**Администрация г. Улан-Удэ**

**МКУ «Комитет по образованиюАдминистрации г. Улан-Удэ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ**

**1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81**

**2корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05**

**ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000**

**электронный адрес:** **ds\_84@govrb.ru**

Рассмотрено и принято Утверждено:

на педагогическом совете № 1 Заведующий МБДОУ Д/с №84

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «Снегурочка» г.Улан-Удэ

Протокол педсовета № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Налетова Н.И

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Программа дополнительного образования**

***«Сказки фиолетового леса»***

по методике В.В.Воскобовича
для детей средней группы

 Воспитатель

  Бамбарова А.А.

Улан-Удэ

2023

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**

**2. Принципы построения занятий кружка**

**3. Формы организации детской деятельности**

**4. Виды деятельности**

**5. Цели и задачи**

**6. Планируемые результаты**

**7. Перспективный план работы кружка на 2023-2024 учебный год**

**8. Список литературы**

**Пояснительная записка**

    Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная.

Данная программа была составлена на основе технологий Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

***Принципы построения занятий кружка.***

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

**Формы организации детской деятельности**

• Групповая (индивидуально-коллективная)

• Фронтальная

***Виды деятельности:***

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет

Программа адресована дошкольникам и рассчитана на 1 год. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе 15-20 человек.

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю для детей 4-5 лет с 1 сентября по 30 мая, первые две недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

**ЦЕЛЬ:** развитие умственных способностей через методику развивающих игр В.В. Воскобовича

**ЗАДАЧИ:**

-развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

-развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

-формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;

-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

**Планируемые результаты:**

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

**Перспективный план работы кружка на 2023-2024 учебный год**

Средняя группа 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***название игры*** | ***цель*** |
| Сентябрь | «Фонарики» | Группировка фигур по цвету (красный, зеленый), определение размера (большой, маленький), решение простых задач на из­менение размера, понимание пространственных характери­стик «слева» и «справа» |
| «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) | Складывание прямоугольника и треугольника путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и вертикали |
| «Логоформочки» | Составление целого из двух частей, придумывание образных названий |
| «Лепестки» | Поиск фигур по цвету (красный, зеленый, синий и желтый), конструирование силуэта «цветок» из четырех частей |
| Октябрь | «Черепашки» | Поиск фигур по цвету, составление башни из фигур, понима­ние пространственных характеристик предметов относитель­но друг друга |
| «Фонарики» | Поиск геометрических фигур по цвету и размеру, сравнение по форме |
| «Лепестки» | Сравнение по форме, получение нового образа за счет пере­мещения предмета в пространстве(перевернуть) |
| «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) | Складывание фигур «домик» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве |
| Ноябрь | «Черепашки» | Поиск фигур по цвету и размеру, группировка и составление горизонтального ряда по размеру, сравнение по цвету и коли­честву |
| «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) | Складывание фигур «домик» разного цвета за счет перемеще­ния частей в пространстве, беседа на тему «Для чего нужен дом» |
| «Фонарики» | Поиск геометрических фигур по форме и цвету, сравнение по форме, придумывание, на что похожи геометрические фигуры |
| «Лепестки» | Поиск по цвету (голубой, синий, белый), понимание про­странственных характеристик «слева», «справа», «центр», конструирование силуэта «шляпка» по образцу, беседа о го­ловных уборах |
| «Кораблик,,Плюх-Плюх“» | Определение высоты, сортировка по цвету, называние его, тренировка мелкой моторики пальцев и кисти, координации «глаз — рука» |
| Декабрь | «Лепестки» | Поиск по цвету, составление горизонтального ряда, придумы­вать, на что похожа фигура, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения |
| «Разноцветныеверевочки» | Определение длины трех предметов (веревочек) |
| «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) | Самостоятельное складывание фигуры «конфета» |
| «Разноцветныеверевочки» | Обведение веревочкой контура геометрических фигур, приду­мывание, на что похожи фигуры |
| Январь | «Черепашки» | Группировка предметов по размеру, составление горизонталь­ного ряда по цветам радуги |
| «Математиче­ские корзинки 5» | Определение количества предметов в пределах пяти, отсчитывание и уравнивание до необходимого количества |
| «Геоконт» | Различение и называние формы и размера геометрических фигур, конструирование контуров фигур разного размера, сравнение по форме и размеру, придумывание, на что похоже изображение |
| «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) | Самостоятельное складывание фигур «шоколадка» и «конфе­та» путем перемещения частей в пространстве |
| Февраль | «Кораблик,,Плюх-Плюх“» | Понимание пространственных характеристик, группировка предметов по цвету и пространственному положению |
| «Геоконт» | Конструирование контура «флажок» по образцу, придумыва­ние, на что похожа фигура |
| «Лепестки» | Поиск по цвету (радуга), понимание пространственных харак­теристик «левый», «правый», «верхний», «нижний» |
| «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) | Самостоятельное конструирование фигур «конфета» и «кон­верт» |
| «Черепашки» | Поиск по размеру, составление вертикального ряда по просто­му алгоритму (цвета радуги), конструирование силуэта «фла­жок» по образцу |
| Март | «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) | Самостоятельное складывание фигуры «конверт», конструи­рование фигур «птичка» по образцу и «лодочка» по простому описанию |
| «Геоконт» | Конструирование контура «ваза» по образцу |
| «Геоконт» | Конструирование контура геометрической фигуры («ква­драт»), понимание пространственных характеристик «слева наверху», «слева внизу», «справа наверху», придумывание и конструирование различных контуров, рассказывание о них |
| «Шнур-затейник» | Развитие координации «глаз — рука» и мелкой моторик рук («вышивание» от одной до трех дорожек) |
| «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) | Конструирование фигуры «звездочка» по образцу взрослого, самостоятельное складывание геометрических фигур (тре­угольников) разного цвета |
| Апрель | «Черепашки» | Самостоятельное конструирование двух силуэтов «скамейка», сравнение и изменение по высоте |
| «Кораблик„Плюх-Плюх“» | Группировка предметов (флажков) по цвету, определение вы­соты (мачты), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», тренировка мелкой моторики рук |
| «Геоконт» | Конструирование контуров геометрических фигур («квадрат») заданного размера (большой и маленький), трансформация одной геометрической фигуры («квадрат») в другую («тре­угольник») |
| «Прозрачнаяцифра» | Группировка по цвету, составление цифры «один» путем на­ложения частей на трафарет, соотнесение цифры «один» с ко­личеством предметов, которое она обозначает |
| «Игровизор» | Решение простой логической задачи: поиск необходимой фи­гуры по форме из трех предложенных |
| Май | «Прозрачнаяцифра» | Составление цифры «два» путем наложения частей на трафа­рет, соотнесение цифры «два» с количеством предметов, кото­рое она обозначает |
| «Прозрачныйквадрат» | Составление квадрата из других геометрических фигур (пря­моугольников и треугольников) путем наложения |
| «Геоконт» | Самостоятельное конструирование контура прямоугольника по образцу, треугольника — самостоятельно |
| «Черепашки» | Поиск фигур по цвету и размеру, понимание пространствен­ных характеристик «левый», «правый», «низ», «верх», состав­ление силуэта «робот» |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Харько Т.Г., Воскобович В.В.,  Методическое пособие  «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007г.

2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И.  Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г.

 3. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» . Конспекты занятий по   развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009.

 Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб «Детство-Пресс», 2004г.

Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять….» (приложение к игре) //Санкт-Петербург,2003г.