Родительское собрание во второй младшей и средней группе «Радуга»

***Тема: Организационное на начало учебного года 2023-2024г.***

***Воспитатель: Бамбарова А.А.***

Цель:

* расширение контакта между педагогами и родителями;
* моделирование перспектив на новый учебный год;
* повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

* Знакомство родителей между собой и с педагогом, установление позитивных отношений.
* Познакомить родителей с возрастными особенностями детей;
* Ознакомление с целями и задачами воспитания и обучения на учебный год; с особенностями образовательного процесса в группе.
* Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.

План проведения:

* Вступительная часть.
* Возрастные особенности детей 3-5 лет.
* Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.
* Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.
* Выборы родительского комитета.
* Памятка «Что должен знать и уметь ребенок».
* Разное.

Играть любят не только дети, но и взрослые. Поэтому я предлагаю вам сыграть в игру

**«ЗАВЯЖЕМ УЗЕЛКИ»**

 Участникам раздают нити длиной 30–40 см. Родители между собой связывают свои нити, если у них есть что-то общее. Это может быть профессиональный аспект, семейный, внешний признак, любимый цвет, количество детей и т. д. В результате образуется одна общая нить. Далее каждый рассказывает о том, что их объединило в общую систему.

**Игра «Попадания»**

С детьми заранее была проведена беседа, и ответы детей были записаны на магнитофон: Что ты любишь делать? Твое любимое блюдо? Любимая сказка? и т. д. На собрании родителям были предложены те же вопросы: Любимое блюдо вашего ребенка, любимая игра. Родители письменно давали ответы, а затем сравнивали свои ответы с ответами детей. Таким образом, родители сами делали вывод о том, как хорошо они знают своего ребенка.

**«Создание рисунка по кругу».**

Участники рисуют на листе бумаги рисунок. По команде, рисование прекращается, а рисунок передается соседу справа, который продолжает рисовать дальше. Так продолжается, до тех пор, пока рисунки не обойдут круг.

**Виды детской деятельности**

* **Игровая**
* **Коммуникативная**
* **Трудовая**
* **Двигательная**
* **Познавательно-исследовательская**
* **Изобразительная**
* **Конструктивная**
* **Музыкальная**
* **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

**Образовательные области**

* **Познавательное развитие**
* **Речевое развитие**
* **Социально-коммуникативное развитие**
* **Художественно-эстетическое развитие**
* **Физическое развитие»**

**Режим дня**

* **Приём детей до 8.00**
* **Утренняя зарядка с 8.10 до 8.15**
* **завтрак 8.30**
* **Занятия начинаются в 9.15**

**Показать сетку занятий и режим дня**

***«Что должен знать и уметь ребенок»***

**Речевое развитие:**

* **Правильно произносить все звуки родного языка;**
* **Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;**
* **Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;**
* **Согласовывать слова в роде, числе, падеже;**
* **Употреблять предложения с однородными членами;**
* **Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;**
* **Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;**
* **Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;**
* **Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя (взрослого).**

**Познавательное развитие:**

* **Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;**
* **Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;**
* **Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;**
* **Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;**
* **Различать и называть части суток;**
* **Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);**
* **Знать правую и левую руку;**
* **Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);**
* **Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;**
* **Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;**
* **Уметь  вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);**
* **Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);**
* **Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;**
* **Различать и называть части тела животного и человека;**
* **Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;**
* **Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;**
* **Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);**
* **Называть насекомых;**
* **Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;**
* **Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.**

**Художественно – эстетическое развитие:**

* **Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;**
* **Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;**
* **Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;**
* **Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;**
* **Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;**
* **Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;**
* **Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.**

**Социально – коммуникативное развитие:**

* **Уметь договариваться  с  детьми, во что играть, кто кем будет в игре;**
* **Использовать  «вежливые» слова;**
* **Иметь  представление о работе своих родителей;**
* **Знать название своей Родины;**
* **Знать название города, деревни, где живут, улицу;**
* **Соблюдать  элементарные правила организованного поведения в детском саду;**
* **Соблюдать  правила поведения на улице и в транспорте;**
* **Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);**
* **Соблюдать  элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);**
* **Иметь  представление о значимости труда взрослых;**
* **Бережно относится к тому, что сделано руками человека.**

**Физическое развитие:**

* **Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;**
* **Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;**
* **Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;**
* **Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше  5 раз подряд;**
* **Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;**
* **Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;**
* **Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;**
* **Ориентироваться в пространстве.**
* **В свободное время играйте с ребенком в настольные и дидактические игры, развивающие логику, мышление, внимание и память. (Обратите внимание на нашу выставку дидактических и развивающих игр)**

**Рекомендации:**

* **Познакомьте ребенка с названием некоторых бытовых приборов и правилами безопасности.**
* **Читайте и рассказывайте ему сказки, рассказы, стихи не только перед сном, обсуждайте их содержание.**
* **Ходите с ребенком на детские спектакли, концерты, в музеи, на выставки, в цирки и зоопарки.**

**В чём же наши дети могут быть самостоятельны? *-умеют мыть руки, засучивая рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, вешать полотенце на своё  
место;  
-одеваться и раздеваться в определённой последовательности – одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки ботинок. (алгоритм одевания и раздевания);  
-замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его, обращаться за помощью взрослого;  
-своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;  
-правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой!  
-убирать игрушки в определённое место.  
- Ребенок должен уметь разрезать ножницами бумагу.  
- Должен уметь пользоваться карандашом.   
- Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки.***