

Администрация г. Улан-Удэ  
МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ  
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81  
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05  
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000

---

электронный адрес: [det-sad84@mail.ru](mailto:det-sad84@mail.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
Детским садом № 84  
«Снегурочка»  
\_\_\_\_\_ Налетова Н.И.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**План работы с ребенком с особыми образовательными  
потребностями на период 2023-2024 уч.г.  
во второй младшей группе**

**Выполнила:**

Воспитатель Бамбарова Александра Амгалановна

г. Улан-Удэ

## Пояснительная записка

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта говорит сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Данный индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении, создание условий для математического развития ребенка, формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения по программе и реальными возможностями ребенка, его познавательными потребностями в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

### **Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника**

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

**Основная цель** составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

**Задачи** по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДООУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

#### **Общие данные:**

1. Имя ребенка: XXXXX
2. Дата рождения: 2019
3. № группы - 9
4. Направление – Речевое развитие
5. Воспитатель: Бамбарова А.А.
6. Личностный портрет

XXXX подвижный, неусидчивый ребенок. Для своего возраста плохо разговаривает. Программу средней группы усваивает на низком уровне. Во время занятия - часто отвлекается, не может справиться с поставленной задачей самостоятельно, только с помощью взрослого.

Во время самостоятельной активной деятельности - играет и не общается со сверстниками, может обидеть, нашалить и не признаться в своём проступке.

#### **Результаты мониторинга**

темп выполнения заданий низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень развития познавательных процессов

#### **8. Проблемные области развития.**

слабые речевые навыки

#### **9. Актуальность:**

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения по программе и реальными

возможностями ребенка, его познавательными потребностями в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

**10.Цель данного индивидуального образовательного маршрута:**

- 1.Формирование речевой сферы ребенка дошкольника
2. Расширение зоны ближайшего развития.

**11.Задачи:**

Повысить познавательный интерес к развитию речи, активизировать мыслительную деятельность ребенка, закрепить навыки речи. Развивать пространственные представления.

**5. Группа сопровождения**

*Родители: мама*

*Педагоги: воспитатель.*

Периодичность занятий:1 раз в неделю.

Длительность: 20 минут

**Фамилия, имя ребенка:** XXXX

**Возраст:** 4 года

**Группа:** Средняя «Земляничка»

**Трудности:** Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

| Месяц<br>Неделя                  | Режимные моменты   | Дидактические<br>игры,<br>непосредствен<br>но<br>образовательна<br>я деятельность                                    | Совместная<br>деятельность с<br>педагогом   | Взаимодействи<br>е с родителями  |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Сентяб<br/>рь</b><br>1 неделя | Поручение:<br>Помочь воспитателю<br>выбрать книгу для<br>чтения        | Работа с<br>соленым<br>тестом<br>«Осьминожки»  | Выход вместе с<br>воспитателем в<br>приемную и<br>найти свой<br>шкафчик                               | Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Моя семья»                                 |
| 2 неделя                         | Поручение: Самостоятельно найти свою обувь в приемной перед прогулкой. | Дид. Игра<br>«Кто, как<br>кричит»»   | Помоги<br>воспитателю<br>посчитать детей<br>и отметить, кто<br>отсутствует                            | Порекомендова<br>ть родителям<br>перечень игр на<br>развитие речи        |
| 3 неделя                         | Назови предметы,<br>необходимые для НОД<br>рисование.                  | Рисование<br>ладошкой<br>«Веселые<br>осьминожки»   | Пальчиковая<br>игра «Прятки»  |  |
| 4 неделя                         | Самостоятельно<br>подготовиться ко сну и<br>найти свою кроватку        | Дид. Игра «<br>Кто, как<br>кричит»   | Упражнение для<br>артикуляционно<br>го аппарата<br>«Пузырь<br>лопнул», «Зайку<br>приняли за<br>волка» | Упражнение<br>для<br>артикуляционн<br>ого аппарата<br>«Пузырь<br>лопнул» |
| <b>Октябр<br/>ь</b><br>1 неделя  | Прогулка<br>«Что изменилось на<br>участке»                             | Презентация о<br>животных «Кто<br>есть кто»  | Упражнение<br>«Покажи, как<br>котенок молоко<br>лакает»   | Игра «В гости к<br>нам».   |
| 2 неделя                         | Сложить разбросанные<br>игрушки по местам.                             | Разучивание<br>стихотворения<br>А. Барто<br>«Уронили<br>мишку на пол»<br>с<br>использование<br>мимики лица и<br>тела | Коммуникацион<br>ная игра<br>«Ласковое имя»   | Повтор<br>стихотворения,<br>выученного в<br>детском саду..               |

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
| 3 неделя                   | Декламация стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет» перед всей группой | Упр. Для губ «Иголочка»                                     | Пальчиковая гимнастика «Капуста»          |   |
| 4 неделя                   | Навести порядок в уголке для рисования   | Работа с наглядным материалом «Чего не хватает?»            | Дид. Игра «Пуговицы и бантики»            | Игра на внимание «Чего не хватает?»                                     |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя | Учиться собирать игрушки на прогулке   | Рисование пальчиком «Ласковое солнышко»                     | Дид. Игра на сенсорику «Чудесный мешочек» | Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада» |
| 2 неделя                   |  | Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                           | Артикуляционная гимнастика «Лягушка»      | Консультация «Правильная речь родителей и в семье, и вне дома»          |
| 3 неделя                   | Экскурсия по детскому саду   | Рисование «Цветы» (тампонирование)                          | Дид. Игра «Игрушки»                       | Рисуем вместе «Мама, папа, я - дружная семья»                           |
| 4 неделя                   | Правильно используем столовые приборы: учимся правильно держать ложку.         | Дид. Игра «Профессии», Артикуляционная гимнастика «Хоботок» | Пластилинография «Ласковое солнышко»      |   |

### Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мира

