

Уровень физического развития

<i>Виды деятельности</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Бег	+ 0,9 сек.	- 0,40 сек.
Прыжки	+ 13 см.	+ 11 см.
Метание	+ 81 см.	+ 70 см.

По результатам уровня физических навыков и умений мы видим, что показатели по бегу возросли незначительно или уменьшились, а по прыжкам и метанию значительно увеличились. Это связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, организация оздоровительных мероприятий на свежем воздухе и т. д.)

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • В ДООУ выстроена система здоровье сбережения; • Повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; • Создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми; • Обобщен опыт работы по теме «Здоровье сберегающие принципы педагогического процесса, как основа физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы работы с родителями по пропаганде оздоровления дошкольников, • Нарушение технического обслуживания ДООУ (сбои в отоплении в осенне-зимний период); • Недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы с молодыми специалистами ДООУ.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

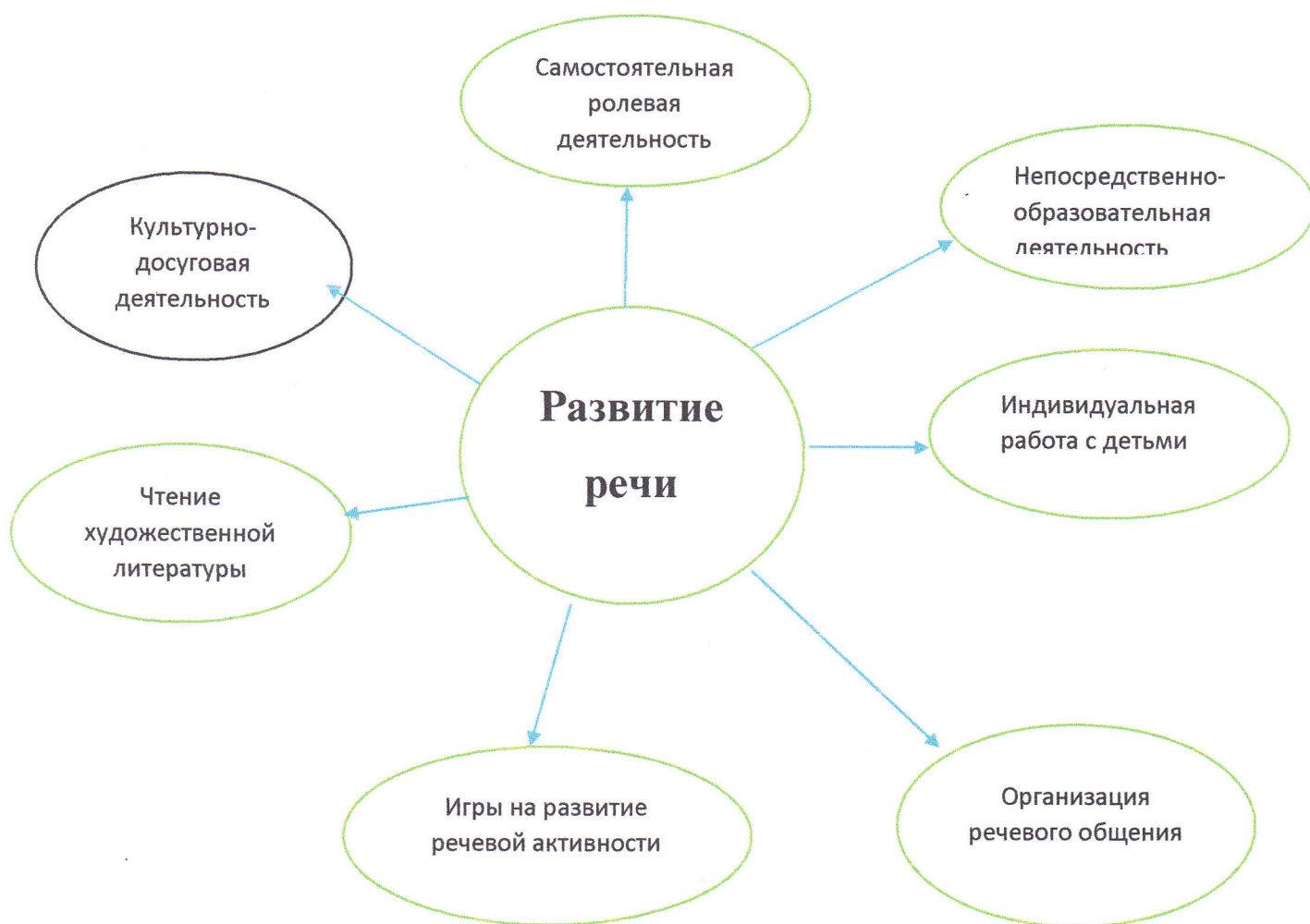
Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Бурятии и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность, включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и

активация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В ДОУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

Система работы по развитию речи



Работа по использованию речевых дефектов проводится в группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;

- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В детском саду группы, оснащены необходимым материалом для работы по речевой коррекции, подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

Система коррекционной работы



Анализ работы по развитию речи

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ разработаны системы работы по развитию речи; • создана языковая среда и условия речевого развития; • накоплен разнообразный материал для работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами • ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи • непонимание и неготовность

<ul style="list-style-type: none"> Систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах 	отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с воспитателями.
--	---

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется художественно-эстетическому развитию детей, так как изобразительная деятельность является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- внесение игрушек-персонажей;
- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- рассматривание;
- знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей;</p> <p>активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей;</p> <p>творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • растущее количество детей, имеющих нарушения моторики пальцев, зрительно-двигательной координации; • низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми молодыми педагогами; • низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников.

- высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности.

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • у детей слабо выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; • отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

Музыкальная культура дошкольников формируется на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальности.

Музыкальные руководители ДОО используют в работе с детьми песенный репертуар, включающий в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями). Репертуар соответствует возрастным особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмические упражнения, используемые в работе различны по своим функциям:

1. Упражнения на совершенствование основных движений, танцевальных элементов, психогимнастика;
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество;

Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• Музыка используется в разных видах детской деятельности;• Дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству;• В группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• не уделяется внимание знакомству дошкольников с произведениями музыкального классического искусства;• отсутствует система в работе по обучению музыкальной грамоте, игре на музыкальных инструментах• недостаточное внимание со стороны музыкальных руководителей театрализованной деятельности с детьми;• пассивное отношение к наглядным методам работы;• отсутствие четкого взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей ДОО

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития

игры - как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда группы, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка. Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- игры способствуют творческой активности дошкольников, способности к импровизации и самовыражению;	-недостаточное оснащение игровыми атрибутами групп младшего и среднего возраста;
-игры способствуют социальной адаптации, развитию речевого	-бедная игровая среда на улице.

общения; -игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОУ.	
---	--

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине - родному городу. Основная цель - познакомить с городом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного города, рассказываем о его основателях, традициях.

Знакомство с родным краем происходит в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения города;
- улицы нашего города;
- здания нашего города;
- природа родного района;
- заповедные места;
- достопримечательности.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае.

Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны

кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по родному языку, по ознакомлению с природой, музыкой, изодетельностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Край в котором мы живем»; • заинтересованность родителей в данной области воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество наглядной информации по данной теме; • отсутствие четко выстроенной системы в работе.

Анализируя предметно-развивающую среду, следует отметить: в ДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
-ППРС оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется	ППРС оформлена без учета ФГОС ДО к условиям ООП

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано хозяйственным оборудованием и инвентарем. Имеется игровое и учебное оборудование, которое соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. В ДОУ имеется три компьютера и три ноутбука с выходов в интернет, облегчающие условия труда.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДОУ систематически ведется работа по оснащению развивающей среды и развитию материально-технической базы.	• отсутствие технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее - дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами:

Заведующий

Старший воспитатель

Специалисты:

Учитель-логопед

Музыкальные

руководители

Воспитатели

Возрастной состав педагогов:

- ✓ До 30 лет - 6 чел.
- ✓ До 40 лет - 8 чел.
- ✓ До 50 лет - 6чел.
- ✓ Свыше 50 лет - 4 чел.

Уровень образования:

-высшее образование: 11 педагог,

-среднее специальное образование: 13 педагога

-обучаются в ВУЗе: 3 педагога.

По итогам аттестации

- высшая квалификационная категория - 1 человека,

- I квалификационная категория - 7 человек,

-без категории - 16 человек,

Один педагог (заведующий) награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДООУ, района и Республики.

Управление коллективом обеспечивает заведующая, наделенная административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности — это достижение высокой эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми на уровне Федеральных Государственных Требований.

Управление ОУ как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДООУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДООУ.

Создание мотивационной среды - создание условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работником для достижения целей.

Все работники ДООУ знают критерии, по которым оценивают результаты работы:

- знают, какое вознаграждение (материальное или моральное) они получают за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
- убеждены, что результаты зависят от прилагаемых ими усилий;
- знают, что величина вознаграждения определяется достигнутыми результатами.

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

Спец. оценка условий труда проведена на основании Федерального закона "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Для проведения спец. оценки условий труда привлекалась организация, включенная в реестр организаций, оказывающих услуги по охране труда. Все результаты по спец. оценке оформлены в соответствии с нормативами и действующим порядком спец. оценки по условиям труда.

Анализ состояния кадров.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">- полная укомплектованность штата ДОУ;- коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.	<ul style="list-style-type: none">- старение педагогических кадров;-недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием специального образования по профилю;-слабое владение педагогами компьютерными технологиями;-отсутствие единого образовательного потенциала

Анализ внешней среды

Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ

Дошкольное учреждение расположено в одном из микрорайонов города. Недалеко от ДОУ расположены:

- МАДОУ детский сад № 59
- СОШ №50, №35

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Открытость образовательного пространства ДОУ для общественных связей	Отсутствие системы мероприятий между ДОУ и школой

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

- полная семья - 62%
- неполная семья - 38%
- опекуны - 2 %

По возрастным категориям:

- родители до 30 лет - 60,2%
- родители до 40 лет - 37,3%
- У-родители до 50 лет - 2,5%

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование - 49%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Налетова Наталья Ивановна

Действителен с 07.12.2021 по 07.12.2022