

Аналитический отчет о проделанной работе воспитателя Брылёвой Ирины Юрьевны во второй младшей группе №5 «Гномики» за 2021-2022 учебный год

I. Состав второй младшей группы на начало учебного года 28 воспитанников.

Мальчиков – 15,

Девочек – 13.

На конец учебного года списочный состав группы составляет 26 детей.

Мальчиков – 14,

Девочек – 12.

Возраст детей – 3-4 года.

Дети по развитию соответствуют своим возрастным особенностям. На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию целостного, дружного детского коллектива, что дало свои положительные результаты.

II. Работа велась по основной образовательной программе ДОУ «Мозайка» и осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад №84 «Снегурочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ на 2021- 2022 учебный год.

Педагогический процесс был ориентирован на формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, его индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились НОД в соответствии с программой и утвержденным расписанием. Поставленные цели и задачи реализовывались в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной и художественно-эстетической. В течение года соблюдался режим дня в соответствии теплым и холодным периодами. Можно выделить три основные направления работы педагога:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Повышение уровня квалификации педагога – самообразование.

В течение всего учебного года работа велась непосредственно по пяти образовательным областям.

1. Социально – коммуникативное развитие:

В данном направлении велась большая работа. Проводились беседы, разные сюжетно-ролевые игры с обыгрыванием заданных сюжетов, игровые ситуации. В начале года некоторые дети не могли рассказать о своей семье, назвать имена своих родителей. В связи с этим велась работа не только с детьми, но и с родителями. Некоторые дети не могли самостоятельно одеваться, прибегая к помощи воспитателя. Для этого проводились беседы, показ и объяснение, что и в какой последовательности нужно одевать. Учили как вести себя за столом во время приема пищи, не сорить и пользоваться салфеткой, быть опрятными и следить за своим внешним видом. Работа велась по обучению детей правилам поведения в природе, как надо обращаться с животными и с природой. Некоторые дети не могли убирать игрушки после игр по просьбе воспитателя. Конечно, работали над таким вопросом, как формирование основ безопасного поведения.

Использовали в своей работе беседы, игровые ситуации, наглядный материал. К концу года мы добились хороших результатов, а именно: дети стали проявлять интерес к словам и действиям воспитателя, дети стали выражать свои просьбы, высказывая их воспитателю. Эмоционально откликаются на происходящее. С удовольствием вступают в трудовую деятельность, подражая взрослому, правильно называют инструменты. Стали проявлять самостоятельность в самообслуживании, к помощи воспитателя прибегают в исключительных случаях. Дети с удовольствием стали проявлять интерес к правилам безопасности поведения, освоили ПДД, с интересом слушают и запоминают стихи и потешки о правилах поведения, что способствует лучшему усвоению правил безопасного поведения.

Остаются несколько вопросов в данном разделе, по которым будет дальше вестись работа, а именно перспектива на следующий учебный год: работа с теми детьми, которые, несмотря на предостережения взрослых, повторяют запрещаемые действия. Вовлекать абсолютно всех детей в трудовую деятельность, вызывать желание трудиться, продолжать воспитывать самостоятельность в самообслуживании, учить детей разнообразию в игровой деятельности, подавлять негативные реакции на просьбы взрослых, работать с теми детьми более эффективно, у которых наблюдается неустойчивое настроение.

2. Познавательное развитие:

Велась работа по различению цветов, используя разные виды игр: это д/и «Найди свой цвет», «Угадай какой цвет?» и др., НОД, индивидуальная работа с детьми. В разных видах деятельности давались первоначальные представления о геометрических фигурах. К концу года практически все дети знают названия геометрических фигур, таких как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Могут находить в окружающем мире предметы, напоминающие геометрические фигуры. В ходе познания нового могут использовать разные способы обследования, сравнивают 2 предмета по 1-2 признакам. По сравнению с началом учебного года дети к концу учебного года стали проявлять большой интерес к НОД, знают, где они находятся, знают свою **группу**, где в **группе** и на каком месте находятся игрушки, книги и т. д. В начале года не все дети могли назвать свое имя, фамилию и возраст. Мы в течение всего года знакомили детей с явлениями живой и неживой природы, дети к концу научились называть, различать диких и домашних животных, растений, различать части растений, называть и различать времена года, называть признаки каждого времени года. Проводя работу в течение всего учебного года, мы достигли определенных результатов. Дети больше стали проявлять активность, с удовольствием включаться в экспериментальную деятельность, повысилась словарная активность в процессе познания, стали задавать больше вопросов, стали свободно называть свое имя и фамилию, пол и возраст.

3. Речевое развитие:

В начале учебного года в нашей группе некоторые дети не разговаривали или разговаривали плохо. Поэтому я в своей работе уделила большое внимание развитию речи детей. Формировали интерес детей к художественной литературе. Знакомили детей с разными произведениями в соответствии с возрастом. Читали, заучивали наизусть. Формировали умение работать по картинкам, рассказывать, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Формировали формы речевого этикета. Знакомили как с монологической, так и с диалогической речью, используя д/и, театрализованную деятельность. Во всех видах деятельности обогащали словарный запас детей. Проводили лексическую работу, объясняли значение непонятных слов детям. В ходе работы по развитию речи постоянно использовались пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры-подражания для постановки того или иного звука, упражнения на развитие речевого дыхания и т. д. Прививали интерес к фольклору, знакомя детей с произведениями данного жанра. К концу года мы получили неплохие результаты. Конечно, есть дети, с которыми еще предстоит индивидуальная работа. А в общем мы добились много. Дети с удовольствием вступают в диалог, как с воспитателем, так и друг

с другом, понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, речь стала более эмоциональной. Знакомя детей с художественными произведениями, научили узнавать произведения по картинкам и иллюстрациям. Дети научились пересказывать знакомые им сказки, читать короткие стихи наизусть. Конечно же, есть вопросы, над которыми надо работать.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Этому разделу программы мы уделяли большое внимание. В начале года, у многих детей была слабо развита мелкая моторика рук. Большинство детей не умели держать кисть, набирать краску. Не владели простейшими приемами лепки: раскатывание, сплющивание. Учили детей рассматривать, эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности. В аппликации знакомили детей со свойствами бумаги, учили создавать композиции из готовых заготовок. В течение года учили детей пользоваться клеем, намазывать его кистью и пользоваться салфеткой. На занятиях по лепке знакомили детей со свойствами пластилина, соленого теста. Учили создавать простейшие формы.

Непосредственно представляли детям возможность заниматься конструированием. Детям предлагалось заниматься конструированием как индивидуально, так и коллективно. Но в группе есть дети, которые испытывают затруднения: не могут держать правильно карандаш и кисть, не могут выполнить задание без помощи воспитателя. Но мы будем работать, учитывая индивидуальные особенности этих детей.

5. Физическое развитие:

В свою очередь физическое развитие детей имеет большое значение в их развитии. В течение года проводили следующую работу: НОД, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные развлечения. Когда дети пришли во **вторую младшую группу**, они не могли выполнить движения по команде воспитателя, путали верх и низ, право и лево. Некоторые дети не умели прыгать на двух ногах. Ежедневно проводились с детьми подвижные игры. Мы знакомили детей с новыми играми, с правилами. Учили, что играя в подвижную игру надо обязательно соблюдать правила. Конечно же, воспитывали у детей элементарные умения и навыки гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки и т. д., знакомили и закрепляли элементарные знания детей о режиме дня. Проводя такую работу, добились определенных результатов. Дети с удовольствием стали двигаться, у детей при выполнении определенных движений сформировалась координация движений, стали быстрее реагировать на команды и сигналы воспитателя, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдая правила. Дети стали соблюдать КГН и применять их на практике. Но есть еще над чем работать. Есть дети, которые малоподвижны, неуверенно выполняют упражнения, не могут согласовывать свои движения с движениями других детей. Не соблюдают КГН.

III. К началу учебного года была подготовлена развивающая среда и в течение всего учебного года предметно-пространственная среда группы постоянно пополнялась. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу. Была проделана большая работа по наполнению методических и дидактических подборок. Мы обогатили новыми сказками и видами театра наш уголок театрализации, частично обновили книжный уголок. Пополняли уголки с\r игр "Салон красоты», "Магазин", "Поликлиника". Появился новый уголок по безопасности жизнедеятельности, уголок настроения.

IV. Воспитанники принимали участие в следующих конкурсах:

Год	Уровень	Название конкурсного мероприятия	Количество участников,
-----	---------	----------------------------------	------------------------

			результат
2021	Городской	ПДД глазами детей	1 участник Сертификат участника
2021	Городской	Соавтор природа	1 участник Сертификат участника
2021	Районный	Новогоднее чудо своими руками 2021 г.	1 участник Грамота за 1 место
2021	Городской	С днем рождения, Снеговик!	1 участник Сертификат участника
2021	Всероссийский	Твори, участвуй, побеждай!	1 участник Диплом победителя (1 место)
2021	Всероссийский	Дистанционный конкурс детского творчества «Талантливые дети России»	2 участника Диплом победителя (1 место) Диплом победителя (1 место)
2021	Всероссийский	Дистанционный конкурс детского творчества «Надежды России»	1 участник Диплом победителя (1 место)
2021	Всероссийский	Дистанционный конкурс детского творчества «Мое лето»	1 участник Диплом победителя (1 место)
2021	Всероссийский	Дистанционный конкурс детского творчества «Закружилась листва золотая»	1 участник Диплом победителя (1 место)
2021	Всероссийский	Онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	1 участник Диплом победителя (1 место)
2021	ДОУ	Кукла своими руками	4 участника Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
2022	Всероссийский	Онлайн-конкурс «Будущее страны»	1 участник Диплом 2 степени
2022	ДОУ	Горит очаг в юрте моей	4 участника Грамота за 2 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 3 место
2022	Районный	Космос глазами детей	3 участника Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
2022	Районный	Космическое путешествие	2 участника Диплом I степени Диплом II степени

V. Воспитатель принимала участие в следующих конкурсах:

Год	Уровень	Название конкурсного мероприятия	Результат
2021	Городской	Добрая дорога детства	Грамота за подготовку участников
2021	ДОУ	Лучший молодой педагог (номинация)	Грамота победителя номинации
2021	ДОУ	Новогодняя сказка в группе	Диплом участника
2021	ДОУ	Смотр-конкурс «Здесь территория красоты, чистоты и добра»	Грамота за 2 место
2021	ДОУ	Ярмарка «Щедрой осени дары»	Грамота за участие
2021	Районный	Молодёжный онлайн-фестиваль «Fest-Life»	(коллектив педагогов) Диплом 2 степени
2021	Городской	Челлендж #УрээлПожелания56Улан-Удэ	Диплом участника Благодарственное письмо за подготовку участников
2021	Районный	Новогоднее чудо своими руками 2021 г.	Благодарность руководителю
2021	Городской	Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону «Новогодняя история»	Грамота за участие
2022	Районный	Открытый онлайн-конкурс «Приветствие друзей»	Диплом 1 степени
2022	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Время знаний»	Диплом победителя (1 место)
2022	Городской	Поющие сердцем	Диплом 3 степени
2022	ДОУ	Смотр-конкурс на лучшую разработку бизборда	Диплом участника
2022	Районный	Космическое путешествие	Благодарность руководителю

VI. За 2021-2022 год мной были прослушаны следующие семинары и вебинары:

- - Вебинар «Принципы взаимодействия с родителями в реализации программы воспитания» 1ч
- - Вебинар «Педагогический мониторинг образовательных результатов детей дошкольного возраста» 1.5 ч
- - Вебинар «Организация совместной деятельности детей как условие их позитивной социализации» 1ч
- - Вебинар «Методика организации и проведения родительского собрания: конструктивный диалог в соответствии с ФГОС ДОО» 4ч

- Вебинар «Дидактические карточки для развития дошкольников», 1ч.
- Вебинар «Встречаем праздник чудес!» 1ч
- Вебинар «Организация развивающей среды ДОО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Вебинар «Особенности психологической готовности дошкольников с ОВЗ к предстоящему обучению в школе»
- Вебинар «Защитники Отечества»
- Вебинар «Мастер-класс ко Дню Земли. Полезные предметы из вторсырья» 1ч
- Вебинар «Круглый год: использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности» 1ч
- Вебинар «Тематические прогулки с дошкольниками» 1ч
- Вебинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе национальных ценностей российского общества. Практика ДОО.» 1ч
- Семинар «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО» 4ч.
- Семинар №2 «Функциональная грамотность у дошкольников. Поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность в ДОО.»
- Республиканский слет молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста»

Также проводилась работа по плану самообразования по выбранной теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста через познавательную активность»

VII. На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Был составлен перспективный план работы с родителями, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В родительском уголке постоянно можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: проблемы воспитания, профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Оформлялись стенды, папки-передвижки - по временам года, тематические - к праздникам. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах, акциях (осенняя ярмарка, Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону «Новогодняя история», «Кукла своими руками», «Горит очаг в юрте моей», Смотр-конкурс на лучшую разработку бизборда и др)

Мы неоднократно проводили выставки совместных работ внутри группы и общесадовских выставках. И всегда родители нашей группы принимали в них участие с огромным энтузиазмом.