**АДМИНИСТРАЦИЯ г. УЛАН-УДЭ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН-УДЭ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД№84 «СНЕГУРОЧКА» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**Занятие по сенсорике в первой младшей группе «Разложи по цвету»**

Разработала воспитатель:

Бамбарова Александра Амгалановна

Г. Улан-Удэ

2019

**Занятие в 1 младшей группе по сенсорики**"**Разложи по цвету**"

Образовательная область: *«Познание»*

Раздел: **Сенсорика**

Тема: **Разложи по цвету**

Цель: Формировать **цветовое восприятие**.

Задачи: Устанавливать тождества и **различия цвета** однородных предметов. Учить **различать** и называть синий и красный **цвет**, учить отвечать на вопросы воспита­теля, развивать логику, развивать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев воспитывать интерес к **занятиям**.

Словарная работа: синий **цвет**, красный **цвет**.

Билингвальный компонент: доп - мяч

Оборудование: мячики красного и синего **цвета**, две чаши синего и красного **цвета**, прищепки, плоскостные птички на каждого ребенка по две синего и красного **цвета**, игрушка или картинка птички синички, солнышко, сумочка.

1. На доске висит солнышко. Обращаю внимание детей на солнышко, читаю стишок

Светит солнышко в окошко

Смотрит в нашу комнатку

Мы похлопаем в ладоши, очень рады солнышку. *(Дети повторяют стихотворение хлопают в ладошки)*

Сюрпризный момент в гости к детям прилетела птичка синичка и принесла сумочку с двумя мячиками.

Обращаю внимание на билингвальный компонент: мяч- доп.

Достаю мячики из рюкзачка, обращаю внимания детей на то какие мячики: гладкие, круглые, катаются. выделяю по **цвету**: синий, красный. Задаю вопросы: Какой мячик? *(круглый, гладкий)* Прошу детей потрогать мячики.

(дети Заинтересовываются Стараются повторять слова стихотворения, хлопают в ладоши.)

2. Создается проблемная ситуация: мячики перепутались. На столе в обруче лежат перепутанные по **цвету мячи**. Показываю детям мячики синего, красного **цвета**, перемешанных произвольно, объясняя при этом, что они разного **цвета**.

Продемонстрировав мячик одного *(красного)* **цвета**, откладываю его в сторону кладу в чашку красного **цвета**. Спрашиваю у детей, какого **цвета мячик**? *(красного)*. Затем показываю мяч другого **цвета**(синего, откладываю его в синею чашку. Спрашиваю, какого **цвета мячик**? *(синего)*

Затем беру еще один мяч прикладываю красный мяч к синему, и говорю, что они разные по **цвету**. Затем прикладываю, красный к красному и поясняю, что он такой же. Так раскладываю **первые** две пары мячиков сама.

При сортировке третей пары предметов предлагаю кому-либо из детей подойти к его столу, взять любой мячик, посмотреть, где лежат мячики такого же **цвета**, и положить их вместе. Затем предлагаю ребенку выполнить аналогичное задание с мячиком другого **цвета**.

(Дети поочередно раскладывают по одной паре мячиков на столе воспитателя.)

Физ минутка:*(с атрибутами: медальоны с изображением птичек)*

*«Птички»*

   Птички прилетели,

   Крыльями махали,

   На деревья сели,

  Вместе отдыхали.

Прилетели птички,

Птички — невелички,

Весело скакали,

Зернышки клевали

Д\и *«Хвостики»* *(с прищепками)*

Цель: Формировать **цветовое восприятие**, закрепить синий и красный **цвета**. Развивать мелкую моторику.

Дети должны подобрать к птичкам разных **цветов***(синего и красного****цвета****)*хвостики из прищепок аналогичного **цвета**.

3. Рефлексивно - корригирующий

Спрашиваю детей кто приходил в гости? *(птичка синичка)* Что приносила? *(мячики)*Предлагаю детям угостить птичку зернышками. Выношу мешочек с рисом и прошу детей угостить птичку *(набрать пальчиками рис и высыпать его в чашку)*. Прощаемся с птичкой.

Дети отвечают на вопросы. Кормят птичку зернышками

Ожидаемый результат:

Знать: **цвет красный и синий**.

Уметь: выбирать и сортировать предметы по **цвету**, отвечать на вопросы, исследовать предметы.

Иметь: положительное отношение и интерес к **занятиям**, бережное отношение к птицам.