Сводная таблица развития детских компетенций по образовательным областям за 2022-2023 уч. год

Группа № 3 Воспитатель Бамбарова Александра Амгалановна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, фамилия ребенка | Образовательные области | Итого |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое Развитие | Физическое развитие |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | Матвей Д. | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2.4 |  |
| 2 | Любовь К. | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2.6 |  |
| 3 |  Артем К. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
|  4  | Артем С.  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2.4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 36.3 |  | 44.4 |  | 40 |  | 36.3 |  | 36.3 |  |  |  |
|  |

**Условные обозначения**:

Пс- показатель сформирован; Пчс- показатель частично сформирован; Пнс- показатель не сформирован

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Начало года** | **Конец года** |
| Псколичество детей, % | Пчсколичестводетей,% | Пнсколичество детей, % | Псколичество детей, % | Пчсколичество детей,% | Пнсколичество детей,% |
| Социально-коммуникативное развитие | 75% | 25% | 0% |  |  |  |
| ПознавательноеРазвитие | 25% | 75% | 0% |  |  |  |
| Речевое развитие | 50% | 50% | 0% |  |  |  |
| Художественно-эстетическоеРазвитие | 75% | 25% | 0% |  |  |  |
| ФизическоеРазвитие | 75% | 25% | 0% |  |  |  |

Выводы:  **Результаты диагностики:**

-Диагностика образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**показала:

*Показатель сформирован -* у 75%;детей

*Показатель частично сформирован -*у 25% детей

*Показатель не сформирован – 0% детей*

Ребята стараются соблюдают правила поведения в общественных местах, но у многих плохая речь. Им трудно дать социальную оценку поступкам сверстникам или героям иллюстраций. По предложению взрослого могут пожалеть или поделиться. В игре не проявляют свою инициативу. Они нуждаются в помощи взрослых.

- Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** показала:

*Показатель сформирован -* у 25% детей

*Показатель частично сформирован -*у 75 % детей

*Показатель не сформирован – 0% детей*

. Дети проявляют познавательный интерес к воспринимаемым объектам, наблюдают за окружающим под руководством взрослого, радуются новому. Мало дошкольников знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С частичной помощью взрослого могут ориентироваться в пространстве.

- Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** показала следующие результаты:

*Показатель сформирован – у 50% детей*

*Показатель частично сформирован – у 59% детей*

*Показатель не сформирован – 0% детей*

Дети активны в беседе, но не все могут задавать вопросы, могут рассказать о содержании сюжетной картинки. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей.

- Диагностика образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** показала:

*Показатель сформирован – у 75 % детей*

*Показатель частично сформирован – у 25% детей*

*Показатель не сформирован – 0% детей*

Эти ребята дают простые эстетические оценки (например: нравится, красиво); рассматривают, наблюдают вместе со взрослым. Не все ребята правильно держат карандаш, кисть, в их изображениях часто отсутствуют детали. Дети любят лепить из пластилина несложные предметы. Стараются аккуратного закрашивать, приклеивать. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки

**- Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала:**

*Показатель сформирован – у 75 % детей*

*Показатель частично сформирован – у 25% детей*

*Показатель не сформирован – 0% детей*

***Вывод:***Результаты диагностики на начало года показали низкий уровень развития детей. Предполагаемая причина данного явления – слабый уровень речевого развития, низкий уровень знаний предметного и социального окружения, слабое развитие мелкой моторики.

На основе этого был намечен план дальнейших действий на 2018-2019 учебный год.

***Предполагаемый план дальнейших действий:***

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Ответственные: педагоги ДОУ. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств. Ответственные: педагоги ДОУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

4. Изучить новые эффективные практики и технологии направленные на развитие речевого аппарата.

3. Совместно с родителями, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.