

Администрация г. Улан-Удэ
МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000

электронный адрес. ds_84govrb@ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детским садом № 84
«Снегурочка»
_____ Налетова Н.И.
« ____ » _____ 2023г.

**План работы с ребенком с особыми образовательными
потребностями на период 2023-2024 уч.г.
во второй младшей группе**

Выполнила:

Воспитатель Дорофеева А.П

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта говорит сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Данный индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении, создание условий для математического развития ребенка, формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения по программе и реальными возможностями ребенка, его познавательными потребностями в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДООУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Общие данные:

1. Имя ребенка:

2. Дата рождения: 2019

3. № группы - 9

4. Направление – Речевое развитие

5. Воспитатель: Дорощева. А.П.

6. Личностный портрет

подвижный, неусидчивый ребенок. Для своего возраста плохо разговаривает. Программу 2 младшей группы усваивает на низком уровне. Во время занятия - часто отвлекается, не может справиться с поставленной задачей самостоятельно, только с помощью взрослого.

Во время самостоятельной активной деятельности - играет и не общается со сверстниками, может обидеть, нашалить и не признаться в своём проступке.

Результаты мониторинга

темп выполнения заданий низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень развития познавательных процессов

8. Проблемные области развития.

слабые речевые навыки

9. Актуальность:

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения по программе и реальными

возможностями ребенка, его познавательными потребностями в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

10.Цель данного индивидуального образовательного маршрута:

1. Формирование речевой сферы ребенка дошкольника
2. Расширение зоны ближайшего развития.

11.Задачи:

Повысить познавательный интерес к развитию речи, активизировать мыслительную деятельность ребенка, закрепить навыки речи. Развивать пространственные представления.

5. Группа сопровождения

Родители: мама

Педагоги: воспитатель.

Периодичность занятий:1 раз в неделю.

Длительность: 20 минут

Фамилия, имя ребенка:

Возраст: 4 года

Группа: 2 младшая группа «Земляничка»

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непосредствен но образовательна я деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействи е с родителями
Сентяб рь 1 неделя	Поручение: Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения	Работа с соленым тестом «Осьминожки»	Выход вместе с воспитателем в приемную и найти свой шкафчик	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
2 неделя	Поручение: Самостоятельно найти свою обувь в приемной перед прогулкой.	Дид. Игра «Кто, как кричит»»	Помоги воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует	Порекомендова ть родителям перечень игр на развитие речи
3 неделя	Назови предметы, необходимые для НОД рисование.	Рисование ладошкой «Веселые осьминожки»	Пальчиковая игра «Прятки»	
4 неделя	Самостоятельно подготовиться ко сну и найти свою кроватку	Дид. Игра « Кто, как кричит»	Упражнение для артикуляционн ого аппарата «Пузырь лопнул», «Зайку приняли за волка»	Упражнение для артикуляционн ого аппарата «Пузырь лопнул»
Октябр ь 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке»	Презентация о животных «Кто есть кто»	Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает»	Игра «В гости к нам».
2 неделя	Сложить разбросанные игрушки по местам.	Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» с использование мимики лица и тела	Коммуникацион ная игра «Ласковое имя»	Повтор стихотворения, выученного в детском саду..

3 неделя	Декламрование стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет» перед всей группой	Упр. Для губ «Иголочка»	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	
4 неделя	Навести порядок в уголке для рисования	Работа с наглядным материалом «Чего не хватает?»	Дид. Игра «Пуговицы и бантики»	Игра на внимание «Чего не хватает?»
Декабрь 1 неделя	Учиться собирать игрушки на прогулке	Рисование пальчиком «Ласковое солнышко»	Дид. Игра на сенсорику «Чудесный мешочек»	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
2 неделя		Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Артикуляционная гимнастика «Лягушка»	Консультация «Правильная речь родителей и в семье, и вне дома»
3 неделя	Экскурсия по детскому саду	Рисование «Цветы» (тампонирование)	Дид. Игра «Игрушки»	Рисуем вместе «Мама, папа, я - дружная семья»
4 неделя	Правильно используем столовые приборы: учимся правильно держать ложку.	Дид. Игра «Професси», Артикуляционная гимнастика «Хоботок»	Пластилинография «Ласковое солнышко»	

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мир

