

У среднее специальное - 40%

У среднее - 10%

По занятости: (%)

- в социальной и бюджетной сфере - 28,5%

- в коммерческой сфере - 45,3%

По количественному составу детей в семье: (%)

- 1 ребенок – 30 %

- 2 ребенка – 60 %

- 3 ребенка – 10 %

- 4 ребенка и более - 3%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;
- увеличилось количество семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 60%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов - 89%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 90%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 93 %;
- готовы участвовать в жизни ДООУ - 95% родителей;

- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДОУ – 70 % родителей.

Но есть родители которые мало заинтересованы в жизни детского сада. Отсюда проблемы в работе с родителями, хотя у педагогов есть огромное желание обеспечить более тесное сотрудничество с родителями, что в конечном итоге положительно повлияет на развитие детей, на развитие дошкольного учреждения.

Педагоги ведут поиск эффективных методов «возвращения» родителям ответственности за оздоровление детей, поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу детского сада.

Проблема видится в том, что:

- Многие родители рассматривают детский сад, в который они попали по назначению медицинской комиссии, как организацию, обладающую абсолютной ответственностью за состояние ребёнка - «здесь есть все необходимые условия, специалисты, они должны сделать всё, как как получают за это зарплату».

- Ещё одна особенность связана, как уже говорилось выше, с тем, что в основном дети приходят в детский сад всего на год. И хотя в сознании родителей есть твёрдое убеждение, что ребёнок не должен выпадать на этот срок из естественной образовательной среды ради достижения единственно важной цели - оздоровления, но всё же, большинство устремлений родителей связано именно с этим ожиданием - получить как можно больше процедур, видеть эффект в оздоровлении.

- Достаточно серьёзна проблема, связанная с неосознаваемым некоторыми родителями формированием «вторичных нарушений» - искажений в личностной сфере ребёнка, вызванных тем, что родители гипертрофированное внимание уделяют состоянию здоровья иногда в ущерб самостоятельности, активности. Таким образом, подрывается уверенность ребёнка в себе, в своих силах, возможностях. Появляется капризность, развиваются невротические реакции.

- Ещё одна особенность заключается в том, что часть родителей хочет оставить ребёнка в нашем саду на все годы, т.е. закрепиться в нём из за того, что сад - круглосуточный, что даёт им возможность перенести ответственность за оздоровление и развитие ребёнка на специалистов ДОУ. Вместе с тем, есть часть родителей, которые понимают, что значительная часть времени в детском саду занята лечебными и профилактическими мероприятиями, нужно и важно обучение и воспитание ребёнка дома в естественных условиях самими родителями.

Родители - первые и лучшие учителя, их забота и ответственные действия имеют непреходящее значение не только в сохранении здоровья, но и развитии личности ребёнка - рассказать, почитать, научить и т.д., то есть содействовать развитию познавательной-личностной сферы; учитывать потребности, мотивы и желания ребёнка, предоставлять ему достаточную свободу и самостоятельность для полноценного эмоционально-личностного развития и сохранения психического здоровья - в этом заключается родительская ответственность.

Следовательно, родителям следует быть более последовательными в своих воспитательных воздействиях и нести большую ответственность за систему лечебных, профилактических и оздоровительных мер, осуществляемых ими

самостоятельно в домашних условиях, а педагогам научить родителей и больше им доверять, согласовывая с ними педагогические стратегии.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании и оздоровлении детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные современные формы вовлечения семьи в образовательный процесс ДОУ.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №84 «Снегурочка» расположен в посёлке Горький, на окраине города в относительно чистом, отдалённом от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Недалеко лесной массив.

Все эти условия соответствуют специфике детского сада.

Детский сад находится в окружении жилых домов, рядом нет других дошкольных учреждений, школ, культурно-развлекательных центров и т.п., т.е. отсутствует культурно-педагогический потенциал в микрорайоне, что является проблемой для ДОУ. Не смотря на это, детский сад контактирует с рядом медицинских учреждений, с учреждениями образования и работниками искусства и культуры.

Имеет связи с:

- БИПКРО, через участие в работе научно-методических мероприятий, семинаров, курсов, в создании парциальных, авторских программ и их рецензировании, аттестации педагогических работников;
- С детской школой искусств при Национальном лицее № 1, через привлечение учеников лицея в концертные программы ДОУ, участие в Педсоветах, конференциях по Национально-региональному компоненту;
- РТМО «Фтизиатрия», через выявление и отслеживание взрослого населения, болеющих туберкулёзом и имеющих детей дошкольного возраста;
- контроль за лечением родителей, дети которых посещают ДОУ; диспансеризация больных туберкулёзом родителей, дети которых посещают ДОУ, с целью разобщения контакта; сотрудничество с РДПТД;
- Республиканским детским противотуберкулёзным диспансером, через выявление туб инфицированных детей и направление их в ДОУ; врачебный контроль за химиотерапией, физиолечением; диагностика состояния здоровья детей врачами-фтизиатрами; врачебный контроль за проведением всего оздоровительного комплекса до клинического выздоровления; работа с родителями и персоналом по обеспечению соответствующего санитарно-эпидемиологического режима противотуберкулёзного учреждения.
- Детской поликлиникой №1, через углублённый медицинский осмотр, профосмотры с целью выявления очагов хронической инфекции и назначение противорецидивного лечения.
- Сетью аптек «Лара», через предоставление лекарственных средств (фтивазид, пипразинамид, изониазид, витамин В6, ревит, витамин С, эфирные масла для ароматерапии, травяные сборы для фитотерапии и т.п.);
- Роспотребнадзор, через проведение производственного контроля, обучение членов коллектива по санминимуму, проведение дезинфекции и

дезинсекции;

• БГУ, БРПК, через заочное обучение педагогов, получение консультативной помощи, рецензировании программ.

Специфика работы ДОУ **не позволяет** проводить на базе нашего сада методические объединения для педагогов города, семинаров на городском и республиканском уровне, но педагоги нашего детского сада являются активными участниками МО города в других ДОУ, принимая активное участие в обсуждениях просмотренных мероприятий, имеют возможность представлять свой опыт работы, свои парциальные программы, выступить с творческими отчётами. Проанализировав социально-педагогическую характеристику внешней среды можно сделать вывод:

Что бы ДОУ стал активной частью оздоровительной и образовательной системы, необходимо повысить конкурентно способность ДОУ, **необходимо найти пути эффективного сотрудничества с различными общественными институтами, а именно:**

- **Центром восточной медицины**, через оказание консультативной помощи в проведении эффективной фитотерапии; обеспечение детского сада травяными сборами

- **Физкультурно-оздоровительным диспансером**, через оказание профессиональной помощи в организации массажного кабинета в детском саду; ведение нетрадиционных оздоровительных методов - элементов китайской оздоровительной гимнастики УШУ, корригирующей позно- тонической гимнастики А. Г. Асатрян; получение консультативной помощи от врачей ФОД по физическому развитию детей на основе методики Анонасенко.

- **ГОО «Красный крест»**, через оказание спонсорской помощи ДОУ и помощи малоимущим семьям, дети которых посещают наше дошкольное учреждение

- **Детский противотуберкулезный санаторий «Солнышко»**, детские санатории в п. Сотниково, п. Аршан, п.Илька, через предоставление детям нашего детского сада мест для прохождения реабилитации и отдыха.

- **Органы опеки и попечительства, при районных отделах социальной защиты населения**, через выявление неблагополучных семей, состоящих на учёте в РТМО «Физиатрия» и имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады, для проведения медицинского обследования и получения направления в наше дошкольное учреждение для разобщения контакта с больными туберкулёзом; отслеживание асоциальных семей, дети которых нуждаются в химиопрофилактике; оказание помощи при выявлении нарушений прав ребёнка в семье.

Анализ образовательной политики

В Законе РФ «Об образовании» определено место дошкольного образования в современном обществе: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем современная образовательная политика

динамична и предъявляет более корректные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

На современном этапе в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДООУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие знания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

2. Достижение нового современного качества дошкольного образования.

3. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержке.

4. Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающего, педагога, родителя, образовательного учреждения.

5. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Вместе с тем, в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» принятом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 определены требования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.

В Стандарте учтены:

особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ОУ), с другой - определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. Качество образовательных процессов в ОУ будет определяться следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

- Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.

- Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в ДООУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.

- Технологичностью и преемственностью, которые ориентированы на особенности возрастного развития обучающихся, и на уровень продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ:

- положительное отношение к себе,
- уверенность;
- открытость;
- творческое самовыражение;
- любознательность;
- ответственность;
- коммуникативность;
- произвольная регуляция поведения.

Концепция желаемого будущего ДООУ.

Процесс развития МБДООУ Детский сад №84 «Снегурочка» пристра и оздоровления города Улан-Удэ в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания и оздоровления туб инфицированных детей, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДООУ.

Выбор данной модели ДООУ обусловлен анализом социальной обстановки города, необходимостью оказания помощи туб инфицированным детям и детям из контактов с больными туберкулезом.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие понятия.

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволяют качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДООУ - охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции - это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что **«только личность может воспитать личность»**.

Развитие личности ребенка - это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДООУ коррекционной работы.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДООУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДООУ.
- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

Личностные компоненты нашей образовательной системы - дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, мы поставили перед собой

Цель: создание в ДОО благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровье сбережения всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- Создать условия для профессионального роста педагогов.

В ДОО создана **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО predetermined реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

Миссия дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 84 «Снегурочка» присмотра и оздоровления города Улан-Удэ

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Обеспечение специалистов ДОО программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития, оздоровления и коррекции речи детей (логопедические группы).
4. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.
5. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.
6. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.
7. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель ДОУ.

Мы видим наше муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение Детский сад №84 «Снегурочка», как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья тубинфицированных детей;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
 - адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Модель выпускника ДОУ.

1. *Нравственный потенциал*

- хорошо ориентирован в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. *Познавательный потенциал*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. *Физический потенциал.*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. *Коммуникативный потенциал.*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;

- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение;

**Стратегия и тактика перехода ДООУ в желаемое состояние
(план действий педагогического коллектива МБДОУ
Детский сад №84 «Снегурочка» присмотра и оздоровления города
Улан-Удэ)**

1 этап - подготовительный (2018-2019 годы)

Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДООУ.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1.Создание механизма эффективного управления программой	1.1.Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.	Зав. ДООУ
2. Информирование участников программы	2.1.Провести производственное совещание «Координация ' деятельности ДООУ по реализации программы развития».	Зав. ДООУ
3.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	3.1.Диагностика уровня развития детей. 3.2.Проведение мониторинга и его анализ.	Воспитатели Ст. воспитатель
4.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	4.1.Составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения.	Ст. воспитатель

5. Определить возможность развития дополнительных услуг	5.1. Созданиис нормативно-правовой базы. 5.2. Составление базы данных на педагогов и родителей. 5.3. Оформление пакета документов. 5.4. Заключение Договоров с родителями и педагогами.	Зав. ДОУ
---	--	----------

**Основные способы достижения
инновационных изменений в образовательном процессе.
(2018-2019 год)**

Введение **инноваций** в образовательный процесс - это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
 - осуществление правового воспитания;
 - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- Оказывать дополнительные образовательные услуги населению;
- Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению**, как одной из форм **инновационной деятельности ДОУ**.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- воспитателям
- более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;

• родителям

- нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;

• администрации ДОУ

полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

• подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);

• появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;

• создание в ДОУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

II этап - апробирующий (2019 - 2021 годы)

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка.

Задачи	Направления деятельности	Ответственный
1. Корректировка содержания	<p>1.1. Физическое развитие: совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий;</p> <p>в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»;</p> <p>разработать практический материал для работы с детьми по формированию представлений о работе собственного организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я и мое тело; - гигиена тела; - вредные привычки. 	<p>Воспитатели Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p>

	<p>1.2.Познавательное-речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать коррекционную работу по формированию связной речи и развитию мышления; <p>1.3.Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП • Формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию; • Разработать серию конспектов по краеведению. <p>1.4.Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать воспитательную систему по правовому воспитанию детей; • Составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников; • Разработать систему работы по социальному развитию дошкольников. <p>1.5. Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать рекомендации по обучению детей изобразительной деятельности; • Оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности» • Совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации; • Систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов. 	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст воспитатель</p> <p>Ст воспитатель</p> <p>Творческая группа педагогов</p> <p>Ст воспитатель</p> <p>Ст воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз руководитель</p>
	<p>2.1.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика)</p> <p>2.2.Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.</p> <p>2.3. Проведение педагогических советов.</p> <p>2.4.Проведение активных форм обучения</p>	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Ст воспитатель</p> <p>Зав ДОУ</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Налетова Наталья Ивановна

Действителен с 07.12.2021 по 07.12.2022