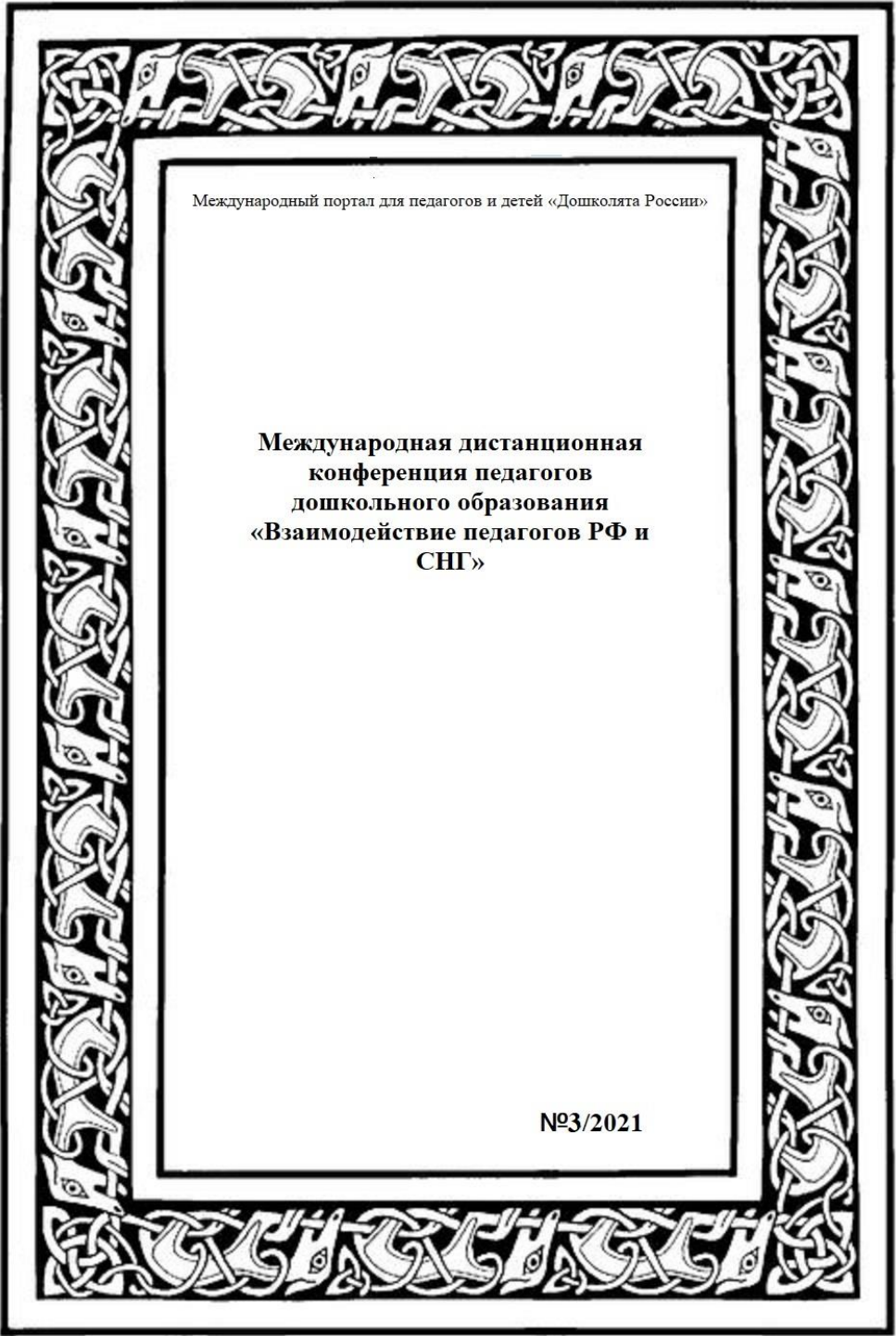




Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»

**Международная дистанционная
конференция педагогов
дошкольного образования
«Взаимодействие педагогов РФ и
СНГ»**

№3/2021

Международный портал для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России»

**Международная дистанционная конференция
педагогов дошкольного образования
«Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» №3/2021
Сборник статей.**

Главный редактор и рецензент: Тищенко Н. С.

Помощники редактора: Евтифеева Г. Г. – педагог ДО, в.к.к.

Винокурова Е. И. – педагог ДО в.к.к.

Сборник статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» состоит из авторских материалов, подготовленных педагогами дошкольного образования РФ и СНГ, опубликованных на международном портале для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России».

Содержание:

Введение.....	3
Методическая разработка занятия по истории казачества для детей старшего дошкольного возраста «Кто такие казаки?». Автор: Осетрова М.Н.....	4
Методическая разработка «Блокадный хлеб». Автор: Душанина Л.И.....	7
Методическая разработка. Утренник «Не забудем ваш подвиг великий!» Автор: Подколзина Н.В.....	11
Статья «Патриотическое воспитание дошкольников». Автор Бичева Н.А.....	20
Проект «Улиц родного села». Автор: Фефилова Л.В.....	28
Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Путешествуя, играем». Автор: Пунсукова Е.Д.....	30
Проект «Улица родного села». Автор: Волкова Л.Н.....	36

Введение

Настоящим выпуском мы продолжаем издание сборника статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» Международного портала для педагогов и воспитанников «Дошколята России», на страницах которого опубликованы материалы из опыта работы педагогов. Мы предоставляем возможность педагогам образовательных учреждений, которые интересуется проблемами современного образования и повышением его качества, опубликовать свои авторские материалы.

Бесспорно, ключевая роль в обеспечении современного качества образования отводится сегодня педагогу-профессионалу, нацеленному на саморазвитие, инновационный поиск и творчество, способному анализировать свою деятельность с точки зрения ее результативности, восприимчивому к критике и готовому к переменам. Спектр проблем, затронутых в публикациях, достаточно широк: статьи, методические пособия, конспекты НОД, сценарии мероприятий и прочее.

В сборник включены не только материалы из опыта работы педагогов образовательных организаций РФ, но и стран СНГ. Надеемся, что публикуемые материалы будут интересны и полезны как педагогам, так и родителям детей дошкольного возраста.

Автор: Осетрова М.Н. Россия.

Методическая разработка занятия по истории казачества для детей старшего дошкольного возраста «Кто такие казаки?». Тема: «Ветру – поле, казаку – воля».

Цель: ознакомить детей с картой родного края, актуализировать знание названий городов и станиц родного края; сформировать представление о казаках, как о защитниках родной земли, об их истории и самобытности; воспитывать любовь и уважение к родной земле, через ознакомление с казачьим фольклором; расширять словарный запас.

Предварительная работа: разучивание пословиц и поговорок о родной земле, дружбе и товариществе; беседы с детьми о семейных поездках по родному краю.

Оборудование: карта Липецкой области; иллюстрации с изображением казаков, кочевников (татар или половцев), казачьих станиц и крепостей.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель: ребята, как называется город, в котором мы живем? (ответы детей) Воспитатель показывает детям карту Липецкой области. Воспитатель: ребята, найдите на карте наш город. Дети показывают родной город, отмечают его значком – символом. Воспитатель показывает на карте реки Дон и Волгу.

Воспитатель: а какие еще города и поселки нашего края вы знаете, в каких бывали? Дети называют известные им города и поселки, воспитатель показывает их на карте.

Воспитатель: славится наша земля красивой природой, плодородными полями, речными и лесными богатствами. Знаменита она еще и тем, что живут здесь казаки. Ребята, а что вы знаете о казаках? Дети рассказывают, что видели казаков на праздниках и концертах, слышали их песни, узнают их по одежде.

Воспитатель: первые поселения казаков появились на берегу Дона еще в древности. Тогда на нашей земле жили кочевые народы, которые пасли огромные стада лошадей, быков, овец и перебирались с места на место, захватывая земли других народов, сжигая и грабя их города. Воспитатель показывает изображение кочевника. Поэтому казакам приходилось всю жизнь проводить в военных

походах: отвоевывать территорию у кочевников, а позже – защищать свою землю от набегов. Все в жизни донцов было подчинено военной службе. Вначале их городки были похожи на военные лагеря из шалашей и землянок, а позже у казаков появились станицы, защищенные со всех сторон, и даже крепости.

Воспитатель показывает иллюстрации. Казаки славились, как искусные воины. С детства они учились стрелять, рубать шашкой, скакать на коне и ухаживать за ним. Само слово «казак» можно перевести как «легкий всадник».

Воспитатель: ребята, давайте с вами поиграем в игру «Кони».

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т. п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Гоп-гоп! Ну, скачи в галоп! Ты лети, конь, скоро-скоро Через реки, через горы! Все-таки в галоп – гоп-гоп! Трух-трух! Рысью, милый друг! Ведь сдержать-то станет силы, - Рысью-рысью, конь мой милый! Трух-трух! Не споткнись, мой друг!

Воспитатель: защищая границы русского государства, православную веру, донцы ценили свою свободную жизнь на Дону, почитали Дон как святыню, называя его «батюшка», «Дон Иванович». Хотя казаки подчинялись русскому царю, они считали себя людьми вольными – сами выбирали на общем сходе, называвшемся «казачий круг», своего атамана. В каждой станице избирался станичный атаман. На Дону правила уважения к старшим, к родителям соблюдались очень строго. Строго соблюдали казаки и законы товарищества – об этом говорится в народных пословицах. Какие пословицы, вы знаете? (ответы детей). Воспитатель читает детям пословицы. Сам погибай, а друга выручай. Нет уз святее товарищества. Донской казак честь не кинет, хоть головушка сгинет. Без атамана казак сирота (атаман казаку как отец родной). Казак в беде не плачет. Казак за казака горой стоит. Кто пули боится, тот в казаки не годится.

Воспитатель: но превыше всего казаки всегда ценили воинскую честь. Как вы думаете, ребята, что это значит? Быть преданным своему народу, вере отцов, Родине; защищать их даже ценою своей жизни.

Воспитатель: любовь к своей земле казаки отразили в песнях, пословицах. Какие пословицы о родной земле вы знаете? Своя земля и в горести мила. Где сосна выросла, там она и красна. Родимая сторона мать, чужая – мачеха На чужой стороне и весна не красна. На родной стороне и камушек знаком.

Воспитатель: слышится любовь к родной земле и в казачьих сказках. Воспитатель читает сказку «Что на свете всего милее». Как-то раз в привольной степи, на перекрестке двух дорог, встретились важный турецкий паша, вельможный польский пан и простой донской казак. Встретились и между собой повели речи. Долго обо всем беседовали. Наконец, вельможный пан говорит: - А ну-ка, получше подумайте да потом скажите, что на свете всего милее? Усмехнулся турецкий паша. По толстому брюху рукой гладит. – Чего же тут думать. На свете всего милее жирный плов из риса с бараниной. Ешь его и пальцы оближешь. Засмеялся вельможный пан.

– А, по-моему, нет ничего милее на свете, чем дорогое вино. Ковш выпьешь, и по всему телу побежит огонь, радостно станет на сердце. Заспорили турецкий паша и вельможный пан, что лучше: плов или вино. Донской казак слушал их слушал, а потом и говорит:

- Вижу я, что один из вас обжора, а другой пьяница. Всего милее на свете родная земля с ее широкими степями, дремучими лесами, высокими горами и быстрыми реками. На чужой стороне мне и жирный плов не пойдет в горло, вино покажется горьким. А на родной земле корку хлеба съем – и сыт буду, воды выпью – и другого ничего мне не надобно. Больше с ними не стал казак терять даром слов, коня плетью тронул и дальше поехал своею дорогой.

Воспитатель: ребята, понравилась вам сказка? (Ответы детей). Так кто же такие казаки? (Ответы детей). Какие правила и заповеди нужно исполнять, чтобы стать настоящими казаками? (Ответы детей). Воспитатель с детьми прикрепляет в углу карты родного края символ «Казачок».

Автор: Душанина Л.И. Россия.

Методическая разработка «Блокадный хлеб»

Предисловие

27 января 2020 года – трогательная дата. 76 лет назад в этот день была полностью снята фашистская блокада Ленинграда. Прошло много лет с той поры, но те страшные 872 блокадных дня остаются незаживающей раной в душе россиян. Этому событию в «Год памяти и славы!» была организована Всероссийская акция «Блокадный хлеб».

Различные мероприятия этой акции были запланированы в нашем городе. Мы, педагоги старшей комбинированной группы №2 вместе с детьми заранее готовились к проведению этой знаменательной акции: познакомились с историей военного времени, смотрели презентацию о блокадном Ленинграде, читали рассказы Сергея Алексеева о подвиге Ленинградцев. Полина Лычагина прочитала стихотворение о войне, о вечной памяти павшим. С грустью и болью в глазах слушали дети стихотворение Надежды Радченко «Блокада».

Детям были розданы талоны, и они обменивали их на 125 гр. Хлеба. Никогда прежде не казался им хлеб таким вкусным. В конце мероприятия под Ленинградский метроном все почтили молчанием погибших в те тяжелые времена. Продолжением акции было участие в памятном мероприятии города на Мемориале Славы в парке Победы. Дети и все взрослые искренне прочувствовали всю важность и значимость Всероссийской акции памяти.

Конспект сценария акции в старшей комбинированной группе №2 «Блокадный хлеб»

Цель: гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Задачи:

- Познакомить детей с историей страны.
- Рассказать о блокаде Ленинграда.
- Почтить память жертв.

Материалы и оборудование: Мультимедийная установка, аудиозаписи, видео фрагменты воспоминаний о блокаде, «Стена памяти», цветы, талоны на хлеб, кусочки хлеба (125 грамм).

1. Вступление.

Чтение учителем-логопедом Стихотворения Андрея Порошина
«Дедушкин рассказ» (Во время чтения стихотворения показ презентации, демонстрирующей фотографии ВОВ).

Дедушкин рассказ

Андрей Порошин

Вчера мне рассказывал дедушка Женья:
Отряд партизанский попал в окруженье.
Осталось у них восемнадцать гранат,
Один пистолет и один автомат.
Всё больше в отряде погибших бойцов,
Всё крепче фашисты сжимают кольцо, -
Они за кустами, они за камнями.
И крикнул мой дедушка: «Родина с нами!».
И все побежали навстречу врагу,
И стали гранаты бросать на бегу.
Все храбро сражались, о смерти забыв, -
И вот, удалось совершить им прорыв.
Сквозь лес по болоту они уходили:
А деда медалью потом наградили.
Учитель-логопед: Ребята, скажите, о чем это стихотворение
Дети: О войне

Учитель-логопед: Да, это стихотворение рассказывает нам о Великой Отечественной Войне, о том, как отважно солдаты защищали нашу Родину. Во время войны погибло очень много людей, фашисты захватывали города и разбивали их. Но одной из самых страшных страниц Великой Отечественной Войны стала «Блокада Ленинграда». Что же такое блокада?

2. Рассказ о блокадном Ленинграде

Учитель-логопед: Посмотрите на экран. Блокада – это когда враги окружают город в кольцо. Жители не имеют возможности получать дрова и продовольствие. Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 и длилась около 900 дней и ночей. Это время мучений, голода и холода. Очень длинные и тяжёлые дни предстояло выдержать жителям Ленинграда. К сожалению, многие не дождались дня освобождения.

Послушайте стихотворение Надежды Радченко (демонстрируются фотографии)

Блокада

Чёрное дуло блокадной ночи.
Холодно,
холодно,
холодно очень.
Вставлена вместо стекла
картонка.
Вместо соседнего дома –
воронка.
Поздно.
А мамы всё нет отчего-то.
Еле живая ушла на работу.
Есть очень хочется.
Страшно.
Темно.
Умер братишка мой.
Утром.
Давно.
Вышла вода.
Не дойти до реки.
Очень устал.
Сил уже никаких.
Ниточка жизни натянута тонко.
А на столе –
на отца похоронка.

Учитель-логопед: Во время блокады Ленинграда люди были оторваны от мира, им негде было взять еду. Фашисты днём и ночью громили город. На защиту встали все: мужчины, женщины, дети, старики. Все от мала до велика защищались. В городе закончилось топливо, люди жили в холодных домах в 20 градусный мороз. Фашисты разрушили склады с продовольствием. Единственной едой остался хлеб, который состоял из ржаной муки, жмыха, целлюлозы и мучной пыли, это не такой хлеб, к которому привыкли мы, он был

не вкусным, но другой еды не было. Для жителей Ленинграда наступили страшные времена в день на одного человека выдавали 125 грамм хлеба, людям раздавали талоны, которые можно было обменять на хлеб. Деньги не имели цены, люди были настолько голодны, что начали обдирать обои, чтобы съесть остатки клейстера, который готовился из муки и воды. Фашисты думали, что из-за еды и дров люди начнут ссориться друг с другом и перестанут защищать город, но жители Ленинграда сохраняли доверие и уважение друг к другу и вместе сражались против фашистов. И в конце концов 27 января 1944 г. русская армия прорвала блокаду и освободила жителей. Очень много людей погибло, выжившие с болью и трепетом вспоминают те времена. Они вспоминают о том, как было невыносимо тяжело, как сходили с ума от голода и о том, как верили, защищались и ждали освобождения.

Я предлагаю посмотреть видеофрагмент воспоминаний блокадницы Бычковой Ольги Сергеевны.

3. Просмотр видео фрагмента

Учитель-логопед: Люди, пережившие войну, знают цену каждому кусочку хлеба.

Блокадный хлеб.

Лидия Хямялянина

Я вспоминаю хлеб блокадных лет,
Который в детском доме нам давали.
Не из муки он был – из наших бед,
И что в него тогда только не клали!
Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,
С корой. Колочий так, что режет десна.
Тяжелый, горький – с хвоей, лебедой,
На праздник, очень редко – чистый просто.

4. Минута молчания под Ленинградский метроном
А теперь почтим молчанием всех погибших в те тяжелые времена

5. Возложение цветов к Стене Памяти

Учитель-логопед: Возьмите цветы, чтобы возложить их к Стене Памяти.

(Дети возлагают цветы к импровизированной Стене Памяти)

6. Раздача детям символических 150 гр. Хлеба.

Учитель-логопед: Ребята, я предлагаю получить кусочек хлеба, обменяв его на талон.

(Звучит аудиозапись.)

7. Вечером в группе дети отражают свои впечатления в рисунках.

Автор: Подколзина Н.В. Россия.

Методическая разработка. Утренник «Не забудем ваш подвиг великий!»

Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы:

Вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в наше время встают очень остро. Современные дети мало знают о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны. С каждым годом всё меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны. Но воспоминания об этих людях должны сохраниться. Необходимо уделять больше внимания мероприятиям, воспитывающим патриотизм; знакомить детей с произведениями о войне, организовывать встречи с ветеранами. И такие мероприятия помогают осуществить поставленные цели и задачи.

Место мероприятия в системе воспитательной работы:

Данное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, направлено на реализацию поставленных целей и задач, занимает важное место в системе воспитательной работы по направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цели:

1. Воспитать у детей патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны, готовность к жертвенным поступкам во имя величия и процветания России.
2. Способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге.
3. Формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.

4. Учить детей ценить мир на Земле.

Задачи:

Образовательные

1. Погрузить детей в атмосферу военного времени.
2. Расширить знания детей о событиях 1941-1945 гг.
3. Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.
4. Познакомить с песнями, воспевающими мужество, стойкость и героизм

советского солдата.

Воспитательные

1. Воспитание у детей благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.
2. Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.
3. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.
4. Воспитание честности, благородства, сострадания.
5. Преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины.
6. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.

Развивающие

1. Развивать интерес к изучению истории.
2. Расширять область знаний, обогащать словарный запас детей.

Оборудование: компьютер, нетбуки, презентация.

Ожидаемый результат: - вызвать эмоциональный отклик в сердцах у школьников;

- желание изучать историю своей страны, историю Великой Отечественной войны;

- желание выразить отношение к войне, к подвигу нашего народа в годы войны.

Постепенно уходит из нашего сознания память о своих дедах, прадедах и прапрадедах, ведь, кажется, это было так давно... И как здорово, если в вашей семье еще остался в живых тот человек, кто своими руками Победу выковал, ходил в разведку, защищал нашу страну от врага. Защищал свой дом, свою семью. Защищал и нас, даже не зная об этом, – живущих ныне, своих внуков и

последующие поколения в свободной стране. Ведь если бы не Великая победа, как знать, что было бы с нашей страной.

Да, многое забывается...

Но, если войну забывают, то начинается новая. Так говорили древние.

Не это ли происходит в нашем современном мире?

Вроде бы и давно была война, а на экране наших телевизоров – вот она уже на пороге! Поэтому очень важно, чтобы история тех страшных лет не была искажена! И нам представляется очень важным, чтобы дети эту историю знали. Да, у каждой семьи есть своя история участия в войне.

На протяжении многих лет ведётся работа по воспитанию патриотизма у дошколят, но в этом году это задача также актуальна!

С этой целью педагоги, дети и родители в течении года работали над проектом «Салют Победы». Воспитатели детского сада рассказывали дошколятам про подвиг русского народа.

Дети смотрели фильм «Спасибо деду за Победу», презентацию «Они сражались за Родину». Ребята были удивлены, что большой вклад в создании мирного неба над головой внесли женщины, и даже ребята военных лет. Благодаря работникам библиотеки была организована выставка «Женщины – героини Советского Союза», подбор художественной литературы по теме.

Ребята, как и прежде, играют в войну, отображают её в рисунках, читают стихи о фронтовиках их подвигах и наградах и, конечно, великой Победе над врагом. Дети участвовали в различных акциях «Их имена носит улица», «Поздравляем ветерана». Самое главное, чтобы ребята сохранили в своем сердце эту память. Чтобы не поселилось в их душах желание враждовать, ни друг с другом, ни с другими людьми. Потому что война

– это тяжелейшее испытание и на передовой, и в тылу. И больше всего на свете мы хотим, чтобы нашим детям не пришлось пережить зловещее дыхание войны.

Сценарий праздничного утренника, посвященного Дню Победы

«Не забудем ваш подвиг великий!»

(для детей старшего дошкольного возраста).

Под песню «9 Мая» дети с флажками и цветами входят в зал парами. Идут через середину зала, расходятся в разные стороны и выполняют танцевальную композицию.

Дети поочередно читают стихи:

1р. Ярок день с утра, чудесен,

Весь цветами он расцвел.

Слышу я звучанье песен,

Праздник в город мой пришел!

2р. Сегодня праздник – День Победы!

Счастливый праздник – день Весны.

В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны.

3р. Я знаю от папы...

Я знаю от деда....

Девятого мая пришла к нам Победа,

Тот день весь народ ожидал,

Тот день самым радостным стал!

4 р. Пусть гремит салют Победы,

Этим светом мир согрет.

Нашим прадедам и дедам....

Все вместе: Всем желаем долгих лет!

Песня « Победа»

1р. Грустные ивы склонились к пруду,

Месяц плывет над водой.

Там, у границы стоял на посту

Ночью боец молодой.

2р. В грозную ночь он не спал, не дремал Землю родную стерег.

В чаще лесной он шаги услышал

И с автоматом залег...

3р. Черные тени в тумане росли

Туча на небе темна.

Первый снаряд разорвался вдали

Так начиналась война.

Ведущий: «22 июня 1941 года, ранним утром, немецкие фашисты напали на нашу Родину. Они сбросили бомбы на спящие города. Обстреляли из орудий тихие деревни. Подожгли поля.

Они не разбирали, где взрослые, где дети,- всех убивали на своем пути»
(Ю. Яковлев)

Весь народ поднялся на защиту своего Отечества. На фронт, добровольцами уходили взрослые мужчины, женщины и даже совсем молодые, только закончившие школу мальчики и девочки. В те первые дни войны была написана знаменитая песня, ставшая гимном в борьбе с фашистами «Священная война». Она звучала по радио, исполнялась на фронтах, на вокзалах, поднимая боевой дух наших солдат, и всего населения нашей страны.

Вставай народ!
Услышав клич Земли,
На фронт солдаты Родины ушли.
Священная война»- 1 куплет и припев
Вед: Уходил солдат на войну
Уходил на фронт воевать
Оставлял детей и жену,
Да больную старушку- мать.
Покидал милый сердцу дом,
Свой поселок и край родной.
Сапоги, гимнастерка на нем,
И котомочка за спиной.

Сценка «Прощание славянки»

Звучит марш «Прощание славянки» М. Агапкина, выходит мальчик в военной форме и две девочки в платочках.

1 мальчик-солдат: Не плачь, сестренка, (обнимает девочку)

Мама не рыдай, (обнимает другую девочку)

Я вернусь с победой, так и знай!

(девочки «плачут» мальчик их обнимает, проходит к центральной стене, девочки садятся на места)

(выходит следующая пара)

2 мальчик- солдат: Воин бесстрашный берет города.

Смелым, бесстрашным я буду всегда!

(выходят две пары детей)

3 мальчик – солдат: Есть у нас танки и пулеметы,

Есть у нас пушки и самолеты.

4 мальчик- солдат: Будем врагов мы бесстрашно крушить,

Чтобы Отчизну освободить!

(обнимают девочек и уходят, они вслед им машут рукой)

Танец «Закаты алые» - исполняет подгруппа детей.

Дети поочередно:

В мирное лето ворвалась война,

Падали бомбы, горела земля.

Гибли герои в жестоком бою,

Но защищали Отчизну свою!

Рвались гранаты, и с криком: «Ура!»

Наши солдаты били врага.

Танки стреляли, строчил пулемет,

Верили, знали: Враг не пройдет!

Гнали фашистов и ночью, и днем

С моря и с воздуха шквальным огнем.

Сил не щадя, шли бесстрашно вперед

Верили свято: «Победа придет!» М.В Сидорова

Ведущий: И молодые девушки стремились на фронт- многие из них были санитарками, разведчицами, даже летчицами, а в короткие минуты отдыха мечтали о мирной счастливой жизни.

Нынче у нас передышка,

Завтра снова в бой.

Моя боевая подруга.

Вальс потанцуй со мной!

Танец «Ах, эти тучи в голубом» А. Журбина из к/ф «Московская сага»

Вед: Шли тяжелые бои...Долгие четыре года шла эта кровопролитная война. Наши войска

освобождали свои города и села.

Далеки от нас военные года,

Их мы не забудем никогда.

Расставались с матерями сыновья,

Кто на долго, кто и навсегда.....

Песня: «Шли солдаты на войну» И. Русских.

Ведущий: День за днем продвигались наши войска на запад, освобождая оккупированные территории других стран. Война близилась к концу. Радостней зазвучали песни.

Под музыку «На солнечной поляночке» в зал заходит Василий

Тёркин.

Тёркин: Меня зовут Василий Тёркин –

Солдат России, рядовой.

Наверно, знаете такого?

Ну, нет, так нет, я не герой!

Эх, на войне я побывал...

Многое, чего видал.

Нынче у нас передышка,

Поднимем же дух боевой.

Солдатский танец станцуем,

Военный, фронтовой.

Танец «Катюша»

Теркин А какую радость вам я принес- это весточки из дома.

Девочка (Разворачивает листок, «читает»)

Этот маленький желтый листок,

Посылаю в землянку к тебе,

Чтобы строчками этими мог

Часто думать в бою обо мне.

Ветер песню мою унесет,

Чтоб тебе помогала в бою.

Помни, девушка верит и ждет,

И любовь, и победу твою!

Теркин А еще солдаты вспоминали своих жен, любимых девушек, сестер, матерей. Вспоминали, как было с ними дома хорошо, уютно, тепло. Знали, что они их ждут с войны, верили, что вернутся живыми и с ПОБЕДОЙ! И от этого на душе всегда становилось теплее.

1-ая девочка:

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонёк свечи.

Вспоминаю уже не впервые,
Как вы спите на тёплой печи.
В нашей маленькой старой избушке,
Что в глухих затерялась лесах.
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю вас.

2-ая девочка:

Мои братья и сёстры родные,
Завтра снова я в бой иду.
За Отчизну свою, за Россию,
Что попала в лихую беду.
Соберу своё мужество, силу.
Стану недругов наших громить.
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли вы учиться и жить.

Песня «Иван – значит русский» И. Русских-трио мальчиков

Тёркин: Что ж, пора мне собираться,
В путь-дорогу отправляться.
С вами повидался я,
До свидания, друзья!

Под музыку Тёркин выходит из зала.

Ведущий: Трудные, голодные и холодные военные годы называют лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям. Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных. Но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые- в плену у немцев.

Ведущий: И вот наступил долгожданный День Победы! Наша Армия освободила не только нашу страну, но и другие страны от фашизма. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что сейчас живем под мирным чистым небом. Вечная им слава!

Стихотворение «У обелиска» с музыкальным сопровождением

«Лунная соната» Л.Бетховена.

Ребенок: Горит огонь у обелиска,

Березы в тишине грустят...
И мы склонились низко, низко:
Там неизвестный спит солдат.

Песня «Вечный огонь»

Ведущий: Много горя принесла война и взрослым и детям.
Но никто не забыт и ничто не забыто.
Вспомним всех поименно,
Горем вспомним своим.
Это надо не мертвым,
Это надо живым!

Минута молчания

Ребенок: Сияет солнце в День Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.
Ребенок: Солнце светит так красиво,
Солнце ярко светит нам!
Детям нужен мир счастливый,
Нужен мир для пап и мам!
Ребенок: Взрослые! Вас просят дети,
Чтобы мир вы берегли,
Чтоб светило солнце детям
В каждом уголке земли.

Музыкальная композиция «Аист на крыше»

Дети поочередно: Я хочу, чтобы яркое солнце светило,
Чтобы снились всегда только добрые сны.
Чтоб Россия героев своих не забыла.
Чтобы не было больше войны!
Пусть не будет войны никогда!
Не коснется нас больше беда!
В День Победы все песни поют,
В честь победы сверкает салют!
Ведущий: Дню Победы слава!
Дети: Слава!
Ведущий: Ветеранам слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Счастью, миру на земле

Дети: Слава! Слава! Слава!

Дети покидают зал под музыку Д. Тухманова «День Победы».

Театрализованная сценка «Помнить и не забывать».

Акция «Их имена носят улицы»(улица Краснова)

Экскурсия к памятнику героям Советского Союза в парке Победы

Акция «Поздравляем ветеранов»

Автор: Бичева Н.А. Россия.

Статья «Патриотическое воспитание дошкольников»

Любовь к родине не входит в комплект знаний, обязательных, для «успешного дошкольника». Но это не значит, что родителям не надо воспитывать у ребёнка уважительное отношение к своей стране. Оно может стать основой для целеустремлённости, уверенности в себе и эрудиции. Главное – заинтересовать ребёнка.

Введение

Патриотическое воспитание процесс взаимодействия воспитателей и детей, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, который любит свою Родину, предан Отечеству, готовый служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время очень много методической литературы по данному вопросу и это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию.

Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Главной задачей дошкольных образовательных

учреждений, заложенной в «Программе обучения и воспитания в детском саду», является патриотическое воспитание детей.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, который находится в рамках конкретной социокультурной среды. С рождения люди инстинктивно, естественно, незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Основой для формирования патриотизма являются глубокие чувства любви и привязанности к культуре своей страны, своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это является патриотическим воспитанием как система целенаправленного воздействия. В настоящее время поставлена задача по решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации. Опубликованы нормативные документы по данной теме, в том числе «Концепция модернизации Российского образования до 2010 года». Приобщение детей к Государственной символике Российской Федерации — одна из приоритетных задач, которая нашла свое отражение в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего дошкольного возраста».

В Программе говорится: «Воспитателю необходимо:

- а) способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма — любви к семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам;
- б) осознанию себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гимну, гербу».

Невозможно воспитывать уважение и гордость к тому, о чем дети не имеют понятия. Отсюда следует, сама формулировка подразумевает глубокое знакомство детей дошкольников с флагом, гербом, гимном. Понять, осмыслить, запомнить историю происхождения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции Государственных символов РФ — дело непростое даже для взрослых. Поэтому необходимы дополнительные занятия для подготовки детей-дошкольников к знакомству с данными понятиями.

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. А вот цели преследуемые в процессе воспитания патриотизма, можно разделить на 3 части:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

К образовательным целям патриотического воспитания можно отнести привитие таких новых для дошкольников понятий, как:

- а) материальная среда (географическое расположение родных мест: лес, горы, река, деревня в нашей стране, их характерные признаки и взаимосвязь);
- б) социальная среда (семья, жители родного города, народы родной страны, патриот)
- в) родная культура (язык, песни, стихи народов нашей страны, дружба народов, государственные праздники).

Чувство сопричастности семье, родному городу, стране и её жителям, природе своего края, культурному наследию народа – всё это следствие патриотического воспитания.

К развивающим целям патриотического воспитания дошкольников относится:

- а) формирование связной речи, увеличение активного словарного запаса;
- б) улучшение координации движений через игровую двигательную активность;
- в) развитие логического и образного мышления через понимание взаимосвязи объектов и их соотношения (дом, город, район, страна).

Воспитательные цели патриотического воспитания дошкольников включают привитие:

- А) навыков сотрудничества, помощи друг другу;
- Б) любви к родной культуре и родным местам;
- В) желание беречь и защищать родные места;
- Г) уважение к культуре и родным местам других людей.

Отвечая на вопрос о том, какие приёмы можно использовать для организации непосредственной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, приводится следующая таблица:

«Приёмы организации НОД по патриотическому воспитанию»

Патриотическое воспитание дошкольников – очень широкая тема. Сегодня воспитатели имеют возможность использовать в работе как опыт прошлых поколений, так и вносить собственные творческие идеи. Воспитание необходимо строить так, чтобы масштабы восприятия патриотизма постепенно увеличивались от частного к общему. Ребёнку легче понимать патриотизм на близких и конкретных примерах и постепенно переходить к более абстрактным образам.

Увеличение масштабов может выглядеть на примере тем патриотических бесед и занятий:

1. Наша семья
2. Я люблю мой дом

Приёмы организации НОД

Пояснение.

Перечисление любимых мест.

Предложить детям назвать те места, в которых им нравится жить

Дети дают такие ответы как наш городской дом, дом в деревне у бабушки, палатка в лесу, квартира. Здесь задача педагога состоит в том, чтобы через варианты детских ответов провести обсуждение родной среды обитания с интеграцией их в более широкие понятия. Выделение групп людей. Использовать понимание детьми тех элементов социума, в котором они живут (семья, друзья, население). Дать детям загадку, которая позволяет определить кто мы и вместе с детьми разобраться в том, что мы люди, дети, взрослые, жители своего края, россияне.

Рекомендуется использовать в качестве подсказки изображения людей в национальных костюмах, государственных символов, карты страны. Обсудить вместе с детьми взаимоотношения людей, понять, лучше ссориться или дружить, лучше заботиться о любимом крае поодиночке или вместе.

3. Мои друзья и мой двор
4. Наш любимый город
5. Моя улица и почему её так назвали
6. Моя родная страна

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

1. формирование нравственно-духовных особенностей личности;
2. формирование чувства гордости за свою нацию;
3. формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
4. формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Программа патриотического воспитания в дошкольных учреждениях подразумевает организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольников.

Понятие «патриотического воспитания»

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста — это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Педагог Л. Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию — это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Актуальность патриотического воспитания

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС актуально в условиях современности. Связано это с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно плодотворно проводить

воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых.

Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты, которые наиболее актуальны:

1. Отношение ребёнка к себе, как к полноправной личности;
2. Формирование духовно-нравственных отношений;
3. Формирование любви и уважения к Родине;
4. Формирование любви к родному краю;
5. Уважение своей семьи, как носителя семейной традиции.

Заповеди, на которых строиться работа по патриотическому воспитанию детей:

1. Оберегай своё отечество;
2. Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
3. Дорожи историей своего народа;
4. Береги красоту своего края;
5. Свято относись к символике своей страны.

Особенности патриотического воспитания

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

С введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей. Вся деятельность основана на адекватных возрасту формах образовательной работы с дошкольниками — экспериментировании, проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций. Дидактический смысл заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью.

Особенности патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей,

отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии.

Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России.

Проблема нравственно – патриотического воспитания – приоритетная задача организации воспитательно-образовательного процесса, в котором решающая роль принадлежит двум важнейшим социальным институтам – семье и дошкольному учреждению. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания.

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из сложных направлений по следующим причинам:

- 1) особенности дошкольного возраста;
- 2) многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире;
- 3) отсутствие концепции, теоретических и методических разработок

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно — развивающая среда в группе.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому необходимо закрепить это чувство в много кратных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Критериями и показателями патриотизма являются:

- эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому,

культурному наследию, природе малой Родины);

- когнитивный (наличие представления о родном доме, культурном наследию, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видами деятельности);
- практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Для эффективной работы по воспитанию патриотизма детей дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия:

1. Эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Данная среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.

2. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи.

Выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников, а также в обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды. Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

«Патриотизм не должен быть каким-то эпическим достижением всей нации, и уж тем более привычкой, насильно насажденной кем-то обществу. Обыкновенный патриотизм потому так и называется, что у каждого гражданина государства он просто в крови и подсознании. И передавался он ему с молоком матери, объяснялся в детском саду, возвращался в средней школе и креп в студенческие годы.»

Планируемые результаты патриотического воспитания

К планируемым результатам патриотического воспитания относятся:

1) развитие у детей дошкольного возраста чувства любви к Родине, родному краю,

детскому саду;

2) формирование готовности к защите Родины;

3) активизация творческого потенциала детей;

4) привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию детей.

Патриотическое воспитание самая главная задача в наше время и важно чтобы наши дети действительно были настоящими патриотами своей страны, и могли гордиться своей страной, своим родным краем.

Вывод

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твёрдо скажем о нём, что он патриот гражданин своей Родины!

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Суть патриотического воспитания: посеять и вырастить в душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех кого зовут соотечественниками.

Автор: Фефилова Л.В. Россия.

Проект «Улица родного села»

Паспорт проекта.

Вид проекта: познавательный – исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный – 1 неделя.

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, родители, воспитатели группы.

Актуальность.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных задач нашего времени, включающая в себя воспитание любви к близким, детскому саду, родному селу, родной стране. Поэтому, так важно напитать восприимчивую душу ребенка высоким человеческими ценностями, зародить интерес к истории России и родного села.

Цель проекта: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей улиц родного села.

Задачи проекта:

1. Формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к своей малой Родине.
2. Знакомить детей с достопримечательностями родного села, с историей улицы имени Иоанна Кронштадтского. Научиться отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.
3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурно - историческому наследию.

Предполагаемые результаты:

- Дети имеют представление о своем родном селе, его окрестностях, получили доступные по возрасту представления об истории создания главной улицы села. Сформированы понятия о малой Родине.

Роль родителей в реализации проекта:

- Сбор информации, материала о селе.
- Беседы родителей с детьми о людях, проживавших на улице Кронштадтского.

Продукт проектной деятельности:

- Рисунки, коллажи.
- Оформление выставки «Проспект Кронштадтского».
- Защита проекта одним из детей (Рождественской Ирой).

Этапы реализации проекта.

1 этап: Подготовительный.

- Изучение литературы.
- Составление перспективного плана.
- Подбор материала и оборудования.

2 этап: Основной.

- Беседа на тему: «Северные дома», «По улицам нашего села», «Знаменитые земляки», «Святые места».
- Продуктивная деятельность: Выставка рисунков «Моё село», Смотр-конкурс макетов «Дом, где жили предки», фотовыставка «Деревенька моя», конструирование «Дом, в котором я живу».
- Целевые прогулки по улицам села
- Рассматривание иллюстраций, фотографий нашего села в прошлом.
- Просмотр презентаций «История села».
- Дидактические игры «Расскажи, где ты живешь?», «Назови улицы нашего села», «Узнай, назови, что на фотографии».
- Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Суре».
- Составление описательных рассказов о достопримечательностях нашего села, домов, находящихся на улице Кронштадтского.

3 этап: Заключительный.

- Презентация и защита проекта ребенком.

Автор: Пунсукова Е.Д. Россия.

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Путешествуя, играем».

Цель:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.
2. Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.
3. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать.
4. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.
5. Формировать представление о частях суток.
6. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Задачи:

Образовательная:

способствовать умений считать до 10 и обратно;
знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), названий дней недели, времени года.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающая:

развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре;
находить решение и делать выводы.

Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

Воспитательная:

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства
взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Методические приемы:

- успокаивающие упражнения перед занятием;
- игровые приёмы (использование сюрпризного момента);
- наглядные приёмы (использование иллюстраций);
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
- анализ занятия, поощрение.

Раздаточный материал:

- цветные карандаши,
- листочки бумаги в крупную клеточку.

Предварительная работа:

- дидактические игры:
- «написание геометрических фигур в тетради »:
- «Цепочка примеров»:
- « Назови число».

Ход непосредственной образовательной деятельности:**1.Организационный момент.**

Собрались все дети в круг
Я - твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

(Воспитатель читает детям письмо.)

Воспитатель: Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречалась сорока и передала для вас вот это письмо. А прислали его жители страны «Математики». Послушайте, что они пишут:

«Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой стране математики, но нас заколдовали, и не можем к вам прийти. В стране математики случилась беда – его захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдете все испытания, которые встретятся вам на пути, и сможете расколдовать нашу стану и освободить её жителей. Жители страны математики.

Воспитатель: Ребята, а чтобы попасть в страну математики, вам необходимо совершить путешествие и выполнить задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь. «Счастливого пути».

Воспитатель: Ребята вы любите математику? *(Ответ ты детей.)*

Уверены в своих силах и знаниях? *(Ответ ты детей.)*

Воспитатель: Тогда отправляемся в математическую страну!

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

- Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие.

Воспитатель: Отправимся в дальнейшее путешествие на «Летучем корабле».

«Летучий - корабль» полетит лишь в том случае, если дети скажут заклинание. Оно станет волшебным лишь после того, как вы выполните задание.

1. Ориентировка во времени.

Дети, назовите части суток.

(Утро, день, вечер, ночь)

- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Какой день недели будет послезавтра?

– Какие времена года знаете? Назовите.

– Сколько месяцев в году? Назовите.

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие!

2. Ребята, злые волшебники заколдовали цифры, и они перепутали, кто с кем живет по соседству, поможем им!

«Соседи»

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10.

Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу».

Молодцы все справились с заданием! Мы не будем останавливаться и продолжим спасать жителей математической страны.

3. Дети садятся на «Летучий- корабль».

Воспитатель: Мы прилетели на сказочную поляну **«Задачкино»**

На ней нам предстоит решать следующие задачи.

Ребята выполняют задания считая устно:

1. Как-то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, «косой»,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог,

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел...

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех друзей!

2. Вышла курочка гулять,

Повела своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 осталось позади

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

3.Высоко задравши нос
Заяц шесть морковок нёс,
Он споткнулся и упал –
Две морковки потерял.
Сколько морковок у зайца осталось? (4)

4.В сад девять пчёлок прилете
Одна из них на клумбу села,
Все остальные через сад
К себе на пасеку спешат.
Так сколько ж пчёл летит из сада?
Нам сосчитать тех пчёлок надо. (8)

5.Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?(8)

6.Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (4)

7.Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело? (7)
Сколько у трех мышей ушей?

8.Росли 4 березы.
На каждой березе по 2 больших ветки.
На каждой ветке по 2 яблока.
Сколько яблок на березе?

9.Стоит клен. На клене две ветки,
на каждой ветке по две вишни.
Сколько всего вишен?
Проходим за столы.

Воспитатель: А, сейчас давайте немного отдохнём.

Пальчиковая гимнастика

«Пальчики здороваются».

Кулачки мы вместе сложим –

Нашим пальчикам поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем

Снова в кулачки сжимаем.

Заниматься продолжаем.

Воспитатель: Чтобы мы с вами могли путешествовать дальше, нужно выполнить следующее задание.

4. «Где правая, где левая».

Дети работают за столами. У каждого ребёнка листочек, цветные карандаши.

Ориентировка на листе. (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, трапеция)

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие.

Физкультурная минутка.

Мы сначала будем хлопать

А, затем мы будем топать

А сейчас мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся.

5. Воспитатель: Вот мы с вами и подошли к последнему испытанию.

Здесь нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? (4)

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)

- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

- Сколько ушей у трёх мышей? (6)

- Сколько лап у двух медвежат? (8)

- Сколько орехов в пустом стакане? (0) (Ответы детей.)

Воспитатель: Мы с вами освободили жителей волшебной страны, расколдовали их страну.

Воспитатель: «Молодцы!»

Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось.

6. Возвращение в детский сад.

- Ребята, нам нужно возвращаться в детский сад.
- Давайте поговорим о наших невероятных приключениях.
- Ребята, какое задание было самым интересным?
- Какое задание вам показалось самым сложным?
- А какое было самым легким?
- А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Потому что вы очень дружные, умеете считать, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры и никогда не бросаете друзей в беде.

- А за разговорами мы и не заметили, как мы с вами оказались в детском саду. Я вас всех благодарю за активное участие.

-Рефлексия. Дети если вам понравилось наше путешествие, то прикрепите солнышко, если нет, то прикрепите тучку. (на мольберте солнышки и тучки)

Поощрение детей.

Автор: Волкова Л.Н. Россия.

Проект «Улица родного села»

Паспорт проекта.

Вид проекта: познавательно – исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный –1неделя.

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, родители, воспитатели группы.

Актуальность.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных задач нашего времени, включающая в себя воспитание любви к близким, детскому саду, родному селу, родной стране.

Поэтому так важно напитать восприимчивую душу ребенка высокими человеческими ценностями, зародить интерес к истории России и родного села.

Цель проекта: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей улиц родного села.

Задачи проекта:

1. Формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к своей малой Родине.
2. Знакомить детей с достопримечательностями родного села, с историей улицы имени Иоанна Кронштадтского. Научиться отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.
3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурно - историческому наследию.

Предполагаемые результаты:

- Дети имеют представление о своем родном селе, его окрестностях, получили доступные по возрасту представления об истории создания главной улицы села. Сформированы понятия о малой Родине.

Роль родителей в реализации проекта:

- Сбор информации, материала о селе.
- Беседы родителей с детьми о людях, проживавших на улице Кронштадтского.

Продукт проектной деятельности:

- Рисунки, коллажи.
- Оформление выставки «Перспектив Кронштадтского».
- Защита проекта одним из детей (Рождественской Ирой).

Этапы реализации проекта.

1 этап: Подготовительный.

- Изучение литературы.

-
- Составление перспективного плана.
 - Подбор материала и оборудования.
 - 2 этап: Основной.
 - Беседа на тему: «Северные дома», «По улицам нашего села», «Знаменитые земляки», «Святые места».
 - Продуктивная деятельность: Выставка рисунков «Моё село», Смотрконкурс макетов «Дом, где жили предки», фотовыставка «Деревенька моя», конструирование «Дом, в котором я живу».
 - Целевые прогулки по улицам села
 - Рассматривание иллюстраций, фотографий нашего села в прошлом.
 - Просмотр презентаций «История села».
 - Дидактические игры «Расскажи, где ты живешь?», «Назови улицы нашего села», «Узнай, назови, что на фотографии».
 - Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Суре».
 - Составление описательных рассказов о достопримечательностях нашего села, домов, находящихся на улице Кронштадтского.
 - 3 этап: Заключительный.
 - Презентация и защита проекта Рождественской Ирой.

Международный педагогический портал

ДОШКОЛЯТА РОССИИ

