**Администрация г. Улан-Удэ**

**МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДАг. УЛАН-УДЭ**

**1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81**

**2корпус: 670011,г. Улан-Удэ, МКР 142,здание 5, телефон 8(3012)37-84-45,8(3012)37-84-05**

**ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000**

**электронный адрес:** [**det-sad84@mail.ru**](mailto:det-sad84@mail.ru)

**План работы занятий с детьми,**

**имеющих нарушения речи**

Воспитатель: Горюнова Е.О

Улан-Удэ

2023

**Введение.**

Самую многочисленную группу детей с нарушениями развития составляют дошкольники с патологией *речевого развития*.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов помощи детям. Это обусловлено прежде всего тем, что речевой дефект, каков бы он ни был, носит многосторонний характер.

Стоит вспомнить слова Л.С.Выготского, писавшего: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». Таким образом, становится понятно, что не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей.

Нарушения речи разной этиологии и патогенеза приводят к отклонениям в познавательной и эмоционально-волевой сфере, к деформации развития личности.

Своевременное преодоление нарушений в психоречевом развитии дошкольников способствует успешной социализации дошкольников, реализации ими коммуникативной компетентности, снижению чувства собственной недостаточности на фоне нормально говорящих детей, более легкой адаптации к учебно-воспитательному процессу и формированию успешности при освоении учебных навыков.

**Особенности психического развития детей с речевой патологией.**

Исследования *зрительного восприятия* дошкольников с речевой патологией показали недостаточную сформированность у детей целостного образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова). Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). В реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ОНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериваются к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение.

Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* у детей с речевыми нарушениями оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», с трудом ориентируются в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Нарушения пространственного восприятия проявляются и в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей (особенно у детей с алалией).

В последующем, в школе, велика роль пространственных нарушений в стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета.

Дети с речевыми нарушениями при восприятии цветов, геометрических фигур испытывают затруднения в их словесном обозначении, хуже детей с речевой нормой конструируют и собирают разрезные картинки и кубики, копируют фигуры.

Изучая *слуховое восприятие*, Г.Ф. Сергеева отмечает, что развитие фонематического восприятия находится в прямой зависимости от развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики). Употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированных строении и функции артикуляционного аппарата указывают на несформированность фонематического восприятия.

Нарушения *осязательного (тактильного) восприятия* у детей-логопатов выражается в том, что они с трудом интегрируют тактильные ощущения, поступающие от объекта. Они правильно воспринимают предмет зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами. Встречаются трудности восприятия самого материала, из которого сделан предмет (шероховатость, гладкость, мягкость, твердость). Нередко нарушается способность опознания букв, «написанных на коже».

*Внимание* у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Обладая в полной мере предпосылками для развития *мыслительных операций*, доступных их возрасту, дети с речевой патологией отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно связана с *воображением*. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи. Задержка в развитии речи … знаменует собой и задержку развития воображения» (Л.С. Выготский).

Развитие *слухоречевой памяти* у детей с нарушениями речи характеризуется слабостью удержания речевых сигналов и недостаточной точностью воспроизведения, низким уровнем развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушениями узнавания слов, предъявляемых на слух, медленной ориентировкой в условиях задачи и др. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ОНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), частые случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20.) Объем *зрительной памяти* таких детей практически не отличается от нормы, за исключением запоминания геометрических фигур.

Развитие *личности* у детей с нарушениями речи отмечается следующими особенностями: они пассивны, имеют низкую речевую активность, безынициативны, отсутствуют признаки ролевого поведения, слабо развиты трудовые навыки, занижена самооценка, склонны к спонтанному поведению. Дефект речи заставляет детей ограничивать свои коммуникации, столь необходимые для социализации. Поэтому часто у таких детей наблюдаются черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность, обидчивость, слезливость и т.д.

Уровень *коммуникативных умений* у детей с речевыми нарушениями ниже, чем у детей с нормальной речью и носит преимущественно ситуативный характер. Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ОНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

*Игровая деятельность* детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии взрослого и обязательного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Таким образом, раскрытие связей между речью и другими психическими функциями помогает найти пути воздействия на все стороны психической деятельности, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию детской жизнедеятельности. Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнёрство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

**Пояснительная записка**

Увеличение количества детей с нарушениями речевого развития в детских дошкольных учреждениях приводит к необходимости создания специализированного коррекционно-развивающего пространства. Обучение и развитие этой категории дошкольников должно быть построено с учётом психологических особенностей таких детей и быть отличным от общепринятых программ психологического сопровождения, реализуемых при работе с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности в ДОУ.

Данная коррекционно-развивающая программа психологических занятий с детьми, имеющими нарушения развития речи (далее – Программа) предназначена для фронтальной (групповой) работы с детьми 4 – 7 лет, имеющими нарушения речевого развития и посещающими группы компенсирующей направленности в ДОУ. Программа целесообразна, т.к. её реализация способствует коррекции психоречевого развития дошкольников.

Набор детей в группу осуществляется на основе результатов районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №o 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Конвенция о правах ребенка»;
3. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
6. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Основной образовательной программой МБДОУ.

Данная программа разработана на основе следующих программ:

1. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева);

2. Программа групповой психологической работы с дошкольниками. «Удивляюсь, злюсь, боюсь…» (С.В. Крюкова, Н.И. Донскова);

3. Программа психологической подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Тарасова);

4. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми». (И.В. Ганичева);

5. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (Т.В. Ананьева);

6. Программа развития эмоций и навыков общения у ребёнка «Завтра в школу» (А.В. Уханова).

***Новизна*** программы основана на комплексной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, подразумевающей создание единого коррекционно-образовательного пространства, предполагающего единое календарно-тематическое планирование и согласованность работы по психическому и речевому развитию детей-логопатов, посещающими логопедические группы ДОУ.

***Актуальность*** разработки программы обусловлена следующими факторами:

* необходимостью организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* увеличением количества детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии;
* взаимозависимостью нарушений компонентов речевой системы и нарушений психических функций (задержка и специфичность формирования высших психических и сенсомоторных функций, проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах и др.);
* необходимостью тесного взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, направленного на коррекцию развития детей-логопатов;
* недостаточным методическим обеспечением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми-логопатами.

**В основу коррекционно-развивающей программы положены следующие принципы:**

* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения в коррекционно-развивающей работе с детьми-логопатами;
* анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
* включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
* формирование, коррекция и развитие высших психических функций в процессе занятий с детьми с акцентом на их осознанность и произвольность;
* реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей-логопатов через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили);
* активизация эмоционального реагирования в практической деятельности, общения детей и формирования адекватного поведения;
* расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
* выбор коррекционных, развивающих и обучающих приемов с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

***Цель программы*** – коррекция психоречевого развития дошкольников и формирование психологической готовности детей к успешному обучению в школе.

***Задачи программы (4 – 5 лет)***:

1. развитие и коррекция эмоциональной сферы, введение в мир человеческих эмоций, формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам;
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. развитие познавательных компетентностей (тактильно-кинестетическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, повышение общей осведомленности дошкольников);
4. коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь);
5. развитие личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе);
6. развитие тонкой и крупной моторики, межполушарного взаимодействия;
7. формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Задачи программы (5 – 6 лет):

1. развитие психомоторных функций;
2. развитие познавательных компетентностей (тактильно-кинестетическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, повышение общей осведомленности дошкольников);
3. коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение);
4. развитие произвольности психических процессов и самоконтроля детей с недостатками речевого развития;
5. развитие тонкой и крупной моторики, межполушарного взаимодействия;
6. формирование и развитие коммуникативных навыков.

Основные направления реализации содержания программы:

5 – 6 лет

1. Психомоторное развитие (дыхательные упражнения, самомассаж, растяжки, психогимнастика, глазодвигательные упражнения, межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика).
2. Коммуникативные способности.
3. Познавательные компетентности (тактильно-кинестетическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, повышение общей осведомленности дошкольников)
4. Когнитивное развитие (зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и образно-схематическое мышление, внимание).
5. Эмоционально-личностное развитие.

Учитывая характер отклонений в психической деятельности дошкольников, имеющими нарушения речевого развития, и ведущую потребность, свойственную конкретному периоду детства, построение программы для каждого возраста основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: в средней группе – восприятия, эмоциональной сферы; в старшей группе – эмоциональной, коммуникативной и когнитивной сфер; в подготовительной к школе группе – когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер.

**Основные этапы реализации программы:**

1. Первичное исследование психического развития детей с речевыми нарушениями (сентябрь).

Задачи:

* диагностика когнитивной сферы детей, графо-моторных навыков детей, коммуникативных способностей, эмоционально-волевой и личностной сфер психики,
* определение уровня психологической готовности к школьному обучению.

1. Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросу (октябрь-май).

Задачи:

* обсуждение существующих у ребенка проблем,
* ознакомление с психологическими особенностями детей 4-5 лет, 5-6 лет и детей обсуждение специфики обучения детей-логопатов,
* ознакомление со стилями семейного воспитания и влиянием родительских установок на развитие детей,
* информирование о психологической готовности детей с речевыми нарушениями к обучению в школе,
* информирование о промежуточных результатах работы педагога-психолога в группе.

1. Организация и проведение цикла групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (октябрь-апрель).

Программа включает в себя 27 фронтальных занятий для каждой возрастной группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), которые проводятся один раз в неделю (октябрь – апрель).

Задачи занятий соответствуют задачам программы.

**Продолжительность занятий** зависит от возрастной категории детей: средняя группа (4 – 5 лет) – 20 минут, старшая группа (5 – 6 лет) – 25минут, подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 30 минут.

**Принципы проведения занятий**:

* системность подачи материала,
* наглядность обучения,
* цикличность построения занятия,
* доступность,
* учет зон актуального и ближайшего развития,
* проблемность,
* развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Структура занятий:**

1. Организационный этап: ритуал приветствия, создание положительного эмоционального настроя детей; мотивирование на дальнейшую работу.
2. Основной этап: игры, упражнения и задания, направленные на решение коррекционно-развивающих задач занятия, согласно тематическому планированию;
3. Заключительный этап: подведение итогов занятия; рефлексия; ритуал прощания.
4. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики (ноябрь-март) носит дополнительный, обслуживающий характер. Задача ее – способствовать повышению эффективности работы по основной программе.
5. Заключительный этап (май). Подведение итогов эффективности коррекционной работы с детьми-логопатами, подготовки детей с речевыми расстройствами к обучению в школе.

Задачи:

* повторная диагностика психического развития и психологической готовности к школе детей-логопатов,
* определение эффективности использования коррекционно-развивающих мероприятий,
* выявление трудностей и недостатков и в коррекции психического развития и при реализации поставленных задач.

Программа реализуется в процессе организации следующих видов детской деятельности:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и музыки, изобразительная деятельность.

Формы деятельности на занятиях разнообразны: подвижные игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и сюжетные игры, мимические и пантомимические этюды, общение и  взаимодействие с психологом и сверстниками в ходе занятия, чтение сказок, стихотворений, отгадывание загадок, графические задания, рисование на заданную тему, лепка, игры с песком.

**Срок реализации –** 2 года.Данный план подразумевает возможность начала коррекционно-развивающей работы со старшей возрастной группы (5 – 6 лет).

**Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

1. У ребёнка сформировано позитивное психоэмоциональное состояние (способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, умеет сопереживать неудачам и рабоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
2. Ребёнок контактен и адаптирован в группе сверстников.
3. У ребёнка сформированы сенсорные эталоны, перцептивные действия.
4. Повышен уровень познавательных компетентностей, общей осведомленности.
5. Повышен уровень развития высших психических функций.
6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика в соответствии с возрастом, он владеет основными движениями.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

1. У ребёнка сформировано позитивное психоэмоциональное состояние (обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства).
2. Ребёнок контактен и адаптирован в группе сверстников (проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т.д., способен выбирать участников по совместной деятельности).
3. Повышен уровень познавательных компетентностей (ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать).
4. Повышен уровень развития высших психических функций.
5. Повышен уровень развития произвольной саморегуляции, двигательной активности и поведения (ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены).

**Диагностика психического развития детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сфера диагностики*** | | ***Методика*** | ***Диагностический параметр*** |
| *Когнитивная сфера* | Восприятие | «Разрезные картинки»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление степени овладения зрительным синтезом - объединением элементов в целостный образ |
| «Рисунок человека»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка |
| Внимание | «Найди такую же картинку»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Оценка устойчивости, концентрации, объема внимания, выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа |
| Память | «10 предметов»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Исследование объема образной (зрительной) памяти |
| Мышление | «Найди «семью»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению. |
| «Рыбка» (В.В.Холмовская) | Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности |
| «Последовательные картинки»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Исследовать возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка |
| «Разрезные картинки»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление способности к перцептивно-конструктивному моделированию |
| Воображение | «На что это похоже»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы |
| Общая осведомлен-ность | «Нелепицы»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление знаний ребенка об окружающем мире |
| «Времена года»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление уровня общей осведомленности ребенка,  сформированности временных представлений |
| *Личностная сфера* | | «Лесенка»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление самооценки ребенка |
| *Эмоциональная сфера* | | «Нелепицы»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка |
| *Коммуникативная сфера* | | «Продолжи историю» *(в обработке Р.М.Калининой)* | Изучение коммуникативных знаний, умений и навыков участников коммуникации, понимания нравственных норм |
| «Необитаемый остров» *(О.В.Дыбина)* | Выявление умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение. |
| *Графо-моторные навыки* | | «Рисунок человека»  *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)* | Выявление уровня развития тонкой моторики ребенка |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

психологических занятий с детьми  ***5 – 6 лет,***

имеющими нарушения речевого развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание** | | **Методическое обеспечение** |
| Огород. Сад. (овощи, фрукты) | Формирование положительного отношения к сверстникам, желания сотрудничать друг с другом; расширение представлений о приветствии, как необходимом акте общения.  Развитие слухо-моторной координации и тактильного восприятия.  Закрепление понятий «справа», «слева».  Развитие графо-моторных навыков. | Организационный этап | Приветствие. Игра «Здравствуй!» | Картинки со схематическим изображением приветствий;  Разрезные картинки «Овощи»;  Контурные изображения овощей |
| Основной этап | Звукодыхательное упражнение "Распевка".  "Дирижер и оркестр". Упражнение на нормализацию мышечного тонуса «Семечко» Игра «Овощи».  Игра «Капуста».  Игра «Собери картинку»  Игра «Яблоня»  Графическое задание «Обведи по контуру и раскрась» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Лес. (ягоды, грибы) | Формирование положительного отношения к сверстникам, желания сотрудничать друг с другом.  Формирование тактильного восприятия.  Закрепление понятий «справа», «слева».  Тренировка вестибулярного аппарата; развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие умения действовать по инструкции. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". |  |
| Основной этап | Самомассаж «Лес зеленый»  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  Упражнение «Прогулка в лес»  Игра «По Ягоды» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Перелетные птицы | Формирование положительного отношения к сверстникам, желания сотрудничать друг с другом.  Развитие зрительного восприятия.  Закрепление понятий «справа», «слева».  Развитие общей моторики, координации движе­ний.  Развитие умения действовать по инструкции. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Платок, пёрышки, магнитофон с записями звуков природы |
| Основной этап | Самомассаж “Утки»  Игра «Цапли»  Загадки о птицах  Психогимнастика "Птички".  Игра с платком «Танец птиц под музыку в мире животных».  Дыхательная гимнастика с перышками.  Релаксационное упражнение «Солнечный лучик» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Домашние птицы | Формирование положительного отношения к сверстникам, развивать умение осознавать себя в группе сверстников, формировать взаимопонимание и взаимодействие.  Развитие умения ориентироваться в ограниченном пространстве.  Развитие зрительного, слухо-речевого внимания. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | С помощью стульев необходимо отгородить небольшое пространство в виде круга, которое будет огородом. Стулья поставить спинками в центр «огорода». В середину огорода поставить стул.  Наложенные изображения различных предметов (в т.ч.курицы). |
| Основной этап | Самомассаж «Гуси».  Игра-упражнение «Куры в огороде»  Графическое задание «Найди курочку» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Осень. Признаки осени. | Развитие умения слушать собеседника.  Формирование/закрепление понятий «вверх», «вниз».  Развитие слухового внимания.  Развитие зрительного восприятия. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Разрезная сюжетная картинка «Осень» |
| Основной этап | Растяжки «Травинка на ветру»  Массаж «Дождь»  Упражнение "Собери картинку из частей и составь рассказ". |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Страна. Город. Улица. | Формирование коммуникативных навыков, развитие навыков невербального общения.  Формирование понятий «внутри», «снаружи».  Развитие слухового внимания. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Большой обруч или верёвка;  картинки: почта, детский сад, вокзал, музей, магазин, больница |
| Основной этап | Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин).  Загадки о городе  Игра «Объясни без слов» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Дом. Квартира. | Формирование интереса и эмоциональной вовлечённости ребёнка в содержание общения.  Формирование/закрепление понятий «вверх», «вниз».  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие умения согласовывать действия со словами. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Большой обруч или верёвка; |
| Основной этап | Упражнение «Лифт»  Самомассаж «Домик»  Упражнение "Домик".  Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин).  Прощание. "Башенка" |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Мебель | Формирование навыков сотрудничества.  Развитие ориентировки в пространстве, умения соотносить предлоги «на», «под», «между», «около», «за», «перед» и т.д с положением собственного тела и предметов относительно ориентира.  Развитие зрительного, слухо-речевого внимания.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Конверты с разрезанными на несколько частей изображениями предметов мебели (на каждого ребёнка)  Изображения стула и кресла  картинки с изображением трёх предметов мебели и одного «лишнего» предмета |
| Основной этап | Беседа о мебели  Загадки о предметах мебели  Игра: «Похлопаем»  Игра «Где я?»  Игра:«4-й лишний»  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»  Разрезные картинки.  Упражнение «Сравнение предметов».  Игра «Угадай чего не стало?» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Человек. Части тела. | Развитие умения контактировать и взаимодействовать друг с другом, преодоление застенчивости.  Формирование и коррекция сомато-пространственного гнозиса, закрепление понятий «право», «лево», «вверх», «вниз» и т.д.  Развитие ассоциативного мышления.  Развитие слухового внимания.  Развитие общей и мелкой моторики. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". |  |
| Основной этап | Игра «Комплименты»  Упражнение на нормализацию мышечного тонуса «Пальчики»  Самомассаж - «Человечки»  Самомассаж «Мытье головы»,  «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Рыбки», «Расслабленное лицо», «Гибкая шея, свободные плечи». Самомассаж - «Теплые ручки»  Самомассаж - «Теплые ножки»  Упражнение «Расскажем и покажем».  Игра «Ухо – нос».  Игра «Друг к дружке!» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Семья | Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии.  Развитие тактильной чувствительности.  Закрепление умения ориентироваться в пространстве и собственном теле.  Развитие зрительного внимания.  Развитие логического мышления. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | маленькие прищепки в коли­честве 3-4 на каждого игрока. |
| Основной этап | Упражнение «Ладушки»:  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Дыхательные упражнения.  Игра «Собери подарки»  Упражнение «Кто старше?» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Профессии | Развитие пантомимических способностей.  Развитие зрительного внимания.  Развитие зрительной памяти.  Развитие тонкой моторики и графических навыков. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Картинки с изображением людей различных профессий: повар, плотник, врач, учитель, маляр, шофёр, портной, крестьянин (косит траву); картинки с изображением орудий и средств труда; карандаши, бумага. |
| Основной этап | Дыхательное упражнение «Дровосек»  Массаж лица «Белый мельник»  Самомассаж « Плотник »  Игра «что мы делаем – покажем»  Игра «Вспомни и назови картинки».  Игра «Подбери пару»  Упражнение для профилактики сколиоза «Лётчик»  Рисование на тему: «Кем я стану, когда вырасту» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Зима. Зимние забавы. | Развитие пантомимических способностей.  Формирование навыков совместной деятельности.  Развитие зрительного внимания.  Развитие произвольного запоминания.  Развитие мелкой и крупной моторики. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". |  |
| Основной этап | Упражнение «Снежинка»  Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»  Игра «Снежки»  Упражнение «Лыжники»  Графическое задание «Обведи по точкам» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Новый год | Формирование способности работать в группе.  Развитие зрительного, слухового внимания.  Развитие зрительной памяти.  Развитие вербального воображения.  Развитие общей моторики и координации движений со словом. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Новогодний шарик;  Контурное изображение новогодней гирлянды (на каждого ребёнка);  Контурное изображение нескольких ёлочек разной высоты, стоящих в ряд (на каждого ребёнка);  5-7 небольших игрушек или новогодних атрибутов;  Плакат, разделённый на 2 части, с изображением 2-х комплектов новогодних игрушек, на одной половине не хватает 1 игрушки; |
| Основной этап | Сочинение новогодней сказки  Физкультминутка «В наших тепленьких сапожках»  Игра «Наша елочка».  Загадки на новогоднюю тематику  [Пальчиковая гимнастика](http://www.logolife.ru/logopedy/palchikovaya-gimnastika-logopedy) «На елке»  Графическое задание» Раскрась гирлянду»  Задание по карточкам. Упражнение «Елочка».  Игра «Озорные игрушки».  Упражнение «Какой игрушки не стало?» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Зимующие птицы | Формирование заботливого, внимательного отношения друг к другу, к окружающему миру.  Развитие слухового, зрительного внимания.  Развитие зрительной памяти. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | 4-5 картинок с изображением зимующих птиц  Контурное изображение синицы (для обводки по точкам) |
| Основной этап | Массаж, самомассаж - «Сова».  Игра   «Птица - не птица»  Загадки о птицах  Физминутка «Птичка-невеличка»  Игра «Какой птички не стало?»  Графическое задание «Обведи по точкам и раскрась» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Одежда. Головные уборы. | Формирование желания оказывать помощь. Развитие умения передавать эмоциональное состояние персонажа с помощью интонации, мимики и пантомимики.  Развитие слухо-речевого внимания.  Развитие функции обобщения; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.  Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.  Развитие оперативной памяти, расширение объёма памяти. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Разрезные картинки «Одежда» (желательно по 1 картинке на каждого ребёнка) |
| Основной этап | Динамическая игра «Помощники»  Задачи-загадки «Слушай и считай»  Игра «Цепочка слов»  Игра «Что надела Катя?»  Упражнение «Собери картинку»  Игра «Закончи предложение».  Игра «Закончи предложение». |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Обувь | Стимулирование речевой активности детей, желания поддерживать беседу, формирование доброжелательного отношения к другим людям.  Развитие зрительной памяти (воспроизведение образа предмета без образца).  Формирование навыков логического мышления, операций обобщения.  Формирование тактильного гнозиса.  Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Игрушка «Кот в сапогах»  Картинки с изображением обуви (ответы на загадки)  Те же картинки, но разрезанные на части.  Наложенные контурные изображения различных предметов (в т.ч. один ботинок)  Разрезные картинки «Обувь» |
| Основной этап | Беседа об обуви  Загадки об обуви  Игра «Обувной салат»  Обобщающая беседа об обуви Игра «Собери картинку»  Графическое задание «Найди ботинок» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Посуда. | Развитие мимических и пантомимических способностей, умения видеть характер персонажа.  Развитие слухо-речевой памяти.  Развитие логического мышления, умения находить сходства и различия.  Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики пальцев рук. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Картинки с изображением посуды (ответы на загадки)  Точечные изображения посуды (на каждого ребёнка)  Картинки с изображениями:  - Кастрюля, хлебница, сковорода, чайник  - Чашка, стакан, кружка, вилка  - Ложка, вилка, нож, кастрюля  - Чайник, самовар, чашка, сковорода  - Овощерезка, миксер, мясорубка, тарелка  Картинки с наложенными друг на друга изображениями посуды |
| Основной этап | Отгадывание загадок на тему «Посуда»  Обводка посуды (см. оборудование)  Игра «Четвертый лишний».  Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»  Упражнение «Угадай, какую посуду нарисовал художник» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Игрушки. Народные традиции | Развитие способности к сотрудничеству, умения работать в паре  Развитие оперативной памяти, произвольного запоминания.  Развитие логического мышления и связной речи.  Развитие координации движений и равновесия. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Серия сюжетных картинок «Девочки и кукла», цветные карандаши, бумага. |
| Основной этап | Дыхательное упражнение «Кукла»  Беседа по серии сюжетных картин «Девочки и кукла».  Упражнение «Кукла»  Рисование куклы. |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| День защитника отечества | Развитие дружеских взаимоотношений через игру, развитие эмпатии. Формирование умения работать в коллективе.  Развитие пространственных ориентировок.  Развитие зрительной и слуховой памяти.  Развитие словесно-логического мышления; развитие функции обобщения.  Закрепление пространственных ориентировки, развитие координации движений, формирование и коррекция слухо-моторной координации.  Развитие произвольного поведения, умения действовать по инструкции. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Картинки с изображением солдат различных родов войск;  Картинки по точкам с изображением военной техники;  Разрезные картинки (танк, вертолет, самолет, корабль, подводная лодка)  Картинки для игры «4 лишний»:  Танк, велосипед, пушка, самолет  Танкист, летчик, плотник, пограничник.  Строитель, солдат, продавец, художник.  Обруч, геометрические фигуры, карточки с различными цветами, магнитофон |
| Основной этап | Беседа на тему «23 февраля»  Загадки о военной технике  Игра «Кто станет командиром?»  Игра «Передай сообщение»  Гимнастика для глаз  Игра «4 лишний»  Игра «Разведчики»  Упражнение «Разрезные картинки»  Игра «Да – нет».  Игра «Самолеты»  Беседа на тему: «Папа – защитник» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Дорога. Ребенок. Безопасность. | Формирование навыков совместной деятельности, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; формирование способности адекватно оценивать различные жизненные ситуации.  Развитие оперативной памяти (способности удерживать в памяти инструкцию).  Развитие логического мышления, способности анализировать проблемную ситуацию.  Развитие общей моторики; графических навыков.  Развитие способности действовать по инструкции. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Бубен, карточки с изображением «неправильных», опасных ситуаций, бумага, цветные карандаши |
| Основной этап | Игра «Паровозики»  Игра «Беги — шагай»  Игра «Можно и нельзя»  Рисование «исправленной» ситуации. |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Международный женский день. | Формирование бережного отношения и любви к близким и родным людям, развитие эмпатии.  Развитие произвольного запоминания.  Формирование умения выделять причинно-следственные связи. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Бумага, цветные карандаши |
| Основной этап | Самомассаж лица "Подарок маме".  Пальчиковая гимнастика «Цветок»  Рисование «Цветок»  Игра "Продолжи предложение". |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Домашние животные | Развитие способности к взаимодействию и сотрудничеству, совершенствование морально-этических эталонов.  Развитие способности к анализу критических ситуаций.  Развитие творческого воображения.  Развитие общей моторики, координации движе­ний, равновесия.  Развитие тонкой моторики рук.  Развитие способности действовать по инструкции. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Картинка с изображением сюжета из басни  Один лист бумаги на двоих детей, цветные карандаши  Верёвки (канаты) для обозначения краёв тропинки и мостика |
| Основной этап | Массаж «Кто пасется на лугу »  Знакомство с басней С.Михалкова «Два барана»  Диалог по содержанию басни  Рассматривание сюжетной картинки «Два барана»  Рисование иллюстрации к басне.  Игра «Горная тропинка»  Игра «Бодались два барана»  Игра «Животные»  Игра «Слушай и хлопай!» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Дикие животные | Формирование сплочённости группы, выдержки, терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми.  Развитие логического мышления; умения выявлять причинно-следственные связи.  Развитие вербального воображения.  Развитие тактильных ощущений, снятие мышечного напряжения.  Развитие общей моторики, координации движений; развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие умения действовать по сигналу. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | игрушечная мышка (это может быть просто кусочек меха), бубен, платок.  Различные музыкальные инструменты |
| Основной этап | Сказка с элементами самомассажа «Мышки»  Кинезиологическое упражнение «Лиса»  Игра «Зоопарк»  Пальчиковая гимнастика «Зайчик»  Упражнение «Подумайте и скажите»  П/и «Мышка»  Прощание. Упражнение «Одно большое животное» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Холодные и жаркие страны | Развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.  Развитие логического мышления.  Развитие образного воображения | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". |  |
| Основной этап | Самомассаж «Обезьяна расчесывается».  Упражнение «Сидели два медведя...».  Релаксационное упражнение«Черепашки»  Игра «Зоопарк» |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Прилет птиц. Труд весной | Формирование умения слушать собеседника, вести беседу.  Развитие слухо-речевого внимания.  Развитие логического мышления; умения выявлять причинно-следственные связи.  Развитие вербального воображения. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | 6 пар картинок, каждая из которых связана единым сюжетом или которые логически дополняют друг друга: гнездо с яйцом – летящая птичка, снеговик с ведром на голове – ведро лежит на снегу, пустая ваза – ваза с цветами, чашка стоит на столе – котёнок рядом с разбитой чашкой, куст орешника – белка с орехом сидит на ветке, мальчик держит в руках кораблик – кораблик плывёт по ручью.  Картинки с изображением птиц (ответы на загадки) |
| Основной этап | Игра «Задом наперёд»  Упражнение «Почему это произошло?»  Игра «Нелепицы»:  Загадки *(отгаданная загадка сопровождается показом картинок):* |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| День космонавтики | Формирование групповой сплочённости, уверенности в своих силах; развитие эмоционально-выразительных движений, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; Формирование межполушарного взаимодействия.  Развитие наглядно-образного мышления, формирование умения оперировать образами предметов или их частей.  Развитие образного воображения.  Формирование умения произвольно концентрироваться и расслабляться. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". |  |
| Основной этап | Кинезиологическое упражнение «Звездочка»  Релаксационное упражнение «Дотянись до звезд»  Игра «Космическое путешествие»  Упражнение «Интервью»  Упражнение «Росток»  Игра «Пришельцы из космоса»  Упражнение «Пловцы» Рисование на заданную тему |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |
| Весна | Развитие эмоционально-выразительных движений, формирование общих позитивных чувств, взаимопонимания и взаимодействия, укрепление чувства эмоциональной близости.  Формирование умения произвольно концентрироваться и расслабляться.  Развитие образного воображения.  Развитие мелкой моторики пальцев рук, графических навыков.  Развитие словесно-логического мышления.  Формирование умения произвольно концентрироваться и расслабляться. | Организационный этап | Приветствие "Здороваемся рукопожатиями". | Релаксационная музыка для детей (по выбору психолога), цветные карандаши, бумага  Картина «Дети у ручья» |
| Основной этап | Пальчиковаягимнастика «Капель»  Растяжка «Дерево»  Релаксационное упражнение «Солнечный лучик»  Составление рассказа по картине «Дети у ручья»  Физкультминутка «Весна»  Упражнение «Красивое место»  Рисование по воображению. |
| Заключительный этап | Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг.  Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями). |