

Администрация г. Улан-Удэ
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.УЛАН-УДЭ
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5 телефон: 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001, БИК 048142001, ОКАТО 81401368000

электронный адрес: det-sad84@mail.ru

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
2 сентября 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 84
«Снегурочка»
Налетова Н.И.

Приказ № 44/2 от 02.09.2022 г.



**Программа дополнительного образования
«Развивайка»
(подготовка детей к школе)
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Смолина С.А

Улан-Удэ
2022 г.

I. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость в создание программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель программы:

- подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Общая характеристика программы

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Место программы в учебном плане

В МБ ДОУ Детский сад №84 «Снегурочка» г. Улан-Удэ занятия проходят два раза в неделю (вторник, четверг) для детей 6 – 7 подготовительных групп. Подготовка детей к школе начинается с 18 октября по 5 мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятия по 20 минут с 5-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Организация учебного процесса.

Вторник.

I подгруппа:

16:45 – 1ое занятие

17:05 – Отдых, игры

17:10 – 2ое занятие

17:30 – Консультация для родителей, уход детей домой.

II подгруппа:

17:35 – 1ое занятие

18:00 – Отдых, игры

18:05 – 2ое занятие

18:25 – Консультация для родителей, уход детей домой.

Четверг

II подгруппа:

16:45 – 1ое занятие

17:05 – Отдых, игры
17:10 – 2ое занятие
17:30 – Консультация для родителей, уход детей домой.

I подгруппа:

17:35 – 1ое занятие
18:00 – Отдых, игры
18:05 – 2ое занятие
18:25 – Консультация для родителей, уход детей домой.

II. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

Содержание программы опирается на программные требования:

1) Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.).

2) Подготовка к обучению чтению.

Виды речи. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1 -2 слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы.

Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи.

Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих).

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слого-звуковой анализ слов.

Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.

3) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам, по плану, по картине, по серии картинок.

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках Математики.

4) Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

III. Календарно-тематическое планирование.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

№	Тема занятия
1	Речь устная и письменная. Гласные и согласные звуки. Тема: Семья
2	Звук, Буква, Слово. Тема: Что у нас над головой? Режим дня Игра описание картинки.
3	Формы общения: словестные и не словестные. Слово и предложение. Тема: Правила личной гигиены. Игра: Догадайся, что показал
4	Сочиняем сказку о предмете. Тема: Время года
5	Пересказ. Тема: Растения
6	Описание по картинке. Тема: Животные
7	Составь слово по слогам. Тема: Друзья
8	Слова противоположенные по значению. Тема: Карта мира.
9	Составь слово по слогам. Тема: Транспорт
10	Раздели слова на слоги. Тема: Мебель.
11	Расскажи по опорному слову. Тема: Одежда.

Подготовка к обучению чтению.

№	Тема занятия
1	Звуки: О,А,У.
2	Звуки: Ы, И,Э
3	Звуки: Ю,Е.
4	Звуки: Л,М. Твердые и мягкие. Сонорные
5	Звуки: Н, Р,Й. Твердые и мягкие. Сонорные
6	Звуки:В,Ф.
7	Звуки: З,С.
8	Звуки: Ж,Ш.
9	Звуки: Б,П.
10	Звуки: Д,Т.
11	Звуки: Г,К.
12	Звуки: Х, Ц, Щ,Ч.
13	Беззвучные знаки: Ъ,Ь
14	Ударение.
15	Выделение звуков в словах.

Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

№	Тема занятия
1	Обведение предмета по контуру
2	Штриховка в ограниченном пространстве
3	Выкалывание
4	Рисование по точкам
5	Выкалывание
6	Письмо в ограниченном пространстве
7	Вырезание
8	Штриховка в ограниченном пространстве

Развитие элементарных математических представлений.

№	Тема занятия
1	Свойство предмета

2	Сравнение (Неравенство, уменьшение и увеличение, часть, целое.) Длиннее, короче
3	На, Над, Под, Впереди, Сзади, Справа, Слева
4	Цифры: 1,2,3,4,5
5	Цифры: 6,7,8,9,0. Число:10
6	Сложение
7	Вычитание
8	Внутри, Снаружи
9	Отрезок, Луч
10	Ломаная линия
11	Угол
12	Знаки < и >
13	Объём, тяжелее и легче
14	Шар, Куб, Параллелепипед, Пирамида, Конус, Цилиндр.
15	Состав числа
16	Текстовые задачи