: «Четвёртый лишний», «Чего не достаёт?», «Что не дорисовал художник?», «В чём отличие?», «Найди одинаковые».

	Серии картинок для установления причинно-следственных связей.
	Классификаторы для выполнения заданий на классификацию и обобщение.
	Набор картинок «Нелепицы»
	Наборы картинок для опосредованного запоминания.
3.	Развитие пространственной ориентировки
	Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
	Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
	Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
	Карточки с изображением лабиринтов.
	Карточки — символы пространственных предлогов.
	Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
	Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали. (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
4.	Развитие ориентировки во времени
	Коврограф «Ларчик»
	Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
5.	Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяжённость)
	Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
	Парные картинки.
	Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
	Счетные палочки для выкладывания фигур.
	Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
6.	Развитие мелкой моторики
	Счёты
	Бусы
	Шнуровки в ассортименте
	Пуговицы
	Счётные палочки
	Мозаика
	Прищепки
	Фасоль, горох
	Шишки, семечки, косточки
	Ленты, резинки, верёвки
	Трафареты
	Пластелин
	Массажный сундучок
	Мелкие игрушки
	Волчки
	Материалы для развития графических навыков детей (карандаши, фломастеры, трафареты букв, альбомы, раскраски, штриховки)
	<b>Звукопроизношение</b>

1.	Развитие речевого дыхания
	Наборы бабочек, самолётов, вертушек, снежинок, султанчиков.
	Воздушные шары
	Мыльные пузыри
	Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки)
	Бутылочки с разным горлом
	Игры «Футбол», «Загони мяч в ворота»
2.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата
	Настенное зеркало и индивидуальные зеркала
	Артикуляционная гимнастика в картинках
	Салфетки
	Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
	«Сказки весёлого язычка»
3.	Автоматизация и дифференциация звуков
	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
	Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
	Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
	Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
	Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
	Потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).
	Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).
4.	Развитие фонематического слуха и восприятия
	Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
	Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
	Карточки — символы гласных и согласных звуков.
	Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
	Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
	Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
	Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
	Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
	Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
	Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

	Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
	<b>Обучение элементам грамоты</b>
1.	Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
	Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
	Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
	Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
	Карточки для буквенного анализа слов.
	Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
	Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
2.	Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте
	Папка 1. Буквы: А, О, У, Э.
	Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.
	Папка 3. Буквы: И, Ы.
	Папка 4. Буквы: П, Б.
	Папка 5. Буквы: Т, Д.
	Папка 6. Буквы: В, Ф.
	Папка 7. Буквы: С, З, Ц.
	Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.
	Папка 9. Буквы: Ё, Л, М, Н, Р.
	Папка 10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.
	Папка 11. Гласные звуки.
	Папка 12. Согласные звуки.
	<b>Словарная работа</b>
	Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
	Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
	Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
	Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
	Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);</li> <li>- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);</li> <li>- образование названий детенышей животных (котенок, котята);</li> <li>- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);</li> <li>- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);</li> <li>- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);</li> <li>- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;</li> <li>- образование названий профессий;</li> <li>- многозначные слова;</li> <li>- подбор однокоренных слов.</li> </ul>
	Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и

	словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.
	<b>Развитие грамматического строя речи</b>
	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
	Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
	Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
	Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имен прилагательных с именами существительными;</li> <li>- имен существительных с именами числительными;</li> <li>- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).</li> </ul>
	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
	Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.
	<b>Связная речь</b>
	Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
	Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
	Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
	Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
	Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
	Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
	Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
	Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
	Различные виды театров: настольный, магнитный, пальчиковый
	Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
	Книжки-малютки с текстами для пересказов.
	Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
	Речевые логические задачи.
	Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

№	Название литературы
1.	Азбука. М; Просвещение, 1989г.
2.	Артикуляционная азбука отработка трудных звуков. М; «Карапуз», 2012г.
3.	Акименко В.М. Исправление произношения у дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015г.
4.	Акименко В.М. Исправление произношения у дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015г.
5.	Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук. Ярославль, Академия развития, 1997г.
6.	Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.
7.	Букварь подготовительный класс школы глухих. М; Просвещение, 1992г.
8.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке учебное пособие 3-4 часть. М; Баласс, 2012г.
9.	Бородич А.М. Методика развития речи детей. М; Просвещение, 1981г.
10.	Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М; Просвещение, 1977г.
11.	Белова-Давид Нарушение речи у дошкольников. М; Просвещение, 1972г.
12.	Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. М; Творческий центр «Сфера», 2013г.
13.	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М; Владос, 2002г.
14.	Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М; Просвещение, 1993г.
15.	Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. М; издательство Лада, 2010г.
16.	Гришук Л.А. Школа дошкольников. Издательство Панорама
17.	Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников. М; Владос, 1999г.
18.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Читаем сами пособие для учащихся. М; Просвещение, 1985г.
19.	Житникова Л.М. Учите детей запоминать. М; Просвещение, 1985г.
20.	Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи, 1994г.
21.	Жукова М.А. Букварь-раскраска с прописями. М; ООО «С-Трейд», 2016г.
22.	Жукова Н.С. Букварь. М; Эксмо, 2016г.
23.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия основы теории и практики. М; Эксмо, 2015г.
24.	Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М; Новая школа, 1998г.
25.	Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями ДОУ. М; Творческий центр «Сфера», 2009г.
26.	Игры с буквами и словами. М; АСТ-ПРЕСС, 1998г.
27.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М; Творческий центр «Сфера», 2006г.
28.	Кислова Т.Р. По дороге к азбуке метод. Рекомендации к частям 3-4. М; «Баласс», 2014г.
29.	Козак О.Н. Простые словесные игры. Сан-Петербург. Издательство «Союз».
30.	Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. М; Творческий центр «Сфера», 2011г.
31.	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М; Просвещение, 1982г.
32.	Консультации логопеда. Издательство Детство-пресс, 1989г.
33.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М; Издательство «ГНОМ и Д», 2001г.
34.	Кэррол Тингей-Михаэлис Дети с недостатками развития. М; Педагогика, 1988г.

35.	Лиманская конспекты логопедических занятий в старшей группе. М; ТЦ «Сфера», 2014г.
36.	Лиманская конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. М; ТЦ «Сфера», 2014г.
37.	Логопедический тренажёр. М; Росмэн, 2014г.
38.	Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. М; Педагогика, 1978г.
39.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М; Просвещение, 1979г.
40.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М; Просвещение, 1988г.
41.	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ пособие для воспитателей и логопеда. М; Айрис-пресс, 2006г.
42.	Новиковская О. Речевая гимнастика. М; Сова
43.	Новоторцева Н.В. Логопедические тетради (шипящие, свистящие). . Ростов-на-Дону, Феникс, 2017г.
44.	Павлова Н. Азбука. М; Эксмо, 2004г.
45.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и задания по развитию речи дошкольников. М; Школьная пресса, 2009г.
46.	Под редакцией Волковой Л.С. Логопедия. М; Просвещение, 1989г.
47.	Под редакцией Новосёловой С.Л.
48.	Под редакцией Левиной Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М; Просвещение, 1968г.
49.	Под редакцией Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М; Просвещение, 1984г.
50.	Под редакцией Селивёрстова В.И. Практикум по дошкольной логопедии. М; Просвещение, 1988г.
51.	Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. М; Просвещение, 2009г.
52.	Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М; Айрис-пресс, 2009г.
53.	Развиваем речь. Лесные страшилки, логопедические чистоговорки. М; Издательский дом Литера, 2006г.
54.	Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания М; Просвещение, 1978г.
55.	Серия Говорим правильно. Киров, ОАО «Дом печати», 2014г.
56.	Сидорова У.М. Домашняя логопедическая тетрадь 1-5 ч. М; Творческий центр Сфера
57.	Синицына Е. Умные пальчики, М; Аист, 1999г.
58.	Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. М; Эксмо, 2010г.
59.	Теремкова Н.Э. Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет с ОНР 3ч. М; ООО «Издательство «ГНОМ»
60.	Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. М; ЮНВЕС, 2001г.
61.	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М; Эксмо, 2010г.
62.	Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
63.	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М; АСТ Астрель, 2004г.
64.	Учимся общаться с ребёнком. М; Просвещение, 1993г.
65.	Ушакова Е.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М; ТЦ «Сфера», 2011г.
66.	Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. М; Просвещение, 1965г.
67.	Федоренко Л.П., Фомичёва Г.А., Лотарёв В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М; Просвещение, 1977г.
68.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М; Просвещение, 1989г.

69.	Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М; Просвещение, 1989г.
70.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М; Просвещение, 1989г.
71.	Юзбекова Е.А. Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии дошкольников. М; 2006г.

### Перечень документации учителя-логопеда

№	Документация учителя-логопеда
1.	Положение о логопункте.
2.	Должностные инструкции учителя-логопеда.
3.	Рабочая программа учителя-логопеда.
4.	Список детей группы.
5.	Список детей на индивидуальные коррекционные занятия
6.	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7.	Паспорт кабинета.
8.	Речевые карты на каждого ребёнка.
9.	Тетради взаимосвязи с воспитателями.
10.	Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
11.	Календарно-тематическое планирование.
12.	Годовой план работы.
14.	Циклограмма деятельности логопеда.
15.	График работы учителя-логопеда.
16.	Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
20.	Журнал диагностики детей.
21.	Портфолио учителя-логопеда.