

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка 1 младшей группы «Малышок» по речевому развитию

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Цель :

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДОУ;

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Ф.И.О. ребенка:

Возраст:

Группа:

Результаты педагогической диагностики по 5 образовательным областям

дата обследования январь

Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие
---------------------	---	------------------------	----------------------------	--

Уровень
развития

%

ПРОБЛЕМА

Речевое развитие	Не достаточно сформирована речь, не может сопровождать речью игровые и бытовые действия, не проговаривает слова и небольшие фразы, не может отвечать на простейшие вопросы
Познавательное развитие	В связи с недостаточно сформированной речью, не может называть предметы ближайшего окружения;

Направление работы:

Обогащать словарь ребенка;

Активизировать знакомые слова в речи и развивать связную речь;

Учить составлять элементарные конструкции и обыгрывать их;

Развивать мелкую моторику.

В результате проведения промежуточной диагностики, можно сделать вывод, что есть небольшие сдвиги. У Макара появились звукоподражательные звуки, первые слоги и легкие слова. Он еще не может сказать, ответить на вопросы при помощи речи, но может показать, сгруппировать предметы по количеству и цвету.

Необходимо продолжить работу во втором полугодии по:

развитию словаря через словесные и дидактические игры;

развитию правильного звукопроизношения через ежедневные организации артикуляционной и пальчиковой гимнастики, в ходе индивидуальных занятий и режимных моментов.

Количество инд.занятий, время по циклограмме

Основное содержание:

**Режимные
моменты**

Методы и приемы, используемые в работе

Подготовка к завтраку и обеду	<p>Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снеговик», «Сосульки», «Весна на ладошках»</p> <p>«Чтобы мишке было теплее» - нарвать кусочки бумаги и засыпать мишку</p> <p>Упражнение с массажными мячиками: «Ёжик», «Орех»</p> <p>Катание между ладонями карандашей, теннисных шариков.</p>
Совместная и самостоятельная деятельность	<p>Песенные артикуляционные разминки Е.Железновой «А мы скажем вместе с мамой», «Ну-ка повторяйте»</p> <p>«Прятки игрушек под платочком»;</p> <p>«Дай!» (По инструкции педагога ребенок дает игрушку заданного цвета, формы или размера);</p> <p>«Покажи!» (Педагог знакомит с новым понятием, показав его на картинке, затем дети ищут продемонстрированный предмет у себя на раздаточных листах и показывают пальчиком или накрывают ладошкой);</p> <p>«Сортировка по цвету, форме или размеру». (Например, Мишке собираем красные шарики, а Зайчику желтые).</p> <p>Дидактическое упражнение «Ищем в сенсорном тазике спрятанные фигурки (животных, игрушки, посуду, кумушки разных цветов)» — ребенок находит, взрослый называет.</p> <p>Игровое упражнение: «Колобок»;</p> <p>Пропевание гласных звуков</p>
Подготовка ко сну и подъем	Поручение: «заправь одеяло», «Расправь постель», «Одень правило вещи»
Прогулка и подготовка к обеду	Беседа «Что изменилось на участке», «Моя Родина»
	д/и «Что, где находится»

Ожидаемый результат:

Усовершенствование устной речи ребенка;

Развитие мелкой моторики;

Развитие сенсорного восприятия окружающего мира

Взаимодействие с родителями:

Рекомендации по пальчиковой и артикуляционной гимнастике;

Буклет «Развитие речи через игру»

Консультация «Правильная речь родителей и близкого окружения дома и вне дома».

Взаимодействие с
специалистами: _____
