**Аналитическая справка о результатах мониторинга достижений детьми освоения ООП ДО МБДОУ Детский сад № 84 «Снегурочка» комбинированного вида г.Улан-Удэ за 2021-2022 учебный год**

**Характеристика детей групп:**

Корпус № 1 - для тубинфицированных детей, для детей с ослабленным иммунитетом, находившихся в контакте с больными туберкулезом. Он расположен в поселке Горький. Работает круглосуточно, пять рабочих дней в неделю и принимает детей по направлению Республиканского клинического противотуберкулезного диспансера. Сегодня его посещают почти 130 малышей от 1,5 до 7 лет со всего города Улан-Удэ. В детском саду работают 11 групп оздоровительной направленности.

Корпус № 2 - для детей общеразвивающей направленности. Он расположен в 142 микрорайоне. Работает пять рабочих дней в неделю. Посещают его 280 детей от 1,5 до 7 лет. В втором корпусе работает 14 групп.

**Цель мониторинга** заключается в определении степени осовения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие воситанников.

**Сроки проведения:** Сентябрь 2021 год, май 2022 год.

**Методы получения результатов мониторинга:**

- наблюдения за детьми;

- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностика.

**Диагностический инструментарий:**

- протоколы наблюдений за детьми;

 - вопросники;

- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

 - продукты детской деятельности;

- диагностические карты для заполения показателей.

Методическое пособие «Педагогическая диагностика развития ребенка» В.Ю. Белькович.

**Система оценки:**

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В-высокий;

С – средний, соответствует возрасту;

Н- низкий, большинство компонентов недостаточно развиты.

**Сводная таблица 1. Результаты усвоения детьми Прогарммы по образовательным областям (%) за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровень развития на сентябрь 2020г. | Уровень развития на май 2021г. |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| Познавательное развитие | 7% | 56% | 37% | 41% | 49% | 10% |
| Речевое развитие | 7% | 48% | 45% | 37% | 53% | 10% |
| Социально-коммуникативное развитие | 16% | 58% | 26% | 47% | 53% | 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | 11% | 51% | 38% | 40% | 53% | 7% |
| Физическое развитие | 26% | 60% | 14% | 43% | 54% | 3% |
| Общий показатель по развитию интегративного качества  | 13,4% | 54,6% | 32% | 41,6% | 52,4% | 6% |

**Сводные данные по результатам усвоения детьми образовательной программы**

Диаграмма1. Данные диагностики на сентябрь 2021 год.

Диаграмма 2. Данные диагностики на май 2022 год.

 По результатам наблюдения и анализа диагностики в ДОУ можно сделать вывод о наличии наиболее высокого уровня знаний детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Требует внимание показатели по области «Художественно-эстетическому развитие». Низкий результат по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое».

 Детальный анализ причин низкого уровня усвоения программы позволяет выявить следующие затрудения:

«Познавательное развитие». В данной области отмечаются наличие затруднений в сравнении предметов по величине, недостаточно четкое понятие величины и количества.

«Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении, слабо развит артикуляционный аппарат. В одной из средних групп отмечается недостаточное овладение способами деления слов на слоги, развитие мелкой моторики.

При анализе освоения данных областей просматривается положительная динамика, но есть моменты на которые следует обратить внимание:

- личные предпочтения педагогов;

-недостаточной уровень компетенции отдельных педагогов при организации деятельности.

Для повышения качества освоения образовательных областей необходимо следующее:

- повышение значимости для педагогов образовательной области: «Познавательное развитие»;

- повышение профессиональной компетенции педагогов в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- консультирование и обучение педагогов для организации деятельности с детьми по данным областям;

- рекомендации родителям для повышения компетенции по вопросам развития детей;

- увеличение игрового материала для освоения материала.

Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в ДОУ, об эффективности реализации основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении.

**Сводная таблица формирования интегративных качеств**

**за 2021-2022учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  | Интегративные качества |
|  | Физически развитый | ЛюбознательностьАктивность | ЭмоциональностьОтзывчивость | Овладения средствами общения | Способность управлять своим поеведением | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе, семье, природе и мире | Итог |
| н.г. | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. |
| высокий |  | 58,3 |  |  |  | 58,3 |  | 41,7 | 15,4 | 50 |  | 58,3 |  | 41,1 |  | 49,9 |
| средний | 92,3 | 41,7 | 100 | 41,7 | 100 | 58,3 | 92,3 | 50 | 76,9 | 41,7 | 76,9 | 33,4 | 76,9 | 50 | 92,3 | 41,7 |
| низкий | 7,7 |  |  |  |  |  | 7,7 | 8,3 | 7,7 | 8,3 | 23,1 | 8,3 | 23,1 | 8,2 | 7,7 | 6,2 |
| средний балл | 2,4 | 2,9 | 2,2 | 2,8 | 2,3 | 2,8 | 2,3 | 2,7 | 2,1 | 2,9 | 2,1 | 2,8 | 2,1 | 2,7 | 2,2 | 2,8 |

Анализ уровня развития интегративных качеств у воспитанников позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты достигнуты при развитии таких интегративных качеств, как:

 - физическое развитие – 65%;

- представление о себе и о мире – 55%;

- любознательность, активность – 50%;

 - овладение средствами общения – 50%;

- способность управлять своим поведением – 50%.

Несколько ниже результаты достигнуты при развитии таких интегративных качеств, как:

- эмоциональность, отзывчивость - 45%;

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи – 37,5%

При анализе уровня развития интегративных качеств по группам наиболее высокие показатели достигнуты в группах:

12 группа – 78%;

6 группа – 74%;

9 группа – 68%.

Причина низкого уровня развития:

- особенности развития категории детей с нарушениями речи, не всегда позволяют достичь высоких результатов формирования интегративных качеств, утвержденным ФГОС к ООП ДО, формирование интегративных качеств может быть отсрочено по времени;

- личностные качества не могут изменяться также быстро, как проявление результатов обучения ребенка;

- развитие личностных качеств тесно взаимосвязано с уровнем личностного развития родителей;

- на формирование интегративных качеств влияет срок пребываания ребенка в ДОУ.

В целом, анализ усвоения материала по вышеперечисленным областям показывает стабильную положительную динамику, дающую стабильные высокие результаты качества усвоения этих областей воспитанниками. Это связано с использованием педагогами дополнительных технологий и программ.

Анализируя документацию проведенного материала, можно отметить следующее:

- уровень ответственности и профессиональной компетентности педагогов в процессе проведения мониторинговых исследований достаточно высокий;

- работа по развитию, воспитанию и обучению детей в ДОУ организована в соответствии с ФГОС;

- необходимые умения и навыки, значимые для дальнейшего обучения психические функции у детей хорошо сформировны;

- анализ уровня развития интегративных качеств по итогам года показал, что в среднем по учреждению он составляет 73,3%;

- анализ уровня освоения программы показываает что в среднем по корпусу уровень усвоения областей ООП воспитанниками составляет – 41,1 % высокий уровень и 52,4% - средний.

Вывод: наблюдается положительная динамика развития детей и положительная динамика освоения образовательных областей.

На сентябрь 2022 года воспитателям всех групп было рекомендовано в течение года постоянно:

- учитывать результаты мониторинга при планировании воспитательно-образовательной работы;

- пополнить группы оборудованием для развития крупной и мелкой моторики;

- повысить качество работы педагогов групп № 1,2,7;

- повышать коммуникативно-речевую компетентности детей в интеграции всех видов деятельности. Для этого увеличить количество игр в группах по развитию связной речи детей.