

Администрация г. Улан-Удэ
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №
84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.УЛАН-УДЭ

1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81

2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5 телефон: 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05

ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001, БИК 048142001, ОКАТО 81401368000

электронный адрес: det-sad84@mail.ru

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете 03.09.2021 г. протокол № 1	заведующий МБДОУ № 84 <i>Н.И. Налетова</i> Налетова Н.И. « 03 » сентября 2021 года

Рабочая программа по кружковой деятельности
естественно-научной направленности
«Занимательная математика»

для детей подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

Программу составил:

Воспитатель Стрельцова Л.Г.

Улан-Удэ
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возраст детей
3. Продолжительность реализации программы
4. Формы и методы
5. Дидактический материал и техническое оснащение занятий
6. Учебный план кружка
7. Список детей
8. Задачи программы
9. .Ожидаемые результаты
10. Перспективный план кружка
11. Литература

1. Пояснительная записка.

В настоящее время, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Данная **программа** составлена в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду.

Общий объем знаний, получаемых ребенком, соответствует действующему стандарту (*ФГОС*) дошкольного образования. Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения.

Основная цель её - развить у детей средствами математики **основные психические процессы**, а также расширить представления об **окружающем** мире. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств. Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Задачи реализации программы:

- формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
- обучение **математическим** представлениям в объеме программы

Подготовительной группы;

- развитие речи, введение в активную речь элементарных математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях;

-ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- развитие первичных приемов логического мышления;
- воспитание у детей потребности к сотрудничеству, взаимодействию, любознательности, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

2. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В данном, т. е. в 6-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка

3. Продолжительность реализации программы

Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Группа работает 1 раза в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

Минимальный состав группы -12 человек.

Время занятий: 15.45.-16.15. вторник, четверг

4. Формы и методы

Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума.

В процессе под используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические
4. Игры, конкурсы

Методы:

1. Словесный метод Обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*)
2. Метод игры (*дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*)
3. Практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*)
4. Наглядный (*с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий*)

Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя – итоговое занятие для педагогов ДООУ

5. Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Тетради в клетку
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Стаканчик литровый
- Часы и циферблат
- Набор цифр
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон
- Счетные палочки

6. Учебный план кружка по формированию элементарных математических представлений *«Занимательная математика»*

Кружок *«Занимательная математика»* работает с 15 сентября по 31 мая

Математический кружок *«Занимательная математика»*

Подготовительная группа (*6-7 лет*) воспитатель: Стрельцова Л.Г.

7. Список детей, посещающих кружок *«Занимательная математика»*

1 подгруппа

2 подгруппа

Количество

• Продолжать развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

• Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между

отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)).

• Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Изучение состава чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+, минус (-) и знаком отношения равно (=).

- Познакомить с понятиями отрезок, прямая, кривая.
- Познакомить с двузначными и однозначными числами

Величина

• Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

• Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др., а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

• Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

• Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма

• Расширить знание о геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

• Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника, о прямой линии, отрезке прямой.

• Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

• Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —

четырёхугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т. д. ; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать учить детей ориентироваться на ограниченной территории (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (*правом нижнем*) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Формировать умение «*читать*» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (*знаки и символы*).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Учить детей определять время на часах

9. Ожидаемые результаты:

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

К концу обучения по программе формирования элементарных математических представлений предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше (*меньше*) другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

2. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.

3. Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков $+$, $-$, $=$.

4. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости, площади).

6. Умение практически измерять длину, массу и объём различными мерками (*шаг, локоть, стакан и др.*). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

7. Умение, наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом узнавать и называть другие геометрические

тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение по заданному образцу конструировать из простых фигур более сложные фигуры.

9. Умение различать отрезок, кривую, прямую линию

10. Умение называть двузначные и однозначные числа

11. Умение работать с десятками.

12. Умение называть четные и нечетные числа

10. Перспективный план работы математического кружка

«Веселая математика»

Программное содержание

Сентябрь

1 «*Одинаковые и разные по форме*» Продолжать учить детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; формировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова «до», «между», «перед», «после»; развивать память, мышление.

2 «*Слева и справа, сверху и снизу, левее, правее*» систематизировать пространственные представления; научить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради. развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь; учить детей писать графический диктант, используя понятия «*Слева и справа, сверху и снизу*».

Октябрь

1. «Свойство предметов (цвет, форма, размер)» Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

2. «*Столько же, больше, меньше, первый, последний*» Формировать умение сравнивать группы предметов путем со стыкования пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «*первый, последний*»; развивать память, логическое мышление.

3. «*Следующий и предшествующий, один и несколько*» Познакомить детей с понятиями «*Следующий и предшествующий, один и несколько*»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

4. «**Сложение.** Название компонентов и результата действия сложения. Знак «+»» Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов (*цвет, величина*); развивать интерес к математике.

Ноябрь

1. **Вычитание.** Знак «-». Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

2. «*Пара предметов*» Учить детей группировать предметы парами; развивать логическое мышление; закрепить порядковый и количественный счет.

3. «*Точки. Прямые и кривые линии*» Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их

пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии; уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях «*прямая*», «*кривая*»; развивать пространственное воображение;

4. «*Отрезки и дуги*» познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими предметами; ввести понятия «*отрезок*» и «*дуга*»; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.

5 «*Закрепление пройденного*» Закрепить знания детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; умение называть и различать прямые, кривые, отрезки, дуги, а также умение ориентироваться на листе бумаги; развивать память с помощью решения различных заданий: найди отличия, найди короткий путь.

Декабрь

1 «*Знаки больше, меньше и равно*» Учить детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (*много - мало*) и относительного (*больше - меньше*) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «*больше*», «*меньше*», «*равно*» между соответствующими рассматриваемым множествам числами; использовать знаки для обозначения этих отношений ($=$, $>$, $<$); сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств.

2 «*Части суток и времена года*» ввести понятия "части суток", "времена года", закреплять привычные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление.

3 «*Состав чисел 1,2*» изучить числа 1 и 2, их состав, написание цифр 1 и 2, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.

4 «*Состав числа 3*» знакомство детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших чисел;

упражнять в прямом, обратном счете;

развивать смекалку, зрительную память, воображение;

способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи,

Январь

1 «*Знакомство с часами*» Учить детей показывать на часах время; развивать смекалку, зрительную память, воображение

2 «*Состав числа 4*» знакомство детей с составом числа 4; учить составлять число 4 из двух меньших чисел;

упражнять в прямом, обратном счете;

развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи

3 «*Состав числа 5*» знакомство детей с составом числа 5; учить составлять число 5 из двух меньших чисел;

упражнять в прямом, обратном счете;

развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи

4 «Состав числа 6» изучить состав числа 6, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

Февраль

1 «Состав числа 7» изучить состав числа 7, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

2 «Состав числа 8» изучить состав числа 8, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

3 «Состав числа 9» изучить состав числа 9, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

4 «Состав числа 10» изучить состав числа 10, написание числа, находить цифры в , развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

Март

1 «Однозначные и двузначные числа» Познакомить детей с понятиями «однозначное число» и «двузначное число»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; воспитывать интерес к математике через достижения результатов, усидчивость.

2 «Счет десятками» Сформировать понятие " круглое число, десяток", способность к счету десятками в прямом и обратном счете в пределах 100, развивать память, мышление

3 «Измерение длины отрезка. Сантиметр» Формирование нового понятия «сантиметр»; усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки: измерить длину отрезка и выразить её в сантиметрах.

4 «Закрепление пройденного» Закрепить с детьми состав чисел до 10; понятия однозначные и двузначные числа; счет десятками; измерение длины, закрепить умения определять время по часам

Апрель

1 «Плоские и объемные геометрические фигуры» Дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов; актуализация знаний детей об окружающем мире; развитие пространственных представлений; формирование умения различать плоские и объёмные предметы, закрепить умение детей определять время по часам

2 «Измерение объема. Литр.» Показать детям, что в жизни необходимо уметь измерять объём сосудов. Отрабатывать навыки детей сравнивать сосуды по объёму с помощью мерки. Подвести детей к выводу, что объём не зависит от формы предмета. Дать представление детям о мере литр и пол-литра. Повторить: состав натурального ряда от 1 до 10; свойства геометрических фигур.: Формировать у ребёнка познавательные интересы и познавательные действия через его включение в различные виды деятельности.

3 «Симметричные фигуры» формировать представления детей о симметрии в окружающем мире, о симметричных фигурах и развитие умения распознавать симметричные фигуры

4 «*Определяем время*» закрепить умение детей определять время по часам, развивать память, мышление.

Май

1 «*Закрепляем геометрические фигуры*» Закрепить знания детей о геометрических фигурах: плоских и объемных; закрепить счет десятками в пределах 100; развивать память.

2 «*Закрепляем состав чисел от 1 до 10*» Закрепить состав чисел от 1 до 10; счет до 20; развивать математические способности.

3 «*Математические диктанты*» Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; написание чисел от 1 до 20.

4 «*Отрезки, прямые, кривые, дуги*» Закрепление понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги, продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину.

5 «*Математические головоломки*» Развивать математические способности детей, память, логическое мышление.

Литература.

1. В. Волина. Праздник числа. - М. ; Знание, 1993.
2. Л. Г. Петерсон, Кочемасова Е. Е. Игралочка (2 части). - М. ; издательство «Ювента», 2011.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька (2 части). М. ; издательство «Ювента», 2011.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей. - М. ; ТЦ Сфера, 2007.
5. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. -М. ; Мозаика-Синтез, 2009.
6. Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. - М. ; Серия «*Опыт работы практического педагога*», 2007.
7. Новикова В. П. Математика в детском саду. - М. ; Мозаика-Синтез, 2000.
8. Фалькович Т. А., Барьякина Л. П. Формирование математических представлений. -М. ; Вако, 2005.