Администрация г. Улан-Удэ

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.УЛАН-УДЭ

1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81

2 корпус:670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5 телефон: 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05

ОГРН 1020300978972, ИНН 0323099702, КПП 032301001, БИК 048142001, ОКАТО 81401368000

электронный адрес: [det-sad84@mail.ru](mailto:det-sad84@mail.ru)

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на педагогическом совете № 1 Заведующий МБДОУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г. Детский сад № 84

Протокол педсовета № 1 «Снегурочка»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. \_\_\_\_\_ Н.И.Налетова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Рабочая программа по кружковой деятельности

Нравственно-патриотической направленности

«Предметы из прошлого»

для детей старших и подготовительных групп

на 2023 -2024 учебный год

Программу составил:

Горюнова Екатерина Олеговна

воспитатель

г. Улан-Удэ

2023 - 2024 г.

Каждая страна уникальна. И задача каждого поколения – сохранить эту самобытность. Поток негативной информации и отрицательных эмоций травмирует даже взрослых. У ребенка на фоне нарастающей волны разнообразных недетских жизненных проблем создаются устойчивые комплексы исторической и государственной неполноценности, безысходное мироощущение человека, обреченного жить в самой неудачливой и «плохой» стране на свете. Но у англичан есть хорошая пословица: «Права она или не права, но эта моя страна!» И для воспитания патриота необходимо дать знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли, дать понять ребёнку, что он хозяин своей Родины.

Сложившаяся ситуация ориентировала педагогов, осуществляющих образовательный процесс с детьми 5-7 лет, на поиск новой формы образовательной деятельности. Им стал кружок «Юные музееведы».

Именно музей является хранителем уникальных памятников народной культуры, мастерства, традиций и самой истории родного края. Только в музее ребенка окружают вещи и события всех эпох, и чистая детская душа легко отзывается на эти непреходящие ценности. Ведь именно здесь дошкольники впервые узнали о своей «малой Родине», и о том, что город наш, и есть частица страны нашей, России, именно для защиты её, он был выстроен по Указу царя в 1635 году.

Обращаясь к эмоциональной сфере детей можно решать сложнейшую психолого-педагогическую задачу – включение общечеловеческих ценностей в духовный мир ребенка. Ведь, как правило, понятия вырабатываются у детей только в результате самостоятельного действия с каким-либо предметом, а подлинный музейный предмет, обладающий глубоким значением и смыслом, дает пищу для раздумий и для размышлений. С его помощью происходит «погружение» ребенка в историческое прошлое семьи, родного города, страны.

В нашем детском саду находится музей «Предметы из прошлого»что является средством творческой самореализации, маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Занятия кружка «Предметы из прошлого » имеют духовно-нравственную и культурологическую направленность. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит детям расширить свой кругозор и творческий потенциал. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет объединить детский коллектив.

**Цель кружковой работы:** формирование у детей исторических знаний, путём вовлечения их в краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы.

**Задачи:**

* ознакомить детей с основами музейного дела;
* учить основам исследовательской работы;
* формировать историческое сознание, чувство дружбы и коллективизма среди детей;
* развивать чувство причастности к судьбе родной земли;
* воспитывать бережное отношение к культурному наследию, активную жизненную позицию.

Новизна кружковой работы заключается в том, что содержание образовательной деятельности основано на двух взаимосвязанных и взаимодополняемых направлениях работы: краеведение и музееведение.  
Краеведение предполагает следующие направления работы:

* знакомство с историей родного города;
* исследовательскую работу;
* сбор предметов музейного значения;
* составление и изучение коллекции предметов.

Музееведение предполагает следующие направления работы:

* знакомство с историей музейного дела;
* знакомство с основными направлениями работы государственных музеев;
* изучение истории материальной культуры.

Составной частью работы является экскурсионный раздел, позволяющий полноценно задействовать в обучении огромный познавательный потенциал природных, культурно – исторических памятников и государственных музеев. Экскурсии в музеи дают детям реальные представления об историческом времени и предметном мире, изучаемом на занятиях в кружке «Предметы из прошлого».

Задача экскурсий через медиа аппаратуру

Визуально знакомить с архитектурными и историческими памятниками, изучать топонимику города Улан-Удэ; в государственные музеи – ознакомление с предметным миром изучаемого отрезка истории города.

Экскурсии по городу и в государственные музеи предполагают работу с детьми музейного экскурсовода или педагога, подготовившего определённый объём информации по заданной теме.

Воспитанники, посещающие кружок «Предметы из прошлого» имеют возможность заниматься с педагогом индивидуально по следующим направлениям:

* исследовательская работа по изучению истории родного края ;
* исследовательская работа по изучению истории предметов, хранящихся в историко-краеведческого музея;
* подготовка к проведению экскурсии в музее по конкретно выбранной теме.

**Методы обучения.**  
1. Словесный: объяснение нового материала; беседы с детьми в процессе изучения темы.  
2. Наглядный: применение наглядных пособий, предметов музейного значения, технических средств.  
3. Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами музейного фонда.  
4. Игровой: создание ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой детям предлагается найти выход.  
5. Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время образовательной деятельности.

**Основные формы обучения**

* приобретение теоретических знаний во время кружковых занятий;
* проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают познавательные задачи;
* беседы с детьми в процессе изучения темы;
* работа с иллюстрациями;
* просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
* развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
* экскурсии в государственные музеи города с помощью мультимедиа
* проведение историко-краеведческих викторин;;
* тематические выставки.

**Первый год обучения**

**Особенности первого года обучения.**

Дети получают начальные представления об истории детского сада , истории материальной культуры, общие знания об устройстве музея и направлениях его работы.

**Задачи:**

* приобщить детей к культурным и историческим ценностям;
* дать представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей;
* научить воспринимать предметный мир как отражение исторической психологии людей прошлых лет;
* научить пониманию значимости музейного предмета;
* пробудить исследовательские интересы.

**Содержание работы первого года обучения**

1 этап: сентябрь-декабрь

Дети получают представление об истории детского сада , его достопримечательностях, важных исторических событиях, происходивших на его территории, быте, традициях и праздниках наших предшественников..  
Специфика первого этапа обуславливается сухой и сравнительно тёплой историей прожитых лет.  
Параллельно с занятиями по краеведению проводятся начальные ознакомительные занятия по экспозиции музея и началам музейного дела. Изучаются понятия: экспозиция, устройство и интерьер русской избы, назначение крестьянской утвари и т. д.

2 этап: январь – май.

На втором этапе начинается «путешествие во времени» изучается история города Улан-Удэ. На занятиях используются слайды тех объектов – памятников истории, культуры и природы, с которыми дети познакомились на первом этапе.  
На этом этапе больше внимания уделяется истории материальной культуры. Изучается деревенский, купеческий, дворянский быт. Необходимо показать, как с течением времени изменялись архитектура, жилища, предметы быта, окружающие человека. Дошкольники знакомятся с музеями различного профиля, с предметами музейного значения, с различными коллекциями.

**Второй год обучения**

**Особенности второго года обучения.**

**Задачи:**

* продолжать изучение родного города, и, в этой связи, основные этапы исторического и культурного развития г.Улан-Удэ
* ориентироваться во времени, в ходе исторических событий;
* знать достопримечательности своего города, названия некоторых улиц, площадей, церквей;
* познакомиться с картой Республики Бурятия ;
* сформировать представление об устройстве любого музея и о музеях различного профиля;
* сформировать четкое представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, подлинник, копия.

**Содержание работы второго года обучения.**

1 этап: сентябрь – декабрь.

В теплое время года дети вместе с воспитателями и родителями посещают достопримечательности города Улан-Удэ: городской парк, памятники драматический театр, соборы , краеведческий музей, памятник герою Великой Отечественной войны танк Т-34 литературный музей . Содержанием занятий кружка подвести детей к пониманию того, что город наш – это творение рук человеческих, наша «малая Родина», которой с детства дошкольники должны гордиться. Сформировать представление о том, что наш город является маленькой частицей огромной, великой страны название которой, Россия.

2 этап: январь – май.

К изучению истории родного края добавляются занятия музееведением. На этом этапе дети знакомятся с такими темами, как:

* музей – хранилище памяти;
* музей – источник информации;
* музеи различного профиля;
* что такое «поисковая экспедиция»;
* виды и свойства музейных предметов;
* топонимика – наука о географических картах;
* храм – памятник архитектуры и искусства своего времени.

В результате занятий в кружке «Предметы из прошлого » дети

* умеют составить свое родословное дерево;
* знают известные исторические факты, связанные с биографией детского сада
* знакомы с достопримечательностями города
* умеют ориентироваться по карте города;
* знают устройство деревенской избы и назначение хозяйственной утвари;
* умеют различать предметы быта по принадлежности к определенному сословию;
* имеют представление об устройстве любого музея и о музеях различного профиля;
* понимают значимость музейного предмета (экспонат, подлинник, копия);
* знакомы с понятиями «поисковая» и «исследовательская» работа;
* осознают необходимость документирования исторического события.

**Учебно-тематическое планирование работы. 1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** **проведения** | **Тема** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1 | сентябрь | Вводное. Обзорная экскурсия по экспозиции этнографического музея детского сада | Рассказать планы на учебный год, объяснить правила поведения во время поездок, прогулок; в государственных музеях;объяснить правила безопасности во время поездок, прогулок, экскурсий | Воспитатель |
| 2 | сентябрь | «Откуда мы родом» | Вызывать интерес к изучению истории нашей Родины, рассказать детям о том, что изучает История, познакомить с жизнью наших предков. | Воспитатель |
| 3 | октябрь | «Город Улан-Удэ» | Познакомить детей с историей построения Улан-Удэ. Воспитывать интерес к историческому прошлому нашего города. Познакомить с гербом г.Улан-Удэ | Воспитатель |
| 4 | октябрь | «Наследники предметов из прошлого» (экскурсия в историко-краеведческий музей) | Дать объяснение понятию «наследие». Объяснить этимологию слова «из прошлого». Объяснить правила поведения в музее . | Воспитатель |
| 5 | ноябрь | «Старообрядцы» | Расширять знания детей об истории нашей страны. Познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков. Вызывать интерес, как можно больше узнать о жизни наших предков, об истории Отечества. | Воспитатель |
| 6 | ноябрь | «Краеведческий музей. Какие еще бывают музеи?» | Дать представление о различных направлениях и назначениях музеев. Объяснить понятия «коллекционер», «меценат», «подвижник». Мини-музеи детского сада. | Воспитатель |
| 7 | декабрь | «Во что верили древние Старообрядцы?» | Продолжать знакомить детей с жизнью наших предков, их обычаями, религией, развивать интерес к истории земли Русской,и республики Бурятия | Воспитатель |
| 8 | декабрь | «Предметы музейного значения.» Что такое коллекция? | Выявить причины, по которым предметы могут попасть в фондовое хранилище музея. Объяснить суть понятия «коллекция», значения слов «каталог», «кляссер», «картотека» | Воспитатель |
| 9 | январь | «Русские народные зимние праздники и забавы» | Познакомить с «биографией» Деда Мороза, историей и традицией празднования Нового года и Рождества Христова, объяснить древние традиции святочных обрядов. | Воспитатель |
| 10 | январь | «Как жили в русской деревне. Добрые избы». | Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе. Продолжать знакомить с бытом русского народа. Мини-музеи «Русская изба». | Воспитатель |
| 11 | февраль | «Каким материалом пользовались воспитатели » | Продолжать знакомить детей наследием предшественников Воспитывать у детей уважениек прошлому | Воспитатель |
| 12 | февраль | «Моя Родина – Бурятия | Формировать представление о своей Родине, учить детей любить её, восхищаться её красотой; воспитывать азы гражданственности и патриотизма; закреплять знания детьми пословиц и поговорок о Родине. | Воспитатель |
| 13 | март | «Кухонная утварь» | Закрепить названия старинных предметов быта: горшок, крынка, корчага, ковш, рассольник и т. д. Посуда из глины, и железа | Воспитатель |
| 14 | март | «Заглянем в бабушкин сундук, или о чем нам расскажет русский народный платок?» | Рассказать о самобытном типе платка его конструктивных и декоративных особенностях. Дать понятие о названиях предметов одежды | Воспитатель |
| 15 | апрель | «Фотолетопись » | Дать понятие о фото летописи показать как и на что делали фото.покпзать старые фото наших предшественников воспитателей детского сада и младшего персонала | Воспитатель |
| 16 | апрель | «воспитатели умельцы» | Воспитывать интерес к творчеству педагогов. |  |
| 17 | май | «Музей предметы из прошлого | Закрепить знания детей о том, какие предметы сохранились по наши дни, | Воспитатель |
| 18 | май | «Пополнение музея » | Формировать у детей у мнение сохранять и. пополнять музей экспонатами и предметами | Воспитатель  родители,  Дети |