

Индивидуальный образовательный маршрут

В результате проведенного диагностического обследования в образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» было выявлено, что у ребенка имеются затруднения в этой области. С целью индивидуализации и коррекции работы в этом направлении возникла необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута Ярослав П. 6 лет воспитанника 7 группы.

Цели и задачи ИОМ:

Цель проектирования индивидуального образовательного маршрута по социально-коммуникативному развитию: создание условий, способствующих позитивной социализации, их социально – коммуникативного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)
- организовать единую систему работы педагогов и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- провести профилактику и коррекцию, имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Принципы проектирования ИОМ:

При проектировании индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л. М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей

независимой самореализации, учет множества **социальных** структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Педагог призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (*явления, ситуации*).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня **развития ребенка**, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «*наешивать ярлыки*», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или что необходимо, а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач педагогов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения **индивидуального развития ребенка**, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (*В. И. Слободчиков*).
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Этапы проектирования ИОМ:

1. Наблюдение
2. Диагностика
3. Конструирование
4. Реализация
5. Итоговая диагностика

Для каждого этапа определена цель, намечена форма работы и вид отчетности (*см. приложение*).

Методы и формы работы:

I. Для эмоционального благополучия ребенка:

«*Утро радостных встреч*», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают **добра**, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

- **Индивидуальная беседа** на интересующие детей темы, или так называемые «*Задушевные посиделки*», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни.

- Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением ее рисунками.
- Использование метода коллекционирования содействует возникновению общения, совместных игр.
- **Предметно-развивающая среда в группе** (уголок уединения, разновеликие ширмы, подиум, емкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение **индивидуальной комфортности детей**.

II. Для развития положительного отношения ребенка к окружающим его людям:

- Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы России», «У кого какой дом», «Подбери картинку»).
- Чтение сказок разных народов, населяющих Россию.
- Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.
- Коллективные работы по **изобразительной деятельности**.
- Коллективные мероприятия (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного и бросового материала).
- Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. («Как мы отдыхали на даче», «Как мы возводили снежный городок»).
- Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.
- Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи.
- Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы (оформленные в виде настенного панно, где есть места для фото каждого ребенка группы).

III. Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют:

- Элементы психологической гимнастики на занятиях.
- Специальные игры и упражнения направленные на **развитие** распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т. п.
- Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление.
- Игры драматизации.
- Театрализованные игры.
- Просмотр спектаклей,

- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.

IV. Для развития социальных навыков у ребенка:

- Дидактические игры («Правда или нет»).
- Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил.
- Специальные игры на общение «Найдем волшебные слова», «Секрет»
- Игра-тренинг «Через стекло», элементы сказкотерапии.

V. Развитию бережного отношения к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному) способствуют:

- ООД по экологии и по ОБЖ;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- разбор ситуаций;
- просмотр спектаклей на экологические темы;
- акции (*Посади дерево, покорми птиц*);
- уход за растениями в уголке природы и на участке;
- трудовая деятельность (*различные виды труда*).

Критерии оценки результативности по социально - личностному развитию:

- выработаны привычки нравственного поведения;
- имеют способность к самооценке, оценке;
- имеют представления о моральных качествах;
- умеют непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми;
- умеют по собственному побуждению оказывать посильную помощь: сверстникам, малышам, взрослым;
- умеет строить взаимоотношение со сверстниками, детьми;
- умеет достойно выходить из конфликтных ситуаций;
- сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице.

Предполагаемый результат:

- **развитие социальной компетентности;**

- **развитие** коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (*приближение к адекватной*);
- **развитие** чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка **социально-личностных проблем**.