

Администрация г. Улан-Удэ
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.УЛАН-УДЭ
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5 телефон: 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001, БИК 048142001, ОКАТО 81401368000

электронный адрес: det-sad84@mail.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете 03.09.2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 84
Н.И. Налетова
Налетова Н.И.
« 03 » сентября 2021 года



Рабочая программа по кружковой деятельности
краеведческой направленности «Экознайка»
для детей средней группы
на 2021-2022 учебный год

Программу составил:

Воспитатель Печенова И.А.

Воспитатель Пунсукова Е.Д.

Улан-Удэ

2021 г

Пояснительная записка:

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.

Кружок «Любознайка» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Задачи:

- формировать элементарные экологические представления о природе: о животных и растениях, как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы; познавательный интерес к человеку; понимание важности охраны окружающей природы;
- развивать умственную операцию «сравнение и доказательство»;
- воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм поведения.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Дата	Тема, задачи	Содержание
1 неделя сентября	<i>«Что нам осень подарила»</i> Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
2 неделя сентября	<i>«Лес – многоэтажный дом»</i> Познакомить детей с «многоярусностью» растений.	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».
3 неделя сентября	<i>«Осень в белые туманы»</i> Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. Опыты с водой и паром.
4 неделя сентября	<i>«Доброе, хорошее солнце»</i> Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладони».
1 неделя октября	<i>«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»</i> Уточнить представления детей	Артикуляционная гимнастика, игра «Найди растение», физкультминутка

	<p>признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.</p>	<p>тучка» пальчиковая игра «Облака».</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p><i>«Воробьишка»</i> Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.</p>	<p>Подвижная игра «Кто в домике живет?» Природные приметы Массаж пальцев «Грачи» Птичьи заклички Речевая игра «Кто же это?»</p>
<p>3 неделя ноября</p>	<p><i>«Дикие звери зимой»</i> Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.</p>	<p>Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.</p>
<p>4 неделя ноября</p>	<p><i>«Снежинка»</i> Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.</p>	<p>Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, опыт «Снежинка»</p>
<p>1 неделя декабря</p>	<p><i>«Русский лес. Жители различных этажей леса».</i> Цели: закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; определять их приспособленческие особенности к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки;</p>	<p>Наблюдение за жизнью птиц, за их поведением. Рассматривание следов на снегу и определение кому они принадлежат «Вот и к нам пришла зима» Экскурсия в парк.</p>

	<p>объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых и т.д. Поощрять в детях познавательную активность.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей видеть и понимать связь между живой и неживой природой.</p>
<p>2 неделя декабря</p>	<p><i>«Если хочешь быть здоров»</i></p> <p>Цели: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья; дать знания об использовании средств нар. медицины при простудных заболеваниях; знакомить с правилами поведения при простудном заболевании.</p>	<p>Наблюдения за высотой неба, за осадками, за снежным покровом (находить взаимосвязь между температурой воздуха и консистенцией снега.</p> <p>Измерять t воздуха, глубину снега.</p> <p>С.Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками...», «Двенадцать месяцев», А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», Т.А.Шорыгина «Зимний лес», «Зима», «Когда дубраве лучше живётся», А.Пушкин «Зимний вечер»</p>
<p>3 неделя декабря</p>	<p><i>«Животный мир полярных районов земли»</i></p> <p>Цели: дать детям представление о природных условиях тундры, животном и растительном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать воспитанию интереса к</p>	<p>Наблюдения за продолжительностью светового дня, за температурой воздуха.</p> <p>«Кто лишний?», «Зоологическое лото», «Чей силуэт?»</p> <p>«Хищники и травоядные».</p> <p>С-р игра «Полярные исследователи»</p>

	разнообразию природы.	
2 неделя января	<p><i>«Животный мир жарких стран»</i></p> <p>Цели: расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей.</p>	<p>Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню», стихи об африканских животных,</p> <p>Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Откуда взялись броненосцы»,</p> <p>Н.Сладков «Разноцветная земля», М. Пляцковский «Колючка на ужин»</p> <p>«Пищевые цепочки»,</p> <p>«Кто где живёт»,</p> <p>«Хищники – травоядные»</p> <p>С –р игра «Путешествие на юг».</p>
3 неделя января	<p><i>«Домашние животные»</i></p> <p>Цели: расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом. Животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега.</p> <p>С-р игры «Ветлечебница»,</p> <p>«Животноводы».</p> <p>Дид.и. «Найди ошибку»,</p> <p>«Зоологическое лото»,</p> <p>«Кто что ест».</p>
4 неделя	<i>Рассматривание веток</i>	Дигра «Магазин

		земноводных).
3 неделя февраля	<p><i>«Живое – неживое»</i></p> <p>(Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».</p> <p>Просмотр фильма «Животные».</p>
4 неделя февраля	<p><i>«Глаза – зеркало души» - беседа о зрении и глазах.</i></p> <p>Цель: познакомить с функциями органа зрения.</p>	<p>Беседа о правилах сохранения зрения.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Дидактическая игра «Жмурки». Сюжетно-ролевая игра «На прием к офтальмологу».</p>
1 неделя марта	<p><i>«Как поспорились март и февраль»</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).</p>	<p>И.Токмакова «Весна», Ф.Тютчев «Весенние воды», Е.Серова «Подснежник», Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», М.Исаковский «Пробилась зелень полевая...» «Бывает – не бывает», «Что перепутал художник?», «Сравни и найди отличия».</p>

2 неделя марта	<p align="center"><i>« Пищевые цепочки».</i></p> <p>Цель – уточнить представление детей о том, как в природе возникают пищевые связи растений и животных; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки (нарушения цепочки происходят в связи с изменениями погодных условий и неправильными действиями людей в природе).</p>	<p>Составление коллективной схемы-цепочки.</p> <p>Просмотр видеофильма, мультфильмов.</p> <p>Заучивание стихотворения</p>
3 неделя марта	<p align="center"><i>« Круговорот воды в природе».</i></p> <p>Цель – познакомить детей с круговоротом воды в природе. Формировать связную речь, умение логически стройно и доказательно высказывать свои мысли.</p>	<p>Создание макета «Круговорот воды в природе».</p> <p>Рисование состояний воды</p>
4 неделя марта	<p align="center"><i>« Мы в лес идем. Маршрут № 4».</i></p> <p>Цель - учить понимать и сохранять природу, быть активными в природе, соблюдая при этом правила поведения в лесу, например, наблюдая за зимующими птицами.</p>	<p>Экскурсия в лес.</p>
1 неделя апреля	<p align="center"><i>« Жизнь животных в разных климатических условиях (северный олень, верблюд)».</i></p> <p>Цель – познакомить детей с животным миром тундры, с его своеобразием, с животным миром пустыни и его своеобразием; дать представление о том, что климатические условия влияют на образ жизни животных и их питание. Моделирование (Климатические условия»).</p>	<p>Рисование животных в различных климатических условиях.</p> <p>Создание моделей климатических условий.</p>

<p>2 неделя апреля</p>	<p><i>«Этот загадочный звездный мир»</i></p> <p>Цель – познакомить детей с тем, что мир звезд чрезвычайно разнообразен, что они находятся очень далеко от Земли и поэтому кажутся маленькими сверкающими точками; пересказать или прочитать легенду о звездах « Ковш Большой и Маленькой Медведицы».</p>	<p>Занятие «Космонавт», просмотр презентации «День космонавтики»</p>
<p>3 неделя апреля</p>	<p><i>« Жизнь животных в разные времена года в разных экологических системах (лес, река, море).</i></p> <p>Цель – закрепить знания о жизни животных, растений, водных обитателей в разные времена года, в разных средах; уточнить представление о Красной книге природы.</p>	<p>Аппликация «Разные времена года», чтение стихотворений об экологических системах</p>
<p>4 неделя апреля</p>	<p><i>« Друзья человека в мире животных»</i></p> <p>Цель – закрепить знания о полезных животных – друзьях человека; формировать правильное представление о роли, которую они играют в природе и в жизни человека; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Составление рассказов о животных в семье.</p> <p>Фотогалерея «Семейный альбом»</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p><i>«Человек – живой организм»</i></p> <p>Цель – подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать</p>	<p>1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека»</p> <p>2. Рассказ воспитателя о</p>

	представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
2 неделя мая	«Цветущий сад» Цель – познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.
3 неделя мая	«Экологическая тропа» Цель – приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»

Список литературы:

1. Н. А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).
2. Н. А. Рыжова «Волшебница вода».,
3. С. Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.
4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
5. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
6. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.
7. Интернет – источники.