Выявление основных причин эмоциональных проблем у детей раннего возраста.

Адаптация - это привыкание ребенка к новым условиям детского сада. Для того, чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе, сформировать у ребенка положительную установку и желание идти в детский сад

Дети раннего возраста – очаровательные существа.
Они деятельны, любопытны, искренни, забавны.
Наблюдать за ними - одно удовольствие.
От маленьких детей к взрослым идут волны
умиротворения и расслабленности.
Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку.
Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается.
Что для этого нужно?
Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Конечно же, в первую очередь это зависит от приемов, подходов, методов, которые использует педагог. Если ребенок с первых дней почувствует тепло, уют и доброжелательное отношение к себе, то у него исчезнут волнения и страх, а процесс привыкания пройдет безболезненно и незаметно.

Условия успешной **адаптации**.

Для того, чтобы процесс привыкания к **детскому саду не затягивался**, необходимо следующее:

1. Должна быть проведена огромная работа со стороны родителей по подготовке своего ребенка к посещению **детского сада**.

2. В этот **период** особое внимание важно уделять продолжительности и качеству дневного сна, **эмоциональному состоянию**, контактам со сверстниками и взрослыми, соблюдению правил поведения, игровой активности - это зоны наибольшей уязвимости у **детей**.

3. Необходимо создание **эмоционально** благоприятной атмосферы в группе.

Все дети в **период адаптации** испытывают тревожность, связанную с общением со сверстниками, а так же те или иные страхи.

Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в **детский сад**?

* Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, начинают играть.
* Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия.
* Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут.

Когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество **детей** в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться ото всех.

При легкой **адаптации** в течение месяца у ребенка нормализуется поведение, он спокойно начинает относится к новому **детскому коллективу**.

Во время **адаптации** средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Сон и аппетит восстанавливается не раньше, чем через 40 дней. Могут быть функциональные нарушения стула, бледность, потливость.

Особую тревогу вызывает состояние тяжелой **адаптации**. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитие ребенка. Другой вариант тяжелой **адаптации**: неадекватное поведение ребенка настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго. Возникает отказ от еды и невротическая рвота. Малыш плохо засыпает. Сон чуткий, короткий. Ребенок подавлен, может судорожно сжимать в руке носовой платок. Он бурно выражает свой протест громким плачем.

Я хочу поделиться с вами своими «секретами», которые помогают мне в моей работе, делая процесс адаптации к детскому саду быстрым и легким.

Наверное, можно сказать, сколько детей столько и секретов.… Но все же общие рекомендации существуют. Которые я изучила + собственный опыт в организации режимных моментов, в организации образовательно развивающей среды и в работе с родителями

Вот именно с родителей и надо начинать.

Первое знакомство это как первый экзамен и здесь главное выбрать ту золотую середину, которая устраивала бы всех. Мне порой приходилось в первую очередь успокаивать родителей, уверять, убеждать, рассказывать, показывать, что мы ждем их ребенка и ему очень рады.

**Первый секрет**- наладить контакт с родителями. Здесь я стараюсь всегда как можно больше информации узнать о вновь прибывшем малыше от мамы: Чем её ребенок любит заниматься?

Как она его успокаивает, когда он плачет?

Какими ласковыми словами называет своего малыша? и т. д. Советую родителям первое время приводить детей с любимой игрушкой, которая будет успокаивать их в течение дня и напоминать о доме.

Ведь когда родители видят своих детей спокойных, улыбающихся, занятых игрой, рассматриванием книг, тогда они понимают, что у ребенка наладилось взаимоотношение и с детьми и с воспитателем, тогда они будут доверительно к нам относиться и спокойно приводить своих малышей в детский сад.

**Второй секрет**- установить эмоциональный контакт с детьми

Я считаю, что утренний прием детей это оценка детьми твоей вчерашней работы. У нас с детьми принято обниматься при встречи, это мы называем «обнимашки». Прижимая к себе ребенка, я понимаю насколько он готов мне доверять, а поглаживание по спинке показывает, напряжен ли ребенок и в какой мере.

Ласковый голос, поглаживание, периодическое пребывание на моих руках дает ребенку чувство защищенности и помогает быстрее успокоиться.

**Третий секрет**: чтобы ребенку было приятно каждый день приходить в группу детского сада, нужно ее просто «одомашнить», то есть создать в ней домашнюю обстановку, чтобы дети чувствовали себя в ней комфортно и уютно, как дома. Для этого в группе удобно расставлена мебель для детских игр, разложены игрушки доступно для каждого ребенка на уровень вытянутой руки. Ребенок не должен быть в роли просящего, ждущего объекта в группе, а должен быть полноправным субъектом образовательного процесса. При организации игр в группе, учитываю интересы и желания ребенка, стараюсь, чтобы каждый день был чем-то уникален, неповторим, чтобы у ребенка появилось желание приходить в группу снова и снова с огромным удовольствием.

Воспитатель всегда должен быть непосредственным участником какого-либо процесса, и делать все, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно, спокойно и счастливо. Только тогда мы можем говорить об успешной адаптации.