**Индивидуальный образовательный маршрут**

В результате проведенного диагностического обследования в **образовательной области***«****Социально-коммуникативное развитие****»* было выявлено, что у ребенка имеются затруднения в этой области. С целью **индивидуализации** и коррекции работы в этом направлении возникла необходимость **проектирования индивидуального образовательного маршрута Ярослав П. 6 лет воспитанника 7 группы**.

Цели и задачи ИОМ:

Цель **проектирования индивидуального образовательного маршрута по социально-коммуникативному развитию**: создание условий, способствующих позитивной **социализации**, их **социально – коммуникативного развития**, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов **развития личности ребенка**. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

• создать благоприятную **предметно-развивающую среду для социального развития ребенка**;

•совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

• создать условия для **развития** положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и **социальной** компетентности детей;

• формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

• организовать единую систему работы педагогов и родителей по **социально-личностному развитию ребенка**;

• провести профилактику и коррекцию, имеющихся у ребенка **социально-личностных проблем**.

Принципы **проектирования ИОМ**:

При **проектировании индивидуального маршрута** учитываются следующие принципы:

• Принцип опоры на обучаемость ребенка.

• Принцип соотнесения уровня актуального **развития и зоны ближайшего развития**. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей **проектирование индивидуальной траектории развития ребенка**.

• Принцип соблюдения интересов ребенка. Л. М. Шипицина называет его *«на стороне ребенка»*. Причиной любой проблемной ситуации **развития** ребенка выступает как сам ребенок, так и его **социальное окружение**. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества **социальных** структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Педагог призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

• Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы *«команды»* специалистов, в ходе изучения ребенка *(явления, ситуации)*.

• Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

• Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня **развития ребенка**, ведущего в своем предельном выражении к стремлению *«навешивать ярлыки»*, понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или что необходимо, а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач педагогов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения **индивидуального развития ребенка**, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» *(В. И. Слободчиков)*.

• Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Этапы **проектирования ИОМ**:

1. Наблюдение

2. Диагностика

3. Конструирование

4. Реализация

5. Итоговая диагностика

Для каждого этапа определена цель, намечена форма работы и вид отчетности *(см. приложение)*.

Методы и формы работы:

I.Для эмоционального благополучия ребенка:

*«Утро радостных встреч»*, когда дети называют друг друга ласковым именем, желают **добра**, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

• **Индивидуальная** беседа на интересующие детей темы, или так называемые *«Задушевные посиделки»*, где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни.

• Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением ее рисунками.

• Использование метода коллекционирования содействует возникновению общения, совместных игр.

• **Предметно-развивающая среда в группе**(уголок уединения, разновеликие ширмы, подиум, емкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение **индивидуальной комфортности детей**.

II. Для **развития** положительного отношения ребенка к окружающим его людям:

• Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям (*«Народы России»*, *«У кого какой дом»*, *«Подбери картинку»*).

• Чтение сказок разных народов, населяющих Россию.

• Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.

• Коллективные работы по **изобразительной деятельности**.

• Коллективные мероприятия (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного и бросового материала).

• Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. (*«Как мы отдыхали на даче»*, *«Как мы возводили снежный городок»*).

• Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.

• Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи.

• Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы (оформленные в виде настенного панно, где есть места для фото каждого ребенка группы).

III. **Развитию** коммуникативной компетентности ребенка способствуют:

• Элементы психологической гимнастики на занятиях.

• Специальные игры и упражнения направленные на **развитие** распознавания и выражения своих эмоций *«Облако настроения»*, *«Зеркало»* и т. п.

• Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление.

• Игры драматизации.

• Театрализованные игры.

• Просмотр спектаклей,

• Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.

IV. Для **развития социальных навыков у ребенка**:

• Дидактические игры (*«Правда или нет»*).

• Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил.

• Специальные игры на общение *«Найдем волшебные слова»*, *«Секрет»*

• Игра-тренинг *«Через стекло»*, элементы сказкотерапии.

V. **Развитию** бережного отношения к окружающему миру *(рукотворному, не рукотворному)*способствуют:

• ООД по экологии и по ОБЖ;

• чтение художественной литературы;

• дидактические игры природоведческого содержания;

• разбор ситуаций;

• просмотр спектаклей на экологические темы;

• акции *(Посади дерево, покорми птиц)*;

• уход за растениями в уголке природы и на участке;

• трудовая деятельность *(различные виды труда)*.

Критерии оценки результативности по **социально - личностному развитию**:

• выработаны привычки нравственного поведения;

• имеют способность к самооценке, оценке;

• имеют представления о моральных качествах;

• умеют непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми;

•умеют по собственному побуждению оказывать посильную помощь: сверстникам, малышам, взрослым;

• умеет строить взаимоотношение со сверстниками, детьми;

• умеет достойно выходить из конфликтных ситуаций;

• сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице.

Предполагаемый результат:

• **развитие социальной компетентности**;

• **развитие** коммуникативных навыков;

• коррекция тревожности, самооценки *(приближение к адекватной)*;

• **развитие** чувства самоценности;

• коррекция имеющихся у ребенка **социально-личностных проблем**.