

Администрация г. Улан-Удэ

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84
«СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ

1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000

электронный адрес: ds_84@govrb.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 01 » сентября 2022г.
Протокол педсовета № 1
От « 01 » сентября 2022г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ Д/с №84
«Снегурочка» г. Улан-Удэ
Налетова Н.И.
« 01 » сентября 2022г.



**Программа кружковой работы по
конструированию
для детей второй младшей группы
«Город мастеров»**

Выполнила: Бамбарова А.А.

Улан-Удэ
2022

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Актуальность темы**
- 3. Методы и приемы, используемые в работе кружка**
- 4. Условия реализации**
- 5. Реализация работы кружка**
- 6. Планируемые результаты**
- 7. Перспективный план работы кружка на 2022-2023 учебный год**
- 8. Список литературы**

Программа кружка по конструированию для детей второй младшей группы «Город мастеров»

Пояснительная записка

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками.

Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Основной материал для конструирования - строительный. Дети знакомятся с ним, выясняется отличие деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и маленькие бруски. Также дети знакомятся со свойствами бумаги, ткани, учатся делать из них различные поделки. Использование в работе природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах необычное.

Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, в каком показал воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

Цель:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной и художественной деятельности, знакомство с различными видами материалов.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельности, приобщать к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Методы и приемы, используемые в работе кружка:

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- конкурсы по тематике конструирования из различных материалов;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, конкурсы совместных работ родителей и детей.

Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

- конструктор – строитель (крупный)
- конструктор – строитель (средний)
- наборы геометрических фигур из картона разного цвета и размера
- бумага белая, цветная, клей
- материал: шишки, палочки, ореховая скорлупа
- кусочки ткани, нитки

Планируемые результаты:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).
- Уметь создавать работы из бумаги, используя готовые фигуры.
- Уметь создавать работы из природного материала.

Перспективный план работы кружка на 2022-2023 учебный год

| Дата | Тема | Задачи | Содержание |
|------------------------|--------------------------|--|---|
| Октябрь 1 неделя | Дорожки | Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки, развивать творческие способности детей. | Детям предлагается сделать дорожки по словесному описанию воспитателя, затем самостоятельно выбирая цвет кирпичиков и пластин. Уточняются названия деталей и их цвет. |
| 2 неделя | Дорожки для животных | Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятия: длинная, короткая, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить. | Предложить сделать дорожки разной длины для животных, используя детали разного цвета, называя цвета. |
| 3 неделя | Зверюшки и птички в лесу | Познакомить детей со свойствами бумаги, развить желание мастерить, проявлять фантазию. | Детям раздаются заранее вырезанные силуэты животных и птиц, предлагая украсить их кусочками бумаги, скатывая и наклеивая на силуэт. |
| 4 неделя | Геометрические фигуры | Закреплять названия основных геометрических фигур. | Предлагается обвести по контуру треугольник, квадрат и круг, проговаривая их названия. |
| Ноябрь 1 неделя | Заборчики | Научить детей замыкать пространство. Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать. | Предлагается по образцу построить заборчики для животных, уточняя, размеры, цвет заборчиков. |
| 2 неделя | Игрушки из шишек | Учить детей мастерить из природного материала, развивать воображение. | Предложить сделать по образцу из шишек грибок, лесовичка. |
| 3 неделя | Веселые зайчики | Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии. | Предлагается сделать зайчика из сложенной пополам полоски с приклеенными к ней ушками и лапками. |

| | | | |
|------------------------|-----------------------|---|---|
| 4 неделя | Найди и назови фигуру | Закреплять названия основных геометрических фигур, их цвета. | Предлагается раскрасить фигуру в рамочке, затем найти такую же из двух других, назвав ее и ее цвет. |
| Декабрь 1 неделя | Теремок | Научить сооружать прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разными деталями. | Предлагается по образцу построить теремок, уточняя, из каких деталей он сделан. |
| 2 неделя | Игрушки из коробочек | Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии. | Предлагается обклеить коробочки разноцветными кусочками бумаги, создавая узор по замыслу. |
| 3 неделя | Гирлянда на елку | Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии. | Предлагается из полосок склеивать колечки, соединяя их между собой в гирлянду, уточняя цвета полосок. |
| 4 неделя | Флажки и гирлянды | Закреплять названия основных геометрических фигур. | Предлагается раскрасить каждый первый флажок в гирлянде, называя его цвет. |
| Январь 3 неделя | Мосты | Научить детей строить мосты несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали. | По образцу предложить сделать мост, называя использованные детали, их цвета. |
| 4 неделя | Снеговик | Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку. | Предложить сложить и наклеить на картон снеговика из кругов, треугольника и квадрата. |
| Февраль 1 неделя | Мебель для куклы Кати | Научить строить предметы мебели, обыгрывать постройки. | Предложить группам из 4 человек строить мебель по интересам, обустривая кукле комнату. |
| 2 неделя | На что похоже? | Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать фантазию. | Поочередно показываются геометрические фигуры, предлагая определить, на что они похожи. |
| 3 неделя | Самолеты | Дать детям элементарные представления о самолетах, их строении. | По образцу предложить сделать самолет, называя использованные детали. |
| 4 неделя | Машина | Закреплять названия основных геометрических | Предложить сложить и наклеить на картон машину из |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | | фигур, умение составлять из них картинку. | кругов, треугольника и квадрата. |
| Март 1 неделя | Салфетка для мамы | Познакомить детей со свойствами ткани. Развивать желание мастерить из ткани, способствовать проявлению творчества и фантазии. | Предлагается выложить узор на салфетке из кусочков разноцветной ткани, тесьмы. |
| 2 неделя | Открытка для бабушки | Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение. | Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги и украсить его. |
| 3 неделя | Кораблики | Дать детям элементарные представления о кораблях, их строении, научить сочетать в постройке разные детали. | Предлагается построить по образцу корабли разного размера, называя цвет и размер. |
| 4 неделя | Паруса | Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку. | Предложить сложить и наклеить на картон кораблик из треугольников. |
| Апрель 1 неделя | Гаражи для машин | Научить строить по словесному описанию постройки разной величины. | Предлагается построить по образцу гаражи разного размера для больших и маленьких машин, называя цвет и размер. |
| 2 неделя | Вагон из бумаги | Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение. | Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги, наклеить на него колеса и окна. |
| 3 неделя | Конструирование по собственному замыслу | Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества. | Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей. |
| 4 неделя | Выкладывание картинок | Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку, развивать воображение. | Предложить выложить из разных геометрических фигур картинку по замыслу. |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| Май 1 неделя | Конструирование по собственному замыслу | Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества. | Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей. |
| 2 неделя | Найди пару | Закреплять названия основных геометрических фигур. | Предлагается найти одинаковые фигуры, детали конструктора, называя их. |
| 3 неделя | Кораблик из бумаги | Учить мастерить поделки из бумаги по принципу оригами. | Предложить по образцу сделать бумажный кораблик, помогая детям складывать основу. |
| 4 неделя | Конструируем из палочек | Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать воображение. | Предложить выложить фигуру из палочек разной длины, уточняя, какой длины палочка и какая фигура получилась: квадрат, треугольник. |

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.