**Администрация г. Улан-Удэ**

**МКУ «Комитет по образованиюАдминистрации г. Улан-Удэ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДАг. УЛАН-УДЭ**

 **1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81**

 **2корпус: 670011,г. Улан-Удэ, МКР 142,здание 5, телефон 8(3012)37-84-45,8(3012)37-84-05**

**ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000**

**электронный адрес:** **ds\_84@govrb.ru**

**Семинар – практикум
«Роль дошкольного учреждения и семьи в воспитании духовной нравственности дошкольников»**

Составили: Бамбарова А.А.

г. Улан-Удэ

**1слайд:**

**Цель:** Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

**Задачи:**

1.     Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

2.     Расширять знания воспитателей по вопросу «Нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности».

3.     Формировать профессиональные умения по заданной теме.

4.     Развивать психологические качества, обеспечивающие личностно-ориентированное общение педагогов с детьми.

**2 слайд:**

Д. С. Лихачев писал «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей **семье**, жилищу, к своему **детскому саду**. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человеческому»

Давайте с вами сделаем такое упражнение которое называется **«Чаша»**

***Упражнение «Чаша»***

- Душа ребенка – это полная чаша. Какими вы хотите видеть своих воспитанников? Какими качествами вы хотели бы их наделить? У каждого из вас есть сердечко, напишите на красной его стороне качество, которым вы хотите наделить своих воспитанников.
Педагоги пишут на «сердечках» качества.
и размещают их в «чаше» на мольберте.
- Посмотрите, какую яркую, красивую душу, мы хотим видеть у наших детей!
Озвучиваются качества, написанные на «сердечках».
-  Дети при разговорах всегда  наделяют себя положительными качествами. Вы тоже, как мы видим, хотите наделить детей только хорошими качествами. Тогда возникает противоречие: почему же в наших детях часто мы наблюдаем проявление такого негатива, как агрессия, злость, жадность и т.п.? Чем Вы можете это объяснить?

***Дискуссия среди воспитателей.***

Вопросы к воспитателям:
- Как вы считаете, кто оказывает первостепенную роль на формирование у ребенка общечеловеческих ценностей, таких как доброта, справедливость, щедрость, милосердие, любовь и т.д.?
- Какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, что бы эта «чаша» не расплескалась, не разбилась, а стала еще полнее?

Несомненно, **семья** является традиционно главным институтом **воспитания**. То, что ребенок в **детские годы приобретает в семье**, он сохраняет в течение всей последующей жизни. **Дошкольное воспитание** - важнейший период в становлении и развитии личности. Именно в **дошкольном** возрасте закладывается основа системы **духовно** - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений.

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис **духовно-** нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над **духовными**, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В **семьях вопросы духовно-нравственного воспитания зачастую***(по результатам анкетирования)* не считаются важными, и поэтому растет агрессивность и жестокость в обществе.

Целью работы по **духовно-нравственному воспитанию** является гармоничное, **духовное развитие личности дошкольника** и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на **взаимодействие с семей**.

4 слайд:

**Духовно – нравственное воспитание** детей является одной из основных задач **дошкольного** образования и формируется в определенной системе и последовательности. В процессе **духовно - нравственного воспитания** расширяются и углубляются понятия о родных людях в **семье**, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении *(дом, двор, улица, город, страна)*.

5 слайд:

В **духовно - нравственном воспитании** современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.

Жили – были… каждый ребенок слышит эти слова с удовольствием, теплотой и надеждой на что – то новое, интересное. Конечно, самым популярным жанром дошкольников является сказка. Она рано входит в жизнь ребёнка и не только развлекает его, но и воспитывает эстетически, нравственно, развивает умственно. Нравственные понятия (честность, доброта, человеколюбие), ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребёнка. Сказка, её композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определённые по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно - следственные связи и явления, доступные пониманию ребёнка, - всё это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребёнка. Сказка - источник народной мудрости. Она учит доброте, смелости и честности. Порицая зло и несправедливость, сказка вызывает у ребёнка сочувствие к обиженным героям и тем самым содействует формированию гражданственности. Сказку справедливо можно считать одним из важных воспитательных средств. Сказка намекает, что сделать правильный выбор помогает любящее сердце, а не расчётливый ум. И подсказывает, что добро всегда побеждает, а справедливость действенней грубой силы. Сказка учит детей учиться, познавать себя самого и мир вокруг.

Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру.

*Внимательно рассмотрите иллюстрации.  Командам нужно составить сказку  для детей, которая бы  воспитывала в детях  нравственные качества. Так же нужно дать название сказке и  придумать мораль.*

Например, сказка «Репка» учит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним нельзя ходить - можно попасть в беду, а уж если так случилось — не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; сказки «Теремок» учит дружить. Наказ,слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость — в сказках «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка-сестричка и серый волк» и т.д. Трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается «Мороз Иванович», «Царевна-лягушка»), мудрость восхваляется («Мужик и медведь», «Как мужик гусей делил», «Лиса и козел»), забота о близком поощряется («Петушок и бобовое зёрнышко»).

6 слайд:

**Духовно - нравственное воспитание дошкольников** включает в себя целый комплекс задач:

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей **семье**, дому, **детскому саду**, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- **воспитание уважения к труду**;

- знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*;

- расширение представлений о городах России;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам,

их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах **детской деятельности** : в непосредственно - образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

7 слайд:

В рамках приобщения родителей к образовательному процессу мы используем следующие формы деятельности: родительские собрания организация фотовыставок и выставок, совместных с детьми творческих работ, беседы и викторины, анкетирование и тестирование; организация совместных с детьми праздников, развлечений, театральных представлений; **консультации**, рекомендации, изготовление подарков.

Родители дают ребенку первый жизненный опыт, именно в **семье** закладываются основы характера и морального облика человека. Климат **семьи** оказывает воздействие на моральный климат всего общества. Поэтому очень важно, какие моральные ценности преобладают в **семье**. Ведь семейные **взаимоотношения** становятся для ребенка *«моделью»*, по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Задача **педагогов** в работе с родителями, заключается в том, чтобы стать партнерами и заложить фундамент **духовно-нравственного воспитания ребенка**.

Партнерские отношения строятся на доверии и **взаимопонимании**. Родительские собрания, мастер-классы для родителей являются эффективной формой общения и обучения, и проходят в дружеской обстановке.

Именно в **семье** возникает интерес к культуре, языку, поэтому необходимо с самого **детства** учить детей чтить свою историю, знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы, возрождая традиции, показать их детям в новом, современном звучании.

8 слайд:

Лучшее средство для этого – праздники и развлечения. Они являются неотъемлемой частью **духовно-нравственного воспитания каждого человека**, знакомят с народными обычаями и обрядами, связанными с ними:

Народные и фольклорные праздники – Золотая осень, Ярмарка, Масленица

Государственно-гражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний

Международные праздники День матери, Международный женский день, День защиты детей.

Православные праздники – Рождество Христово, Пасха.

Дети с удовольствием готовятся к предстоящим праздникам: вместе с **педагогами** просматривают различные иллюстрации, альбомы, знакомятся с произведениями художественной литературы, заучивают стихи, поговорки, пословицы, песни.

Народные песенки, потешки, частушки, небылицы, скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки это удивительные по силе психологического воздействия средства работы с внутренним миром человека, будь то ребенок или взрослый.

Дети очень любят сказки, ведь сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, понять собственные его переживания. Издавна житейский опыт передавался через образные истории.

9 слайд:

Получить в **детстве** начало эстетического **воспитания** - значит на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству.

В процессе **духовно-нравственного воспитания** у детей формируются чувства: товарищества патриотизма, коллективизма, глубокое уважение к людям, активное отношение к действительности.

Значимость **духовно – нравственного воспитания**, формирующего у детей нравственные чувства, положительные навыки и привычки, основы моральных качеств, нравствен ных представлений и мотивов поведения, побуждает нас **педагогов** на поиск новых эффективных форм работы.

"Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".

*Цель:*развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

*Методика проведения.*

Вниманию педагогам предлагаются несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно "да"-2 очка, "нет"-1 очко, "иногда"- 0 очков.

1.Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

2.Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

3.Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

4.Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

5.Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6.Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

7.Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8.Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

9.Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?

10.Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11.Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12.Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

13.Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

 14.У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?

15.Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16.Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

*Оценка ответов:*

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удается достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь ею высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

10 слайд:

— Макаренко А.С. подчеркивал: «Воспитывает все: вещи, люди, явления, но больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги…». Итак, сегодня мы поговорили о том, за что отвечают родители и педагоги учреждения. Мы думаем, что совместная работа педагогов и родителей даст положительный результат в духовно-нравственном воспитании детей. Между детским садом и семьей должна быть тесная связь, потому что родители обязаны, а педагоги должны.

На этом наш семинар подошел к концу, хочется закончить ее словами великого русского писателя Л. Н. Толстого: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Пусть в вашем доме царит всегда покой, уют, тепло и светит яркое солнце.