

Конспект открытой ООД по ФЭМП в младшей группе «Птички»

Цель: Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по математике.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.

Закрепить умение различать и называть части суток: день, ночь.

Развивающие:

Развивать внимание, память.

Воспитательные:

Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная.

Методические приёмы:

Словесный (*вопросы, объяснение*).

Наглядный (*картинки*).

Игровой (Игровая ситуация «*Строим скворечники для птичек*», подвижная игра «*День-ночь*»).

Материал к занятию:

Демонстрационный материал: Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.

Раздаточный материал: Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (*по 5 штук на каждого ребенка*); кружочки (*на один меньше, чем скворечников*).

Ход занятия:

1. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята! Вы рано проснулись? Вы друг другу улыбнулись?

– Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здраваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

2. Основная часть.

Пришла весна, из теплых стран скоро к нам прилетят птички. (*прикрепить картинки с изображением птиц на доску*). Сколько птиц к нам прилетело? Как они называются? Давайте покормим птичек зернышками. (*Вызванные дети кладут каждой птичке зернышко*). Сколько птичек? Сколько зернышек? У каждой птички есть зернышко? Чего больше птичек или зернышек? Чего меньше птичек или зернышек? Как сделать так чтобы птичек и зернышек стало поровну?

Обыгрывание с детьми 2-х способов уравнивания: добавить еще одно зернышко или убрать одну птичку.

Всех мы птичек накормили? (*да*)

Может мы кого забыли? (*нет*)

А теперь скорей сюда!

Ждет нас новая игра!

3) Физкультминутка.

– Ой, ребята, а кто это сидит на веточке, весь съежился (*птичка*).

– Да, это воробей. Он же совсем замерз. Ведь зимой было очень холодно Ну, это не беда. Давайте, ребята, поможем воробышку согреться. Мы поиграем. (*Дети становятся в круг вокруг птички*).

Ну-ка, птички, полетели,

Полетели и присели.

Поклевали зернышки,

Поиграли в полюшке.

Водички попили,

Перышки помыли.

В стороны посмотрели,

И снова полетели.

– Ну, воробей, не замерзай. А нам пора.

4. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»

Раздать карточки с изображением скворечников.

Сколько у вас скворечников? (*Много*). Могут ли птички попасть в свои домики? Почему? Что нужно сделать, чтобы птички могли залететь в домики? (*Сделать окошки*).

Раздать детям кружочки из которых они делают окошки

Во всех ли домиках вам удалось сделать окошки? Как сделать так чтобы домиков и окошек стало поровну?

Дети уравнивают группы предметов.

5. Подвижная игра «День-ночь»

В начале игры объяснить, что дети делают днем (*картинка*) и что ночью. Затем поочередно включить то веселую музыку, то колыбельную. Когда звучит веселая дети бегают играют, когда звучит колыбельная они останавливаются и засыпают. Игра повторяется 2-3 раза.

6. Итог занятия.

можно пригласить детей на свои места за столами.

В. - Ребята, кто приходил к нам в гости (*ответы детей*)

В. - Понравилось вам помогать птичкам? (*ответы детей*)

В. - Как вы им помогали? (*ответы детей*)

Молодцы! Вы смогли помочь птичка, потому что покормили их зернышками, помогли воробью не замерзнуть от мороза, сделали окошки на скворечниках.