**Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольника 5 -7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Цели-результаты** | **Задачи образовательного взаимодействия в детском саду** | **Задачи образовательного взаимодействия в семье** | **Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы** | **Возможность работы с другими специалистами** |
| Художественно-эстетическое развитие**Проблема: слабо развито воображение и мелкая моторика рук** | Развивать способность к созданию художественных образов с ориентацией на зрительные впечатления и эмоциональные переживания. Формировать способность сотрудничать в творческом процессе. Помочь освоить позитивные средства. | 1.Создание монотипий (кляксы) с дорисовыванием недостающих деталей и обсуждением рисунка по вопросам как ребенок догадался? И что у него получилось?2. Рисование «атмосферы», холодного осеннего ветра, с последующим дорисовыванием листьев под музыкальное сопровождение.3. Свободное рисование4. Совместное рисование.5. Дополняющее рисование | 1. Совместные рисунки с родителями2. Участие родителей совместно с ребенком в творческих конкурсах3. Игры на развитие воображение | 1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.2. Практические упражнения, творческие игры.3. Словесные – рассказ, беседа, художественное слово.4. Наглядные – наблюдение, рассматривание.5. Тематические выставки.6. Оформление эстетической развивающейся среды в группе. | 1. Помощь муз. руководителя – подбор музыкального сопровождения для свободного рисования ребенка дома с родителями. |
| Социально-коммуникативное развитие**Проблема: не развиты навыки социального поведения** | Развивать способность действовать коллективно в творческом процессе. Развивать умение выражать интерес к другим, проявлять уважение, толерантность. Формировать умение налаживать дружеские отношения | 1. Сюжетно-ролевые игры с наличием проблемной ситуации; социально-поведенческие игры.2. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выходы из них.3. Чтение и обсуждение художественных произведений, просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов.4. Ведение самодельного альбома по рубрикам:-вещи, которые я люблю-любимые мультфильмы, фильмы-совершенные мной хорошие поступки-дела, в которых я преуспеваю | 1. Консультация: читаем вместе2. Разыгрывание проблемных ситуаций3. Словесные игры типа «День рождения медвежонка» | 1. Релаксация.2.Этюды на отображение черт характера (положительные, отрицательные…)3.Коммуникативные игры4.Ролевые игры | 1. Помощь психолога: - психогимнастика с ребенком, дид/игры на снятие напряжения.Консультация для родителей: "Как помочь ребенку обрести навыки социального поведения. |
| Познавательное развитие**Проблема: слабые знания о родном крае, о своей малой родине.** | Формировать познавательный интерес к родному краю, своей малой родине. | 1. Создать в окружении ребенка эмоционально благополучную атмосферу, включающую в себя книги, иллюстрации.2. Подобрать худ/литературу, метод. пособия, где рассказывается о родном крае.3. Дид/игры на закрепление материала: "Достопримечательности родного края". | 1. Совместные экскурсии с детьми по ознакомлению с достопримечательностями родного города.2. Консультация: "Прогулки детей в природе".3. Рекомендации: "Воспитание дошкольников – граждан Поволжья".4. Совместное оформление альбомов, газет о родном крае "Путешествие по родному краю". | Методы:1. Словесные – беседы о родном крае, рассказы детей, чтение худ/литературы (авторы - земляки Волгоградской области.2.Наглядные: рассматривание книг о Волгограде, картин иллюстраций.3. Практические: дид/игры, рисунки. | Посещение кружка "Люби и знай свой край". |
| Физическое развитие**Проблема: не развита двигательная активность** | Развитие двигательного воображения.Снятие психоэмоционального напряжения и развития чувства собственного достоинства.Развитие социальных навыков,обогащение социального опыта путем безопасного двигательного взаимодействия | 1 Обучение статическим и динамическим позам через создание выразительных образов.2. Спонтанные движения под музыку.3. Выполнение движений по сигналу.4. Перемещение по помещению определенным образом под музыку | 1. Рекомендации комплексов упражнений под ритмическую музыку.2. Игроритмика – как основа для развития чувства ритма у ребенка. | 1. Танцевально-ритмическая гимнастика.2. Игроритмика.3. Утренняя гимнастика. | Помощь инструктора по физо:1. Кружок "Будь веселым и здоровым"- игроритмика. |
| Речевое развитие**Проблема: плохо запоминает и путается в стихотворных строках** | Развивать:- способность передавать результаты восприятия образов художественной литературы с помощью вербальных и невербальных имитационных средств выразительности-диалогическую речь ассоциативное мышление | 1. Разыгрывание прибауток2. Этюды с пальчиковой куклой3. Отгадывание и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов4. Исследование образа героя | 1. Консультация «Учим стихи вместе»2. Дидактическая игра «Придумай рифму»3. Рекомендации «Словесные игры детей» | 1.Разучивание детских стихотворений, потешек, прибауток, закличек2. Наглядные: работа с карточками, рисунками3. Игровые: дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры | 1. Помощь музработника -участие в инсценировках, рассказывание стихов на праздниках |