**Администрация г. Улан-Удэ**

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.УЛАН-УДЭ**

**1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81**

**2 корпус:670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5 телефон: 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05**

**ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001, БИК 048142001, ОКАТО 81401368000**

**электронный адрес:** **det-sad84@mail.ru**

**Аналитический отчет**

о работе учителя-логопеда МБДОУ д/с №84 «Снегурочка» на логопункте

Юговой Светланы Иннокентьевны за 2021 – 2022 учебный год

 **Цель коррекционно - образовательного процесса**: осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

- Формирование правильного произношения;

- Развитие навыков связной речи;

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- Формирование готовности к обучению грамоте.

-Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

 -Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

 -Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

.

**Анализ деятельности по направлениям:**

**I. Диагностическое:**

 В запланированные сроки, в январе месяце, мною был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью выявления динамики преодоления речевого нарушения каждого обучающегося. Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

 По результатам диагностики 5 детей были выведены из логопедического пункта с нормой речевого развития, остальные были оставлены на дальнейшую коррекционную работу. В свою очередь, 3 детей, находившихся в режиме ожидания, были зачислены в логопункт.

 В мае проведён итоговый мониторинг, с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в  речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

 Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на занятия, и обработка данных для объективного логопедического заключения позволили классифицировать речевые проблемы:

- Фонетический дефект – 35%;

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 20 %;

- Общее недоразвитие речи – 45%.

**По результатам мониторинга речевого развития детей по всем компонентам языковой системы была выявлена положительная динамика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Итого: Показатели %*** | ***Промежуточная******Декабрь-январь*** | ***Конец года******Май*** |
|  **Высокий** |  **\_\_\_** |  **17детей- 68%** |
|  **Средний** | **7детей- 28%** |  **8 детей- 32%** |
|  **Низкий** |  **18детей-****72%** |  **\_\_\_** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформирован**  | **В стадии формирования** | **Не сформирован** |
| **Начало года** |  **\_\_\_** | **7 детей** |  **18 детей** |
| **Конец года** |  **17 детей** |  **8 детей** |  **\_\_\_\_** |

**II. Коррекционно – развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б)  по формированию фонематических процессов;

в)  по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г)  по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ТНР (ОНР) проводились два раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ. При планировании коррекционно-образовательной деятельности в логопункте ДОУ мною были взяты за основу «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Чиркиной Г.В. (2010г.), используется методика развития связной речи Нищевой Н.В. и элементы авторской технологии Ткаченко Т.А.

 На начало нового учебного года (Сентябрь) было обследовано 35 детей из них старшего возраста 22 ребенка, подготовительного возраста 13детей.

 Всего на логопункт ДОУ на 2022-2023 учебный год было зачислено 25 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФНР****дислалия** | **ФФНР****сложная дислалия,****стертая форма дизартрии** | **ОНР****Дизарт****рия** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочие** **Всего ЗРР,****ринолалия,****алалия…** |  |

 |
| Всего выявлено детей с нарушением речи | 10 | 4 | 11 | 25 |

 **III. Консультативное направление:**

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ)

 - ознакомление воспитателей, специалистов с итогами диагностики детей;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников

-консультации для педагогов ДОУ

- семинар – практикум для воспитателей "Основные направления работы по развитию речи дошкольников"

«Педагогическая дискассия», мною была проведена консультация на тему: «Культура речи педагога»

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

- Размещение консультаций для воспитателей на своей сайте НС Портал « **Использование нейропсихологических игр с мячом** **в логопедической практике»,** «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи», «Фонематический слух- основа правильной речи», "Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи", «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора»,«Дыхательная гимнастика в детском саду»

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

 - Посещались   педсоветы  в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах  коррекционной  работы, проводимой в течение  учебного года.

 2. Работа с родителями и другими представителями детей:

*- Размещение консультаций для родителей на своем сайте НС ПОРТАЛ :»* Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения», "30 лучших упражнений для развития дикции по мнению логопеда", «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» , «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» , « **Что такое ЛОГОПУНКТ?» ,** «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» , «Речевая подготовка детей к школе в семье»,

- Размещена информация для родителей на сайте детского сада. «Развитие речи детей раннего возраста»; «Артикуляционная гимнастика»; «Дыхательная  гимнастика»,

- Консультация для родителей Вопрос-Ответ. Встреча учителя логопеда на родительских собраниях.

Индивидуальные консультации с родителями. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

**IV. Методическая работа:**

-Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ.

-Проектная деятельность «По тропинкам сказок Ганса Христиана Андерсена» проведен совместно с педагогом психологом, воспитателем подготовительной группы ДОУ «Педагогическая дискуссия», мною было проведен консультация «Культура речи педагога» с использованием ИКТ и практической части.

-Участие в городском конкурсе для логопедов города « Логопедическая мастерская 2021» -

с логопедическим пособием «ЛОГОПОЛЕ» - диплом.

-Участие в стажировке логопедической лаборатории «Точка Роста» ассоциация учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г.Улан-Удэ (сертификат)

-Участие в городских конкурсах с воспитанниками логопатами Городской марафон скороговорок «Мастер слова 2022»

-Участие во всероссийских, международных конкурсах, акциях Окно Победы, Участие в конкурсе «История старинных елочных игрушек»

 -Участие в 1 Республиканской научно-практической конференции (сертификат)

*-Подготовка участников, организация и участие воспитанников в конкурсе «Песни троя и песни посвященному 23 Февраля Дню Защитника Отечества» грамота*

*-*Участие в экспертной комиссии Интерактив ЛОГО г УЛАН-Удэ

-конференциях, вебинарах, выставках по тематическим темам , ярмарках

Участие в онлайн-конференции «Влияние сенсорной интеграции на ребёнка с ОВЗ в дошкольный период», Международная онлайн-конференция  «Системный подход к обучению ребёнка с нарушениями речевого развития»

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс на портале «Академия педагогических проектов РФ» , сертификат участника

Городской конкурс Логопедическая мастерская -2022- Логопедическое пособие «ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА» сертификат участника

 Ознакомление с инновационными технологиями,- «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство в преодолении нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста», Психогимнастика, Нейропсихология, цветотерапия.

 3. Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,- принимала активное участие в мероприятиях детского сада, ознакомление с инновационными технологиями

 4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

 - Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

 - Изготовлены тематических ЛЭП буков,

 - Изготовление атрибутики для настольного театра

 - Изготовление пособия для дыхательной гимнастики,

 - Пополнение кабинета играми и пособиями, картотекой

Вывод:

Работу логопеда за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. Анализ полученных результатов, рост вовлеченности родителей  и педагогов в коррекционный процесс позволяют дать положительную оценку деятельности  логопедического пункта  в условиях нашего детского сада. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

**В новом учебном году мною поставлены и достигаются следующие задачи:**

Своевременно оказывать коррекционную помощь детям с речевой патологией.

Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста.·  Взаимодействовать со специалистами ДОУ и родителями воспитанников в процессе коррекционно - педагогического сопровождения. Повышать профессиональную  компетенцию.