**Аналитический отчет средней группы №10«Капелки» за 2021-2022учебный год.**

**Общее количество детей:** 19

**Из них:**

**Мальчиков:** 8

**Девочек:** 11

**Воспитатели:**

Горюнова Екатерина Олеговна

**Младший воспитатель:**

Валиева Сабина Леонидовна

**Возраст**: от 3 до 4года

В  2021-2022 учебном году воспитательно-образовательная работа в средней группе проводилась по программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84», рабочая программа группы.

**Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья    детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №84»,и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности  и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были реализованы новые формы воспитательно-образовательной работы по ФГОС ДО.

 Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах была составлена рабочая программа группы.

   К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

Для успешного пребывания ребёнка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя,

   В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

 Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\р игр "Магазин", "Поликлиника",

Уголок для девочек для игры «Парикмахерская» кухонная зона

Уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Лего»

 В библиотеке дети могут посидеть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изодеятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций.

В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

**Мониторинг** качества освоения детьми основной общеобразовательной программы **за 2021-2022учебный год** показал следующие результаты.

На конец учебного года всего диагностировано  19 детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Сформировано | В стадии формирования |
| 1. | Познавательное развитие | 14детей –72% | 5 детей –27% |
| 2. | Речевое развитие | 14детей –63% | 5детей –36% |
| 3. | Социально-коммуникативноеразвитие | 17 детей –76% | 5 детей –24% |
| 4. | Художественно-эстетическоеразвитие | 15 детей –41% | 7 детей –59% |
| 5. | Физическое развитие | 18 детей –95% |  1 ребенок –5% |

***Социально – коммуникативное развитие***
По данным мониторинга видно, что программный материал
образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. У дошкольников
достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно
проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки, прекрасно расправляют кроватки. У детей
данной группы к концу года сформировались навыки организованного
поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники средней
группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что
плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети знают своё имя и фамилию; имя, отчество воспитателя и некоторых сотрудников детского сада; но не все знают свой адрес.
Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей
семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению
сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые
задачи.

Развитие речи.

У большинства детей активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Владеют достаточным словарным запасом.  Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об  увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего  окружения. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы. Познакомились со словом и звуком.

Необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

**Познавательное развитие.**

Формирование элементарных математических представлений.

 Дети хорошо различают понятия «много», «мало», «один». Ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь; знают цифры от 1 до 10, умеют считать до 10,

 Дети умеют сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, определять каких предметов больше (меньше), сравнивать предметы по величине (длине, высоте), определять какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже). Находят в окружающей обстановке один и много предметов, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Но не все дети понимают слова: «слева - налево», «справа - направо», т.е. не умеют еще определять пространственные направления от себя, не различают правую и левую руки. Некоторым детям трудно даются такие понятия как: сравнивание предметов по длине, высоте, ширине. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

**Окружающий мир**

Более 75 % детей знают отличительные особенности внешнего вида животных (домашних - собаки, кошки, коровы, козы; диких - зайца, лисы, медведя); детёнышей домашних животных.

Дети умеют различать и называть предметы ближайшего окружения: их величину, цвет, форму, существенные детали и части, действия предметов: совместно с взрослыми ухаживать за растениями: учимся не срывать растения без надобности, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жучков. Дети научились понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, цветы, деревья, спортивный оборудование, школьные принадлежности. Различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, находят и называют у дерева - ствол, ветки, листья; у травянистых растений - стебель, листья, цветок, называют состояние погоды.

 На протяжении учебного года  регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, камешками, водой, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

**Художественно – эстетическое развитие**

Рисование.

60% детей могут создавать простейшие изображения красками, карандашами. Правильно держать карандаш, кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Могут осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Более 80% могут различать цвета. Также способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Могут по своему замыслу изобразить ту или иную композицию.

Не все дети умеют правильно работать карандашом и кистью; подбирать цвет, соответствующий предметам, но умеют изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии. Не все дети умеют располагать изображения на всём листе и правильно передавать соотношение предметов по величине.

Почти 50% детей могут терпеливо, кропотливо работать, они стараются быстро выполнить задание и не забывают об аккуратности. Многие дети имеют хорошие технические навыки рисования, но у них всё зависит от желания, от мотивации.

 Необходимо в 2021-2022 уч. году продолжить активную, углубленную индивидуальную коррекционно-развивающую работу по развитию художественно-творческих способностей детей.

Лепка.

В лепке более 80% детей умеют отделять от большого куска небольшие комочки. Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Аккуратно и бережно пользуются пластилином. Необходима индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.

Аппликация.

50% детей умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.

Дети умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону, наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Так же имеют понятие аккуратно работать и получать радость от полученного изображения.

Учили детей делать обрывную аппликацию, рвать бумагу, скатывать из неё шарики и приклеивать на лист бумаги по образцу.

Музыка.

Дети эмоционально реагируют на музыку, слушают внимательно произведения, но не все могут слышать до конца. Так же дети с большим желанием двигаются под музыку, активно выполняют движения. Дети знают и исполняют различные песни, умеют различать веселую и грустную музыку. Дети в нашей группе очень эмоциональные и творческие.

**Физическое развитие**

В течение года в группе регулярно проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время –метание снежков. В течение учебного года большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки, ходьба по массажным коврикам.

Дети с удовольствием занимаются на физкультурных занятиях, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Научились прыгать в длину с места, с разбега; научились ползать на четвереньках; лазать по гимнастической лесенке произвольным способом; бросать и ловить мяч, метать в цель, умеют равняться, выполнять повороты в колонне.  Бегать и ходить в рассыпную, и друг за другом.  Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

 Дети  овладели   простейшими навыками поведения во время еды,  замечают и устраняют непорядок в одежде,  достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем,  правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви, соблюдают порядок в шкафчике. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности.  Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

  ***Работа с родителями***

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный план, согласно которым были проведены мероприятия. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Для более активной совместной работы с родителями в приемной группы были созданы воспитателями информационные стенды, стенды с детскими работами. Совместно с родителями пополняли развивающую среду.

**Общие выводы и задачи на следующий год**

Учебный год прошел в плодотворной работе и с детьми, и с родителями, на что указывают результаты диагностики. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы
ДОУ детьми по всем разделам. Знания и навыки, полученные детьми в ходе  образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи:**

1.    Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.

2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

3.   Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

4.  Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.

5.    Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

6.    Повышать уровень педагогического мастерства.