Сводная таблица развития детских компетенций по образовательным областям за 2022-2023 уч. год

Группа № 10 Воспитатель Горюнова Екатерина Олеговна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Имя, фамилия ребенка | Образовательные области | Итого  |
| п/п | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное Развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое Развитие | Физическое Развитие |
| Н.г. | С.г | К.г. | Н.г. | С.г | К.г. | Н.г. | С.г. | К.г | Н.г. | С.р | К.г. | Н.г. | С.г | К.г. | Н.г | С.г. |  К.г. |
| 1 | Аникина Ольга | 2 | 3 |  | 2 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 2.6 |  3 |  |
| 2 | Бадмаева Дарина | 2 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 2.8 |  3 |  |
| 3 | Бугаев Артем | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 3 | 3 |  | 2 | 2 |  | 3 | 3 |  | 2.4 |  2.4 |  |
| 4 | Бухольцева Лиза | 2 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 2.8 |  3 |  |
| 5 | Гусляков Егор | 1 |  1 |  | 1 | 1 |  | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1.2 |  1.2 |  |
| 6 | Дорофеева Настя | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 3 | 3 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2.2 | 2.2 |  |
| 7 | Дамбаев Максар | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 | 2.4 |  |
| 8 | Каканова Настя | 2 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 | 3 |  | 2.4 | 3 |  |
| 9 | Мергенева Ярослава | 2 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 2.8 | 3 |  |
| 10 | Постаногов Коля | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 3 |  | 2 | 2.2 |  |
| 11 | Рымарева Лера | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 3 | 3 |  | 2 | 2 |  | 2 | 3 |  | 2.2 | 2.4 |  |
| 12 | Секамова Ева | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 2 | 2 |  | 2.8 | 2.8 |  |
| 13 | Сокольникова Василиса | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |
|  14 | Хабитуев Саша | 2 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 | 2 |  | 2.2 | 2.8 |  |
|  15 | Хайюлин Максим | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГ: | 1.9 | 2.3 |  | 2.3 | 2,3 |  | 2.6 | 2.6 |  | 2.2 | 2,3 |  | 2.2 | 2.4 |  |  |  |  |

**Условные обозначения**:

Пс- показатель сформирован; Пчс- показатель частично сформирован; Пнс- показатель не сформирован

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Начало года** | **Середина года** |
| Псколичество детей, % | Пчсколичестводетей,% | Пнсколичество детей, % | Псколичество детей, % | Пчсколичество детей,% | Пнсколичество детей,% |
| Социально-коммуникативное развитие |  7% | 80% | 13% | 47% | 40% | 13% |
| Познавательноеразвитие | 40% | 47% | 13% | 47% | 40% | 13% |
| Речевое развитие | 66% | 27% | 7% | 66% | 27% | 7% |
| Художественно-эстетическоеразвитие | 34% | 53% | 13% | 53% | 34% | 13% |
| Физическоеразвитие | 34% | 53% | 13% | 60% | 26% | 14% |

**Выводы: (Середина года)**

 *«Социально – коммуникативное развитие»*,

По данным **мониторинга видно**, что программный материал образовательной области усвоен детьми на **среднем уровне**. Дошкольники **средней группы** умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники **средней группы** имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети с ненормативным развитием составляют 13% не достаточно хорошо коммуникативны.

*«Познавательное развитее»*

По данным **результатам можно сделать вывод**, что дети, имеющие **средний** уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и **средой обитания**. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Дети с ненормативным развитием составляют 13% не достаточно хорошо развиты в данном направлении.

«Речевое развитие»

По итогам диагностики качества знаний показатели на середину учебного года. Большая часть детей данной **группы** научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин Дети с ненормативным развитием составляют 7% не достаточно хорошо выполняют задание .

«Художественное развитие»

Дети к середине года не все могут в последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На **среднем** уровне у воспитанников данной **группы** достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники **средней группы** также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Дети с ненормативным развитием составляют 13% не достаточно хорошо выполняют задание .

«Физическое развитие»

Середине учебного года детьми основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей **группы**. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети с ненормативным развитием составляют 14% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.