

# **План самообразования 2-ой младшей группы (от 3 до 4 лет) 2023- 2024 уч.год**

**Тема: «Развитие речи у детей 3-4 лет, посредством дидактических игр»**

**Цель работы:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей 3-4 лет, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

## **Задачи:**

- способствовать активизации словаря детей 3-4 лет,
- развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь;
- расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки-голова, ушки, носик и т.д.;
- учить слова, обозначающие пространство- вперед, назад;
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка; развивать произносительную сторону речи;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
- определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
- представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

## **Актуальность выбранной темы.**

*Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». Важно обогащать эти ощущения и восприятия..*

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра выступает самым распространенным методом активизации речи, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на младший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения речи.

#### **Формы работы с детьми:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми:
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- родительские собрания
- оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

**Этапы проработки по теме:**

- Планирование работы по самообразованию
- Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
- Подведение итогов самообразования.

**Используемые технологии:** здоровье сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

**Планируемые результаты:** к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы. У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают.

**План по самообразованию 2023-2024 уч.год**

| Месяц           | Тема                                                                              | Содержание работы                                                                                                 | Практический выход                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Изучение необходимой литературы, подбор методического материала.                  | Д/И «Что как плавает?»; «Постираем кукле платье». Диагностика детей по развитию речи.                             | Консультация для родителей «Развитие речи у детей 3-4 лет». Анкетирование. |
| <b>Октябрь</b>  | Создание картотеки дидактических игр для работы с детьми.                         | Занятия с сюжетными игрушками. Занятие с куклой. «Кукла Катя поёт и пляшет». Д/и « Волшебный мешочек»(мячики)     | Консультация: «Игры для развития детей 3-4 лет»                            |
| <b>Ноябрь</b>   | Изучение статьи на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи ребенка3-4 лет». | Занятие по развитию речи в второй младшей группе Игровая ситуация «Кукла Катя и её подружки». Д/И «Спрячем мышку» | Пополнить коллекцию игр и упражнений по развитию речи детей младшего       |

|                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          | дошкольного<br>возраста.                                                                                           |
| <b>Декабрь</b> | Развитие речи по<br>средствам<br>дидактических игр                                                                                          | Игровая ситуация «Что нам<br>заинька принёс?» Игровая<br>ситуация «Игрушки в гости к<br>нам пришли»                                      | Консультация для<br>родителей «Роль<br>семьи в развитии<br>речи детей»                                             |
| <b>Январь</b>  | Изучение статьи на<br>тему:<br>«Роль дидактических<br>игр в развитии речи<br>детей младшего<br>дошкольного<br>возраста».                    | Д/И «Разноцветная посуда»<br>Д/И «Подбери заплатку к<br>одежде»                                                                          | Консультация «Я<br>играю целый день,<br>мне играть совсем<br>не лень»                                              |
| <b>Февраль</b> | Подбор<br>диагностического<br>материала.                                                                                                    | Диагностика детей по<br>развитию речи.<br>Д/И «Подбери колеса к<br>машине» Д/И «Подбери пару<br>варежек»                                 | Консультация для<br>родителей<br>«Поговорим об<br>агрессии»                                                        |
| <b>Март</b>    | Дидактические<br>игры по методике<br>ТРИЗ.                                                                                                  | Дидактические игры<br>«Угадай сказку», «Из какой<br>сказки герой»                                                                        | Приобрести в<br>группу раскраски<br>по русским<br>народным сказкам.                                                |
| <b>Апрель</b>  | Распространение<br>педагогического<br>опыта<br>через электронные<br>СМИ.<br>Подбор материала<br>для проведения<br>итогового<br>мероприятия. | Публикация собственного<br>опыта педагогической<br>деятельности в социальной<br>сети работников<br>образования:<br>maam.ru; nsportal.ru. | <b>Консультация</b> «Р<br>азвитие речи детей<br>второй младшей<br>группы,<br>посредством<br>дидактических<br>игр.» |
| <b>Май</b>     | Подготовка к летне-<br>оздоровительной<br>работе.<br>Итоговое<br>мероприятие.                                                               | Д/И Сборные матрёшки.<br>Диагностика детей по<br>развитию речи.                                                                          | Создание папки-<br>передвижки:<br>«Развитие речи»                                                                  |

### **Список использованной литературы**

1. Акимова, Г.Е. «Лучшие игры для детей от 2 до 7».
2. Бондаренко, А.К. «Дидактические игры в детском саду».
3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада.
4. Галанова, Т.В. Развивающие игры с детьми трёх-четырёх лет.
5. Ермакова, И.А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для детей.
6. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду.
7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа)
8. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. пособие. / Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. - 2-е изд. дораб. –М.: Просвещение, 1984.-240с
9. А.Андреева «30 уроков мелкой моторики рук»
10. С.В.Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях»
11. Е.С.Рычагова «Игры-занятия со звучащим словом »
12. Бубнова А.Х. «Развитие речи».
13. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду.»
14. Богуславская З.М Смирнова Е.О. « Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.»