

МКУ Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 84 «Снегурочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
670047 г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35 «а» телефон 23-18-58, 23-15-81, e-mail:det-sad84@mail.ru

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 84  
«Снегурочка»  
комбинированного вида  
г. Улан – Удэ



А.Н. Бурлакова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учителя – логопеда  
«Программа коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта»,  
предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Срок освоения программы – 1 год (2025-2026 уч.год)

Липина Ирина Ивановна,  
учитель – логопед,  
высшая квалификационная категория

г. Улан Удэ,  
2025 г.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. Целевой раздел.....</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1. Цель и задачи реализации программы  |           |
| 2.2. Принципы и подходы к формированию программы   |           |
| 2.3. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет  |           |
| 2.4. Планируемые результаты освоения программы детьми (формы работы с детьми дошкольного возраста).                                      |           |
| <b>3. Содержательный раздел.....</b>   | <b>7</b>  |
| 3.1. Коррекционно - образовательная деятельность по реализации образовательной области «социально-коммуникативное» и «речевое развитие». |           |
| 3.2. Вариативные формы, способы и средства коррекционного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.    |           |
| 3.3. Образовательная деятельность в режимных моментах (формы работы).  |           |
| 3.4. Перспективное планирование работы учителя – логопеда в подготовительной группе  |           |
| 3.5. Взаимодействие с родителями (цели, задачи, перспективное планирование)  |           |
| 3.6. Система коррекционно-педагогической диагностики   |           |
| <b>4. Организационный раздел.....</b>  | <b>46</b> |
| 4.1. Материально-техническое обеспечение программы   |           |
| 4.2. Программно-методическое обеспечение процесса коррекционно-педагогического образования.  |           |
| 4.3. Литература  |           |

## **1. Пояснительная записка**

*Актуальность данной программы* заключается в том, что дошкольник поступающий в логопункт имеет весьма неоднородную структуру речевого дефекта, который усложняется и многими социальными и психологическими проблемами. Поэтому традиционными методами логопедии сегодня в работе с детьми, имеющими те или иные нарушения речи не обойтись. И, конечно, вполне обосновано, то что современная логопедия все чаще прибегает к нейропсихологическому подходу в коррекции и диагностике речевых нарушений.

*Нейропсихология* – это отрасль психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга; развивалась как раздел неврологии.

### ***Общие принципы нейропсихологического подхода:***

- Необходимо знать и учитывать логику нормального механизма и онтогенеза речи;
- Грамотная и точная диагностика уровня общего развития и развития речи;
- Грамотная и точная диагностика и коррекция базовых функций;
- Выявление актуального и ближайшего уровня развития ребенка, соотношение базовых патогенных факторов и сохранных звеньев психической деятельности;
- Подбор анамнестических сведений со слов родителей и путем изучения медицинских карт;
- Учет социального условия развития ребенка: особенности среды, стиль воспитания, речевое окружение, востребованности речевых навыков и т.д.

Практика применения нейропсихологического подхода показала, что он является адекватным для коррекции речевого и психического развития детей. В отличие от традиционных логопедических подходов, использующих произвольное выполнение заданий, нейропсихологический подход предполагает акцент на непроизвольные виды деятельности – игру, движение.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы** – повысить эффективность логопедического воздействия на ребенка с нарушением речи, стимулируя формирование и развитие механизмов речевой деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Анализ и изучение научно-теоретической литературы по данной проблеме;
2. Нейропсихологическая и логопедическая диагностика;
3. Разработка коррекционных методов и приемов, игр и упражнений, технологий, воздействующих на различные механизмы речи для более эффективного ее исправления;
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими логопункт;
5. Выработка единой педагогической тактики и стратегии по совместной работе с воспитателями в условиях логопункта.
6. Консультирование родителей, проведение просветительской работы среди них;
7. Консультирование педагогов, воспитателей.

### **2.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Методологической основой** данной программы являются научные идеи и теории выдающихся ученых, психологов, педагогов и логопедов:

1. Учение И.П.Павлова - в коре головного мозга происходят две основные группы процессов: анализ средовых воздействий (распознавание или опознание – *гнозис*) и организация ответных реакций (выработка и осуществление программы действия – *праксис*);
2. Исследования, дающие знания о связи и зависимости общей и речевой моторики, теории по физиологии движений и физиологии активности Н.А.Бернштейна и П.К.Анохина. Помимо этого сегодня имеется масса исследований, посвящённых вопросам моторики и речи – М.О.Гуревич, А.А.Леонтьев, Н.Н.Траугот А.Е.Личко, Е.М.Мастюкова и мн. др.
3. Фундаментальные, многочисленные теории Л.С.Выготского:
  - наличие первичного дефекта, который влечет за собой вторичные нарушения;
  - определение зон актуального и ближайшего развития;
  - о взаимосвязи мышления и речи, интеллекта и аффекта;
  - о компенсаторных возможностях организма ребенка (теория «минус дефекта в плюс компенсации»);
4. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках. Особо при коррекции речи важен второй функциональный блок, отвечающий за программирование, контроль и сохранение информации.
5. Научно разработанные принципы анализа речевых нарушений по Р.В. Левиной, также обоснованная ею психолого-педагогическая квалификация (ФФН и ОНР трех уровней).

**Концепция данной программы** заключается в следующем:

Развитие речи невозможно отделить от других сторон формирования центральной нервной системы и воздействуя на механизмы речевой деятельности, мы наиболее эффективно способствуем в целом развитию речи ребенка.

### **2.3. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

Речь ребёнка шестого года жизни достаточно развёрнута. С помощью распространённых предложений он старается сделать излагаемое понятным и доступным тем, кто его слушает. Стремление более точно выразить свою мысль побуждает к использованию всё большего количества слов. К своим высказываниям ребёнок относится критически, такое же критическое отношение возникает и к речи сверстников. Кроме того, пытаясь более точно передать свою мысль, более чётко описать то или иное явление, тот или иной предмет, ребёнок шестого года жизни начинает раскрывать и передавать своё отношение к тому, о чём говорит.

В этот период активизируется пассивный словарь ребёнка, расширяется активный словарь. Это происходит не только за счёт увеличения числа существительных, обозначающих предметы, прилагательных, обозначающих признаки, свойства, качества, но и за счёт постепенного овладения суффиксальным и приставочным способами образования слов, обозначающих детали, оттенки, переходные состояния. В речи ребёнка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов, а также отвлечённые, абстрактные понятия.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развёрнутые ответы. Хотя словарь детей шестого года жизни заметно расширяется, в подборе нужных слов, особенно при передаче оттенков значения, деталей, дети допускают неточности, неправильно подбирают слова. Характерны возможные затруднения при разборе слов, противоположных по значению, близких по значению (антонимов, синонимов) в группах существительных, прилагательных, глаголов, а также ошибки в уточнении признаков предметов и действий. Неточно могут употребляться также союзы, предлоги.

Наряду с другими сторонами речи на шестом году жизни активно развивается грамматический строй. Дети овладевают развёрнутой, распространённой фразовой речью, словообразованием, употребляют предложно-падежные конструкции. Объём высказываний расширяется за счёт уточнения и развития навыков согласования, употребления падежных окончаний. Это не значит, что речь ребёнка свободна от ошибок. Могут встречаться неправильные согласования, особенно при изменении существительных в косвенных падежах, изменении несклоняемых существительных, ошибки при употреблении глаголов совершенного и несовершенного видов.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно. Так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением могут быть и нарушения в формировании звуков, то есть могут неправильно произноситься некоторые звуки, чаще соноры. Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков.

У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения. На шестом году жизни ребёнок может выполнять задания на выделение звуков или слов с заданным звуком из группы, подбирать слова на заданный звук. Однако некоторые звуки различаются недостаточно чётко, сливаются, например, по мягкости — твёрдости, по месту образования.

Ребёнок шестого года жизни различает вопросительную, побудительную, повествовательную интонации, может передавать голосом оттенки чувств, эмоций.

#### **2.4. Планируемые результаты освоения программы детьми (формы работы с детьми дошкольного возраста).**

Логопункт действует в рамках ДОО № 84, основной контингент логопункта составляют дети подготовительной группы. Основной речевой диагноз детей – это общее недоразвитие речи 3-го уровня, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, а также дети с фонетическими нарушениями. Все эти нарушения могут сочетаться с такими нарушениями как дизартрия. Можно отметить еще то, что преобладают мальчики, и что характерно преобладающее большинство мальчиков с ОНР, девочки же в основном с ФФН. В конце учебного года, дети прошедшие обучение на логопункте и достигшие нормы речевого развития выводятся из логопункта согласно Приказом данной ДОО.

##### ***Ожидаемые результаты:***

Предполагается, что по окончании логопедической реабилитации по данной программе дети более быстро и прочно восстановятся в своем психо-физическом и речевом развитии. Используемые приемы и технологии, позволяют детям возрастать также в интеллектуальном развитии, также позволяют улучшить состояние эмоционально-волевой и нравственно-духовной сфер, так как повыситься познавательная активность, работоспособность и уровень самооценки. Все это позитивно скажется на ребенке как гармонично - развитой личности в соответствии утвержденному ФГОС.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Коррекционно-образовательная деятельность по реализации образовательной области «социально-коммуникативное» и «речевое развитие».**

##### **1) Цели и задачи**

- Своевременное выявление различных нарушений речи;
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (формирование артикуляционных навыков, звукопроизводительной стороны речи, фонематических процессов);
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- Развитие у детей психических процессов произвольного внимания, мышления, памяти, воображения;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- Сохранению эмоционального и психологического благополучия детей в ДОУ;
- Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи;
- Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- Интеграция воспитания и обучения детей, имеющих нарушения речи в обычной группе с получением специализированной коррекционной помощи в развитии речи детей;
- Подготовка детей к обучению в школе.

##### **2) Основные направления**

Логопедическая работа направлена на коррекцию, формирование и развитие всех основных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексико-грамматического компонента и связной речи в целом.

Работа в логопункте ведется в полном объеме, все дети, зачисленные в логопункт по результатам ППк вовлекаются в коррекционный процесс. Каждому из них оказывается необходимая логопедическая помощь. Работа проводится с соблюдением традиционных этапов оказания помощи:

- Подготовительный этап (мотивационный настрой ребенка, сказка «Веселый Язычок», «Путешествие по тропинке Успеха» и др.)
- Постановка нарушенного звука (в кабинете имеются логопедические тренажеры, логопедические зонды, одноразовые шпатели);
- Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях;
- Дифференциация звука со сходными по акустическим признакам звуками;
- Введение поставленного звука в связную речь:

Логопедическое воздействие оказывается детям с соблюдением всех дидактических и коррекционно-педагогических принципов.

При работе с детьми в условиях логопункта применяются как традиционные логопедические технологии так и инновационные коррекционные педагогические и здоровьесберегающие технологии.

Традиционные технологии по работе:

- *над звуком* - с использованием трех основных способов постановки (по образцу, механический и смешанный);

- *над словом* - по развитию лексического запаса, его обогащением и активизацией;

- *над предложением* – по формированию навыка правильного построения предложений, согласованию и управлению слов во фразе, во избежание аграмматизмов;

- *над монологической речью* – с применением методики построения рассказа и пересказа.

Важными и незаменимыми средствами логопедических технологий являются:

- артикуляционная гимнастика;

- мимическая гимнастика;

- выработка воздушной струи;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- развитие мелкой и общей моторики;

- работа над слоговой структурой слова;

- развитие фонематического восприятия;

- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза;

- работа над лексико-грамматическим строем;

- работа над связной речью в целом.

Абсолютно все эти приемы и средства применяются в логопедической работе с детьми в условиях логопункта.

Нетрадиционные коррекционно-развивающие логопедические технологии:

- *кинезиологическая гимнастика* (лечение движением) – различные упражнения для тела перекрестного характера, по типу «кулак-ладонь-ребро»

- *биоэнергопластика* (соотнесение звука и движения) – артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием пальчиков и рук. Так же гласные звуки не только артикулируются губами и сопровождаются показом позы рук.

- *элементы пескотерапии* – при проговаривании и оречевлении дети используют не только песок, но и различные крупы выстраивая различные узоры, орнаменты, сюжеты.

- *релаксация* – для регуляции мышечного тонуса артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата;

- *самоmassage* – для активизации и нормализации мимической и мелкой моторики;

- *психогимнастика* - для развития и активизации мимической моторики;

- *логоритмика* - универсальное и неотъемлемое средство логопедического воздействия, которое применяется мной на различных этапах и уровнях логопедической помощи;

Результатом является то, что у детей отмечается чистое звукопроизношение, хорошая дикция, грамотное конструирование предложений, сформированные монологические высказывания

### **3) Формы и методы**

Используются следующие формы и методы работы с детьми в условиях логопункта.

#### **Формы работы:**

– Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия - работа ведется с одним ребенком в кабинете логопункта;

- Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия - работа ведется с двумя-тремя детьми, имеющими сходные нарушения;

Как дополнительные формы работы используются:

- Образовательные речевые ситуации

- Викторины – дистанционные задания, задания на рабочих листах, в домашних тетрадях.

- Конкурсы - дистанционные задания, задания на рабочих листах, в домашних тетрадях.

**Методы работы:** В моей работе используются различные методы, способствующие не только развитию речи ребенка, но и воспитанию личности в целом. Применение определенного метода обусловлено характером и степенью нарушения, возрастом ребенка, его личностными качествами. В нашей специфической работе существуют: *практические, наглядные и словесные методы*:

**Практические методы** включают в себя упражнения, игры и моделирование.

Упражнения используются мною на каждом логопедическом занятии:

- Артикуляционная, мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, биоэнергопластические упражнения, логоритмика;

- Игры — метод, при котором игровая деятельность сочетается с объяснениями, показом, указаниями и вопросами, являющимися дополнительными приемами. Все фактически занятия сопровождаются игрой и сюжетом. Присутствие героя, путешествия, поиски кладов и мн. др.

- Моделирование - этот метод применяется при исправлении нарушений звукового анализа, когда используются разнообразные графические приемы, составляются схемы предложений, звукового состава слов. Модель, как правило соответствует возрасту ребенка и является доступной.

**Наглядные методы** — методы, при применении которых используются наглядные пособия и технические средства обучения. Использование наглядных методов значительно повышает эффективность логопедической работы, т.к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным.

В своей работе я использую такие наглядные методы как: *наблюдение, рассматривание картин, рисунков, ИКТ.*

В логопедическом кабинете имеется множество различных дидактических пособий, игрушек, предметных и сюжетных картинок (создана картотека логопедических пособий на кабинете). Наглядные пособия используются при нарушенных представлениях ребенка о цвете, форме, величине; при развитии фонематических восприятий; развитии звукового анализа и синтеза; при закреплении правильного произношения; расширении словарного запаса; изучении грамматического строя речи; связной речи.

Использование ИКТ сопровождается беседой с ребенком, при этом не превышая существующие нормы по работе с ИКТ. В большинстве своем используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы. Так же для автоматизации звуков речи, время беседы, при пересказе содержания, для формирования лексико-грамматического строя речи, для развития навыков слитной плавной речи, при устранении заикания, для развития связной речи.

И, конечно же, активно в работе применяются *словесные методы*, которые сочетаются с практическими и наглядным. Использование таких *словесных приемов как:* показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая и собственная оценка.

*Например:* у всех детей посещающих логопункт имеется своя «Дорожка Успеха», на которой он получает значок по итогу поставленного звука: *Змейка –Ш, Жук-Ж, Щука-Щ, Насос-С, Комарик-З, Чебурашка-Ч, Самолет-Л, Мальвина-Л', Тигр-Р, Курочка-К, Гусь-Г .*

Итогом проведенной коррекционно-образовательной помощи является ежегодный медико-психолого-педагогический консилиум внутри учреждения, в состав которой входят старший воспитатель, логопед, медицинская сестра, педагоги групп, где есть дети, посещающие логопункт (Положение о ППк). Решением ППк дети, посещающие логопункт выводятся из него, и также решением ППк вводится следующий состав детей. Составляется Приказ и Акт ввода и вывода детей из логопункта, за подписью заведующего учреждением.

В дополнении, так же итогом являются конкурсы чтецов для детей приуроченные к тематике года. Дети, посещающие логопункт как правило принимают в них участие и завоевывают призовые места. И участие детей в дистанционных международных конкурсах, где они так же могут является призерами.

### **3.2. Вариативные формы, способы и средства коррекционного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.**

- Игровые технологии;
- Наглядное моделирование;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии – логоритмика, биоэнергопластика, элементы кинезиологии;
- Обучение в сотрудничестве;
- Нейропсихологические технологии.

### **Используемые технологии и пособия**

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство»2010.-128с.
- Анищенко Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.- М.: Владимир,2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-синтез,2010.
- Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения.- Ростов н/Д., Феникс, 2006.
- Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей Учимся говорить правильно (+CD).- СПб.: Питер, 20011.
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Донецк:Сталкер, 2005.
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация»: Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2012.
- Ельцова О. М., Горбачевская Н. Н., Терехова А. Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.- СПб: Детство-Пресс, 2012.
- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Парамонова Л. Г. Воспитание связной речи у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2006.
- Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2006.
- Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2006.
- Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2006.
- Нищева Н. В. Играйка.1-13. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) . – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) . – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

### **3.3. Образовательная деятельность в режимных моментах (формы работы).**

| <b>Совместная деятельность педагога и детей</b>  |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Поддержка детской инициативы</b>   |
|--|---|--|---|
| Непосредственно организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные-развивающие индивидуальные занятия</li> <li>• Коррекционные-развивающие подгрупповые занятия</li> <li>• Образовательные речевые ситуации</li> <li>• Викторины.</li> <li>• Конкурсы.</li> <li>• Досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации общения (естественные, специальные)</li> <li>• Рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Словесные игры, упражнения</li> <li>• Сюжетно- ролевые игры.</li> <li>• Социально-игровые ситуации.</li> <li>• Речевые игры и упражнения.</li> <li>• Составление рассказов по предмету, игрушке, картине, творческих.</li> <li>• Работа по рабочим индивидуальным тетрадям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов (словарь).</li> <li>• Просмотр фильмов</li> <li>• Игры по сюжетам литературных произведений</li> <li>• Словесные игры.</li> <li>• Игровые ситуации.</li> <li>• Сюжетно- ролевые игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Коммуникативные игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ободрение</li> <li>• Хвала</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Дорожка успеха</li> <li>• Домашние тетради</li> <li>• Значки</li> </ul> |

### 3.4. Перспективное планирование работы учителя – логопеда в подготовительной группе

#### **Примерный тематический план логопедических занятий для детей старшей группы в условиях логопункта для детей 6-7 лет**

##### **Общее недоразвитие речи**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) зависит дальнейшее обучение ребенка в школе и реализация его личности в современном социуме.

За последние годы контингент детей посещающих логопункт значительно изменился. Появились дети с более сложными речевыми дефектами, имеющими резидуально-органический фон, дети с сочетанными нарушениями, с невротическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

В связи с этим значительно усложняется и претерпевает свои изменения и работа учителя- логопеда в условиях логопункта. Помимо этого, предъявляемые современные Федеральные Государственные требования к ДОУ позволяют внести необходимые изменения и улучшения в работу логопункта.

Для организации логопедической работы с детьми в условиях ДОУ на основании Основной Образовательной Программы и Положения о логопункте при МБДОУ детский сад № 5 «Хрусталик» разработана Программа логопункта.

**Цель** – повысить эффективность логопедической помощи детям с нарушением речи, с использованием более современных подходов и инновационных коррекционно-педагогических технологий для стимулирования, формирования и развития механизмов речевой деятельности.

##### **Задачи:**

1. Формирование и развитие структурных компонентов речи: звукопроизносительной, лексико-грамматической, семантической и связной речи в целом.
2. Развитие и совершенствование навыков речевого дыхания, голосообразования и выразительности речи с применением здоровьесберегающих технологий.
3. Становление и развитие основных механизмов речи с использованием нейролингвистического подхода для более эффективного ее исправления;
4. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений устной и письменной речи;
5. Формирование и развитие у детей психических процессов, произвольного внимания, памяти и мышления;
6. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе: формирование умения звукового анализа слова.

7. Обеспечение физического, морального и эмоционального здоровья детей в ДОУ;
8. Выработка единой педагогической тактики и стратегии по совместной работе с воспитателями и другими специалистами по совершенствованию звуковой культуры речи детей;
9. Проведение просветительской работы среди родителей, консультирование и взаимодействие с родителями.

### 1 период обучения (октябрь – ноябрь, два занятия в неделю, 16 занятий)

| № | Коммуникативные ситуации                       | Содержание   | Планируемый результат<br>Словарь  | Виды заданий  |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Развитие внимания и мотива речи<br>(2 занятия) | <p>Знакомство с артикуляционными органами, объяснение значения каждого органа, для чего он служит.</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Формирование внимание к собственной речи и речи логопеда.</p> | <p>Уметь слушать инструкцию и правильно ее выполнять.</p> <p>Сформировать мотив к речевому высказыванию и понимание значения речи в жизни человека.</p> <p><i>(язык, губы, зубы, челюсти, небо, вдох, выдох и т.д.)</i></p> | <p>Дыхательн. упражнения<br/>(Стрельникова)</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Картинки с артик. органами</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра</u><br/>«Твой друг»</p> |
| 2 | Речевые и неречевые звуки<br>(2 занятия)       | <p>Знакомство с понятием «звук», развитие слуховой памяти и внимания, слухового восприятия на материале неречевых звуков.</p> <p>Знакомство с понятием «речевой звук», его особенности и значение в речи.</p> <p>Выделение из потока звуков заданный звук.</p>   | <p>Развивать внимание, память, восприятие, фонематический слух.</p> <p>Сформировать интерес к речи в целом и к звукам речи.</p> <p><i>(звук, речевые, шумовые, музыкальные)</i></p>   | <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>«Разложи по полочкам»</p> <p>Рабочий лист</p>  |
| 3 | Работа с гласными (А-У)<br>(2 занятия)         | <p>Знакомство с понятием «гласный звук».</p> <p>Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение гласного звука рукой), голосового аппарата, силы, тембра и высоты голоса.</p>  | <p>Учить соотносить звук с обозначением знака – руки.</p> <p>Улавливать ритмический рисунок, правильно проговаривать последовательность гласных звуков.</p>   | <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра</u><br/>«Друзья поссорились»</p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <p>Развитие чувства ритма и координации движений.</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания.</p>  | <i>(гласный звук, преграда)</i>   | <p>»</p> <p><u>Игра</u> «Звук – рука»</p>  |
| 4 | <p>Работа с гласными (А,У,О,И) (2 занятия)</p>    | <p>Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение гласного звука рукой).</p> <p>Развитие чувства ритма и координации движений.</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания, голосового аппарата, силы, тембра и высоты голоса.</p>          | <p>Учить соотносить звук с обозначением знака – руки.</p> <p>Улавливать ритмический рисунок, правильно проговаривать и пропевать последовательность гласных звуков.</p>   | <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p><u>Игра</u> «Звук – рука»</p> <p><u>Игра</u> «Молчун и Говорун»</p>                 |
| 5 | <p>Работа с гласными(А,У,И,О,Э,Ы) (2 занятия)</p> | <p>Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>Формирование умения выделять из потока звуков заданный звук</p> <p>Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение гласного звука рукой).</p> <p>Развитие чувства ритма и координации движений.</p>   | <p>Учить слышать и различать гласные звуки, дифференцировать их на слух.</p> <p>Учить соотносить звук с обозначением знака – руки.</p> <p>Улавливать ритмический рисунок, правильно проговаривать последовательность гласных звуков.</p>  | <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Рабочий лист</p> <p><u>Игра</u> «Звук – рука»</p> <p><u>Игра</u> «Незнайка»</p>     |
| 6 | <p>Тема: «Осень» (2 занятия)</p>                  | <p>Формирование основных знаний о признаках осени.</p> <p>Формирование навыка подбора слов, словоизменения.</p> <p>Развитие навыка употребления притяжательных местоимений.</p> <p>Формирование начального звукового анализа, выделение первого звука в слове «осень».</p> <p>Развитие умения слушать рассказ</p> | <p>Вспомнить и назвать основные признаки осени (<i>становится холоднее, листья опадают, птицы улетают, дни короче, ночи длиннее и т.д.</i>).</p> <p>К названию предмета подобрать, обозначающие действия (глагольный словарь): что он-она делают (<i>кружатся, опадают, желтеют и т.д.</i>)</p> <p>подобрать приставочный глагольный словарь (<i>улетают,</i></p> | <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p><u>Игра</u> «Звук – рука»</p> <p>Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>Заучивание</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | по картинке, отвечать на вопросы, составлять пересказ.  | <i>прилетают).</i><br>Подобрать иллюстрацию к теме «Осень», ответить на вопросы, составить пересказ   | стихотворения про осень.<br>Рабочий лист   |
| 7 | Тема: «Овощи и фрукты»<br>(2 занятия)                    | Привлечение внимания ребенка к теме, создание мотива для высказывания.<br><br>Закрепление названия овощей и фруктов, образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.<br><br>Формирование умения употреблять сочетания притяжательных местоимений с существ-ми.<br><br>Формирование умения составлять небольшой описательный рассказ по теме, отвечать на вопросы и задавать вопросы друг другу. | Показать и назвать овощи фрукты, дифференцировать их.<br><br>Назвать большой и маленький предметы( <i>помидор-помидорчик, яблоко-яблочко и т.д.</i> ).<br><br>Отвечать на вопросы: <i>чей? чья?(мой апельсин, твой огурец и т.д.);</i><br><br><i>какой? какая ?какое?(груша – сладкая, вкусная, овальная, желтая и т.д.)</i><br><br>Составлять описательный рассказ по картинкам овощей и фруктов, разгадывать и заучивать загадки. | Дыхательн. упражнения<br><br>Мимические упражнения<br><br>Работа с картинками.<br><br>Заучивание загадок.<br><br><u>Игра</u><br>«Доскажи словечко»<br><br>Рабочий лист |
| 8 | Работа со слогами.<br><br>Тема: «Игрушки»<br>(2 занятия) | Формирование начальных навыков звукового анализа слова.<br><br>Формирование навыка словообразование новых форм слов (прилаг. от сущ).<br><br>Формирование координации и ритма движений и речи.<br><br>Развитие внимания и словесно-логического мышления, умения обобщать, классифицировать.<br><br>Закрепление знаний основных цветов и форм.   | Учить слушать инструкцию, выполнять ее последовательно.<br><br>Отвечать на вопросы полными, развернутыми фразами.<br><br>Соотносить слог и работу руки (движение пальцев), повторять ряд слогов имитируя игру на пианино.<br><br>Выделять первый и последний звук в слове.<br><br><i>(в начале, в середине, в конце слова, мягкие игрушки, пластмассовые, деревянные и т.д.)</i>  | Дыхательн. упражнения<br><br>Мимические упражнения<br><br>Игра «Пианино»<br><br>Игра «Разложи по полочкам»<br><br>Рабочий лист   |
|   | Итого 16 з.  |   |   |  |

2 период обучения (декабрь – февраль, два занятия в неделю, 22 зан-я)

| № | Коммуникативные ситуации                | Содержание  | Планируемый результат<br>Словарь  | Виды заданий   |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Согласные звуки<br>(2 занятия)          | <p>Формирование понятия «согласный звук», чем отличается от гласного.</p> <p>Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение слога рукой).</p> <p>Развитие чувства ритма и координации движений.</p>  | <p>Знать характеристику согласного звука, принципиальные отличия от гласного.</p> <p>Уметь соотносить слоги с работой и движением руки.</p> <p>Определять последовательность слогов, улавливать ритмический рисунок слогов.</p>   | <p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слог – рука»</p> <p><u>Игра</u><br/>«Ромашка»</p>                              |
| 2 | Тема: «Посуда»<br>(2 занятия)           | <p>Закрепление знаний о посуде, ее предназначении.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, составление правильных грамматических конструкций).</p> | <p>Показать и назвать предметы посуды (<i>чашка, кружка, блюдо, тарелка, кастрюля, сковорода и т.д.</i>). Выделить первый звук в слове «посуда».</p> <p>Образовать уменьш.-ласкат. форму сущ-х (<i>ложка-ложечка</i>).</p> <p>Образовывать прилагательные от сущ-х (<i>стекло-стеклянный</i>).</p> <p>Составлять предложения и небольшие описательные рассказы по предметным картинкам.</p> | <p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слог – рука»</p> <p>Игра «Разложи по полочкам»</p> <p>Работа с картинками.</p> |
| 3 | Тема: «Продукты питания»<br>(2 занятия) | <p>Закрепление знаний о продуктах питания, их разновидностях.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение,</p>  | <p>Показать и назвать продукты питания (<i>молочные, мясные, рыбные, кондитерские, хлебобулочные и т.д.</i>). Выделить первый звук в слове «посуда».</p> <p>Образовать глаголы (<i>жарят, варят, пекут и т.д.</i>).</p> <p>Образовывать прилагательные от сущ-х (<i>молоко-молочный</i>).</p> <p>Составлять предложения и</p>   | <p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слог – рука»</p> <p>Игра «Чем</p>  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | составление правильных грамматических конструкций).   | небольшие описательные рассказы по предметным картинкам.  | угостим гостей»<br><br>Работа с картинками.   |
| 4 | Тема: «Зима»<br>(2 занятия)                    | Закрепление знаний об основных признаках зимы.<br><br>Формирование навыка подбора слов синонимов, антонимов, навыка согласования прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.<br><br>Развитие умения слушать рассказ по картинке, отвечать на вопросы, составлять пересказ.  | Назвать основные признаки зимы ( <i>солнце греет слабо, деревья стоят в снегу, зимующие птицы, люди одеты тепло и т.д.</i> ).<br><br>Учить подобрать синонимы и антонимы ( <i>белая, снежная, сильный, холодный; солнечная-пасмурная</i> ).<br><br>Употреблять предлоги ( <i>в лицо, на деревьях, под снегом</i> ).<br><br>Согласовывать прилагательные с сущ-ми ( <i>вязанную шапку, в теплой шубе</i> ) | Артикуляц. тренировки<br><br>Дыхательн. упражнения<br><br>Мимические упражнения<br><br>Игра «Слог – рука»<br><br>Работа с сюжетной картинкой.<br><br>Заучивание стихотворения о зиме.<br><br>Рабочий лист |
| 5 | Тема: «Сезонные одежда и обувь»<br>(2 занятия) | Закрепление знаний об одежде и обуви, их предназначении.<br><br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.<br><br>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, составление правильных грамматических конструкций). | Показать, назвать зимнюю, осеннюю одежду и обувь.<br><br>Учить подбирать приставочные глаголы ( <i>пришить, зашить, ушить</i> ), образовывать уменьш-ласк. формы сущ-х ( <i>шуба – шубка, пальто-пальтишко и т.д.</i> ).<br><br>Составлять простые правильные предложения по сюжетным картинкам.<br><br>Заучивать короткие тексты.  | Артикуляц. тренировки<br><br>Дыхательн. упражнения<br><br>Мимические упражнения<br><br>Игра «Слог – рука»<br><br>Работа с сюжетной картинкой.<br><br>Заучивание текстов.                                  |
| 6 | Тема: «Слово»<br>(2 занятия)                   | Формирование понятия «слово», объяснение значения слова, из чего состоит слово (звук, слог).  | Знать что такое «слово», значение слова в жизни человека.<br><br>Учить определять последовательность звуков и слогов  | Артикуляц. тренировки<br><br>Дыхательн.   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>Развитие навыка звуко-слогового состава слова, определение позиции звуков, последовательность звуков и слогов.</p> <p>Развитие фонематического слуха и зрительного гнозиса (обозначение слова рукой).</p> <p>Развитие чувства ритма и координации движений.</p> | <p>в слове, с обозначением руки и пальчиков (<i>дом, мак, кук-ла, маши-на и др.</i>).</p> <p>Проговаривать четко ряд слогов, ряд слов, близких по звучанию (акустическим и артикуляционным признакам)</p>  | <p>упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слово – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p><u>Игра</u> «Помоги Мишке»</p> <p>Рабочий лист</p>                  |
| 7 | <p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>(2 занятия)</p> | <p>Закрепление знания о домашних животных и детенышей.</p> <p>Развитие лексики, уточнение, пополнение и активизация словаря.</p> <p>Развитие грамматического строя, словообразование прилагательных и глаголов, использование предлогов.</p>                       | <p>Показать и назвать домашних животных и их детенышей, части тела животных (<i>корова, бык, теленок, копыта, шерсть, рога и т.д.</i>).</p> <p>Учить подбирать и образовывать глаголы, прилагательные, согласовывать глаголы и прилагательные (<i>кошка мягкая, пушистая, прыгает, мяукает и т.д.</i>)</p> <p>Употреблять и использовать предлоги (<i>У коровы теленок. Около лошади жеребенок.</i>).</p> <p>Выучить загадки и стихи про животных.</p> | <p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слово – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Игра «Чей улов больше?»</p> |
| 8 | <p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>(2 занятия)</p>    | <p>Закрепление знания о диких животных и детенышей.</p> <p>Развитие лексики, уточнение, пополнение и активизация словаря.</p> <p>Развитие грамматического строя, словообразование прилагательных и глаголов,</p>   | <p>Показать и назвать домашних животных и их детенышей, части тела животных (<i>волк, волчица, волчонок, лапы, шерсть, клыки и т.д.</i>).</p> <p>Учить подбирать и образовывать глаголы, прилагательные, согласовывать глаголы и относительные прилагательные</p>  | <p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p>   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | использование предлогов.   | <p><i>(лиса хитрая, рыжая, заячий хвост, волчьи уши и т.д.)</i></p> <p>Называть жилища диких животных <i>(берлога, нора, логово)</i></p> <p>Употреблять и использовать предлоги <i>( У ежа ежонок. Заяц прячется под кустом.)</i>.</p> <p>Выучить загадки и стихи про животных.</p>  | <p>Игра «Слово – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Игра «Чей улов больше?»</p> <p>Рабочий лист</p>  |
| 9  | <p>Тема: «Мебель»</p> <p>(2 занятия)</p> | <p>Закрепление знаний о мебели, ее предназначении.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, использование предлогов, составление правильных грамматических конструкций).</p> | <p>Показать и назвать предметы мебели <i>(стол, стул, кресло, шкаф, диван, табурет и т.д.)</i>.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные <i>(деревянный, пластмассовый железный и т.д.)</i></p> <p>Употреблять предлоги <i>(на диване, в шкафу, под столом, возле табурета и т. д.)</i>.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы полными, развёрнутыми фразами, уметь вести диалог.</p> | <p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слово – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Игра «В мебельном магазине»</p>   |
| 10 | <p>Тема: «Семья»</p> <p>(2 занятия)</p>  | <p>Закрепление представления о семье, о родственных отношениях.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, использование предлогов, составление правильных грамматических конструкций).</p>  | <p>Назвать членов семьи, знать, кто кому кем приходится, употребляя притяжательные прилагательные <i>(мамин сын, бабушкин внук, дедушкина внучка)</i>.</p> <p>Называть полные имена членов семьи, их профессии, используя предлоги <i>(Папа работает в банке.)</i></p> <p>Выучить стихи и загадки о членах семьи.</p>  | <p>Артикуляц. тренировки</p> <p>Дыхательн. упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Слово – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Игра «Бабушкин день рождения»</p> |

|    |                                  |  |  |   |
|----|----------------------------------|--|--|---|
| 11 | Тема: «Наше тело»<br>(2 занятия) | Закрепление представления о частях тела, развитие пространственно – ориентировочных представлений.<br><br>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, использование предлогов, составление правильных грамматических конструкций). | Показать и назвать части лица и тела ( <i>брови, ресницы, нос, рот, голова, шея, локти, колени, и т.д.</i> ).<br><br>Образовать уменьш.-ласк. форму сущ-ых ( <i>лоб-лобик, рот-ротик</i> ), притяжательные местоимения ( <i>мои, твои, мой, его, ее и т.д.</i> ).<br><br>Подбирать синонимы и антонимы ( <i>чистые, мытые, длинные-короткие</i> ), использовать предлоги и сущ-ые в косвенных падежах ( <i>руками, под ногами, в голове</i> )<br><br>Составлять предложения по вопросам и картинкам. | Артикуляц. тренировки<br><br>Дыхательн. упражнения<br><br>Мимические упражнения<br><br>Игра «Слово – рука»<br><br>Загадки и стихи<br><br>Рабочий лист |
|    | Итого 22 з.                      |  |  |   |

### 3 период обучения (март - апрель, два занятия в неделю, 16 занятий)

| № | Коммуникативные ситуации           | Содержание  | Планируемый результат<br>Словарь  | Виды заданий  |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Тема: «Предложения»<br>(2 занятия) | Уточнение понятие «слово», формирование понятия «предложение».<br><br>Формирование навыка согласования слов в предложении, прилагательные с сущ-ми, глаголы с сущ-ми.<br><br>Развитие умения отвечать на вопросы разного рода, распространения предложений путем введения однородных определений. | Учить составлять простые и сложные предложения.<br><br>Отвечать на вопросы ( <i>кто что делает?, какой?, какие?</i> ), также познавательные и поисковые вопросы ( <i>почему?, зачем?, как ты думаешь?</i> ).<br><br>Составлять схему предложений, определять количество слов в предложении и их последовательность, определять предлоги и их место в предложении<br><br>I _____ _ _ _ _ . | Артикуляц. тренировки<br><br>Дыхательн. упражнения<br><br>Мимические упражнения<br><br>Игра «Предложение – рука»<br><br>Работа с таблицами и схемами.<br><br>Рабочий лист |
| 2 | Тема: «Весна»<br>(2 занятия)       | Закрепление знаний об основных признаках весны.<br><br>Формирование навыка подбора слов синонимов, антонимов,   | Назвать основные признаки весны ( <i>солнце греет сильнее, снег тает, набухают почки, появляются сосульки и т.д.</i> ).   | Артикуляц. тренировки<br><br>Дыхательн.   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <p>навыка согласования прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие умения слушать рассказ по картинке, выделять главное, озаглавливать текст, отвечать на вопросы, составлять пересказ.</p>  | <p>Учить подбирать синонимы и антонимы (<i>тепло- холодно</i>).</p> <p>Употреблять предлоги (<i>на крыше сосульки, на деревьях гнезда, под снегом подснежники и т. д.</i>), уметь объяснять словосочетания типа <i>вить гнезда, выводить птенцов</i>.</p> <p>Согласовывать прилагательные с сущ-ми (<i>перелётные птицы, в маленьком гнезде и т.д.</i>)</p> <p>Уметь составлять разные типы предложений с предлогами и союзами.</p>   | <p>упражнения</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Игра «Предложение – рука»</p> <p>Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>Заучивание стихотворения о весне.</p> |
| 4 | <p>Тема «Транспорт»</p> <p>(2 занятия)</p> | <p>Закрепление знаний о транспорте и видах транспорта.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения и классификации.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя (пополнение и уточнение словаря, словообразование слов, словоизменение, использование предлогов, составление правильных грамматических конструкций).</p>                     | <p>Учить называть наземный, водный, воздушный виды транспорта, знать основные части машины (<i>кабина, мотор, шины, кузов, капот и т.д.</i>)</p> <p>Уметь образовывать относительные прилагательные (<i>железо-железный</i>)</p> <p>Называть профессии людей на транспорте (<i>водитель, контролер, машинист</i>)</p> <p>Составлять рассказы описания по плану.</p>   | <p>Игра «Предложение – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Заучивание стихотворения о видах транспорта.</p> <p>Рабочий лист</p>                         |
| 5 | <p>Тема «Профессии»</p> <p>(2 занятия)</p> | <p>Практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием глаголов с разными приставками.</p> <p>Усвоение притяжательных форм местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода, форм словоизменения путем практического овладения сущ-ми ед-го и множ-го числа, глаголами ед-го и множ-го числа настоящего и прошедшего времени, сущ-ми в</p> | <p>Учить назвать виды профессий (<i>шофер, продавец, учитель, воспитатель, доктор, парикмахер, дворник, бухгалтер, инженер, машинист, проводник</i>), использовать различные глаголы с приставками (<i>шить-пришить, перешить, ушить, зашить и др.</i>).</p> <p>Учить использовать в речи притяжательные местоимения (<i>мои ножницы, мой топор, мое платье и т.д.</i>), употреблять в речи глаголы типа (<i>причесывает-причесывают, причесал- причесали</i>), сформировать навык употребления</p> | <p>Игра «Предложение – рука»</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Заучивание стихотворения о видах профессий.</p> <p>Рабочий лист</p>                          |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | винительном, дательном, творительном падежах (в значении орудийности и средства действия.   | существительных в косвенных падежах ( <i>подстригать ножницами, варить в кастрюле, управлять машиной и т.д.</i> )   |   |
| 6 | Тема: «Моя Родина»<br>(2 занятия)<br><br>Тема: «Рассказ, текст» | Формирование представлений о России, о Бурятии, месте в котором живет ребенок.<br><br>Формирование и развитие лексико-грамматического строя:<br><br>практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием глаголов с разными приставками.<br><br>Усвоение форм словоизменения путем практического овладения сущ-ми ед-го и множ-го числа, глаголами ед-го и множ-го числа настоящего и прошедшего времени.   | Учить называть свой адрес, место жительства, страну, республику, город, улицу.<br><br>Совершенствовать навык ведения диалога, учить спрашивать друг друга, задавать вопросы, отвечать на них.<br><br>Использовать в речи такие слова как <i>гражданин – гражданка, житель – жительница и др.</i><br><br>Дать понятие слова <i>рассказ</i> , значение этого слова, из чего состоит, учить составлять рассказ по картинке «Город Улан Удэ», «Природа Бурятии», отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, свои переживания.  | Игра «Рассказ – рука»<br><br>Работа с картинками.<br><br>Заучивание стихотворения о России о Бурятии.<br><br>Рабочий лист |
| 7 | Тема: «Сад и огород»<br>(2 занятия)                             | Практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием глаголов с разными приставками.<br><br>Усвоение притяжательных форм прилагательных в сочетании с существительными мужского и женского рода, форм словоизменения путем практического овладения сущ-ми ед-го и множ-го числа, глаголами ед-го и множ-го числа настоящего и прошедшего времени, сущ-ми в винительном, дательном, творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). | Учить образовывать глаголы с помощью приставок по демонстрации действий, по сюжетным картинкам ( <i>наливать, поливать, выливать, переливать</i> ).<br><br>Строить сложносочиненные предложения, и образовывать антонимы ( <i>Морковка твердая, а помидор мягкий.</i> )<br><br>Использовать притяжательные прилагательные ( <i>Танин помидор зеленый, а Вовин помидор красный.</i> ), образовывать прилагательные с помощью ласкательных суффиксов ( <i>желтый – желтенький</i> ).<br><br>Отвечать на вопросы по типу: <i>Чем Вова копает грядку? Из чего Вова наливает воду в лейку?</i> | Игра «Рассказ – рука»<br><br>Работа с предметным и сюжетными картинками.<br><br>Рабочий лист                              |

|   |                             |  |   |   |
|---|-----------------------------|--|---|---|
|   |                             |  | Составлять небольшой рассказ и пересказ по картинке «Сад и огород»  |   |
| 8 | Тема: «Лето»<br>(2 занятия) | <p>Закрепление знаний об основных признаках лета.</p> <p>Формирование навыка подбора слов синонимов, антонимов, навыка согласования прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, использования предлогов и союзов.</p> <p>Развитие умения слушать рассказ по картинке, выделять главное, озаглавливать текст, отвечать на вопросы, составлять рассказ и пересказ.</p> <p>Развитие умения высказывать свое мнение, свои чувства и эмоции, делиться своими переживаниями.</p> | <p>Учить называть основные признаки лета (<i>Жарко греет солнце. Дни длинные, а ночи короткие. На деревьях много зеленых листочков. На поляне много цветов, поспевают ягоды, появляются грибы.</i>).</p> <p>Показывать и называть отдельные виды деревьев (<i>береза, тополь и т.д.</i>), грибов (<i>рыжик, подберезовик, масленок и т.д.</i>), цветов (<i>ромашка, колокольчик и т.д.</i>), насекомых (<i>пчела, комар, гусеница, бабочка и т.д.</i>), образовывать суц-ные с помощью приставок (<i>водопад, пчеловод, подберёзовик и др.</i>).</p> <p>Употреблять разные типы предложений с предлогами и союзами.</p> | <p>Игра «Рассказ – рука»</p> <p>Работа с предметным и сюжетными картинками.</p> <p>Рабочий лист</p> |
|   | Итого 16 з.                 |  |   |   |

**Перспективный план проведения подгрупповых  
занятий с детьми 6—7 лет.  
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

У детей данной группы помимо нарушений звуковой стороны речи отмечается несформированность фонетико-фонематического восприятия. С такими детьми должна проводиться планомерная работа по развитию фонематического слуха. План предусматривает систему поэтапного формирования фонематической стороны речи. Занятиям основного этапа предшествует логотренинг.

На занятиях основного этапа логопед знакомит детей со звуками и буквами, проводит работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза. На каждом занятии дошкольники упражняются в правильном произношении новых звуков, учатся их дифференцировать, знакомятся с буквами, которые обозначают эти звуки.

**Цель программы** – активизация речевого развития детей, развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и введение поставленного звука в речь).

Коррекционная работа с детьми данной группы проводится в течение одного учебного года и делится на два периода:

1-й период обучения (сентябрь — декабрь) — 2 занятия в неделю, всего 28 занятий;

2-й период обучения (январь — май) — 2 занятия в неделю, всего 40 занятий.

Индивидуальные занятия с детьми с ФФНР проводятся дважды в неделю. Планом предусматривается проведение восьми занятий по развитию связной речи (один раз в месяц). Итоговое занятие проводится в форме праздника, на который приглашаются родители.

**Перспективный тематический план подгрупповых занятий  
с детьми 6—7 лет, имеющими Фонетико-фонематическое недоразвитие  
речи**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Содержание занятия</b>   | <b>Примечания</b>                          |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» | Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг  | Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья» |
| 2            | Логотренинг «Знакомство с домиком»                          | Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над | РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для         |

|   |  |   |                             |
|---|--|---|-----------------------------|
|   | Язычка»  | речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»   | языка»                      |
| 3 | Логотренинг «В гостях у Язычка»                | Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты» | Р.л. «Гимнастика для языка» |
| 4 | Логотренинг «Прогулка Язычка»                  | Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом                        | Р.л. «Гимнастика для языка» |
| 5 | Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой» | Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи     | Р.л. «Гимнастика для языка» |

| № п/п | Тема  | Содержание занятия  | Примечания                    |
|-------|---|---|-------------------------------|
| 6, 7  | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки» | Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Самообъясняемые слова. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений | Р.л. «Домик звуков», «Грибы»  |
| 8, 9  | Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей»           | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда»  | Р.л. «Домик звуков», «Одежда» |

|    |   |  |                              |
|----|---|--|------------------------------|
|    | семейки»                                    |  |                              |
| 10 | Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль»      | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.<br><br>Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными | Р.л. «Домик звуков», «Ягоды» |
| 11 | Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь»      | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи».<br><br>Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа  | Р.л. «Домик звуков», «Овощи» |
| 12 | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок» | Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха   | Р.л. «Поляна чистоговорок»   |

**Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 6—7 лет, имеющими  
Фонетические нарушения речи**

У детей данной группы помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разработан комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

**Цель программы** – активизация речевого развития детей, развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и введение поставленного звука в речь).

Коррекционная работа по плану рассчитана на полгода. Занятиям основного этапа предшествует цикл из 12 подготовительных занятий (логотренинг). Продолжительность этих занятий составляет 30 минут. Они проводятся 4 раза в неделю в строгой последовательности.

Затем логопед 2 раза в неделю проводит тематические занятия основного этапа. Каждая тема отрабатывается в течении 1-2 недель и закрепляется на индивидуальных занятиях. Тематика занятий основного этапа может меняться в зависимости от того, какие темы вызывают сложности у детей. Занятия основного этапа не требуют строгой последовательности выполнения.

Планом также предусмотрено проведение четырех занятий по развитию связной речи. Итоговое занятие проводится в форме праздника.

**Перспективный тематический план подгрупповых занятий  
с детьми 6-7 лет с ФНР**

| №<br>п/п        | Тема занятия  | Содержание  | Примечания                                       |
|-----------------|---|---|--|
| <i>Сентябрь</i> |   |   |  |
| 1               | Логотренинг<br>«Чтобы четко<br>говорить, надо<br>с пальцами<br>дружить» | Знакомство с детьми, с содержанием<br>занятий, знакомство с органами<br>артикуляции, пальчиковый тренинг  | Рабочий лист (РЛ)<br>«Пальцы — дружная<br>семья» |
| 2               | Логотренинг<br>«Знакомство с<br>домиком<br>Язычка»                      | Органы артикуляции (повторение).<br>Артикуляционные упражнения:<br>«Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики»,<br>«Кнопка звонка», «Колечки», «Качели».<br>Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над<br>речевым дыханием, просодикой речи.<br>Знакомство со звуками речи. Уточнение<br>словаря по теме «Фрукты» | РЛ «Домик звуков»,<br>«Гимнастика для<br>языка»  |
| 3               | Логотренинг<br>«В гостях у<br>Язычка»                                   | Артикуляционные упражнения<br>(повторение) «Чистим зубки», «Месим<br>тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик»,<br>«Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж.<br>Работа над речевым дыханием, просодикой.<br>Развитие чувства ритма. Понятие о гласных<br>звуках. Лексическая тема «Фрукты»                       | Р.л. «Гимнастика для<br>языка»                   |
| 4               | Логотренинг<br>«Прогулка<br>Язычка»                                     | Артикуляционные упражнения<br>(повторение) «Лошадка», «Поймай<br>мышку», «Грибок», «Барабан», Киска<br>сердится», «Котенок пьет молоко».<br>Лексическая тема «Домашние животные».<br>Пальчиковый тренинг, работа над<br>просодикой, речевым дыханием, ритмом  | Р.л. «Гимнастика для<br>языка»                   |

| № п/п | Тема занятия                                    | Содержание  | Примечания                    |
|-------|---|---|-------------------------------|
| 5     | Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»  | Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи   | Р.л. «Гимнастика для языка»   |
| 6, 7  | Логотренинг «Язычок в гостях Свистящей семейки» | Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений  | Р.л. «Домик звуков», «Грибы»  |
| 8, 9  | Логотренинг «Язычок в гостях Шипящей семейки»   | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда»  | Р.л. «Домик звуков», «Одежда» |
| 10    | Логотренинг «В гостях братьев Л, Ль»            | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными | Р.л. «Домик звуков», «Ягоды»  |
| 11    | Логотренинг «В гостях братьев Р, Рь»            | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи».   | Р.л. «Домик звуков», «Овощи»  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа |  |
|--|--|--|--|

| № п/п         | Тема занятия                                | Содержание   | Примечания                            |
|---------------|---|--|---------------------------------------|
| 12            | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок» | Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.  | Р.л. «Поляна чистоговорок»            |
| <i>Ноябрь</i> |   |  |                                       |
| 13,<br>14     | «Приключения любопытного поросенка»         | Пальчиковый тренинг. Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными | Р.л. «Домашние животные»              |
| 15,<br>16     | «Путешествие по зоопарку»                   | Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов   | Р.л. «Животные жарких стран»          |
| 17            | Занятие по развитию связной речи            | Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда  | Схема рассказа «Мое любимое животное» |
| 18            | «Прогулка по Москве»                        | Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных.  | Р.л. «Транспорт»                      |

|                        |                          |   |                            |
|------------------------|--------------------------|---|----------------------------|
|                        |                          | Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту)   |                            |
| <i>Декабрь</i>         |                          |   |                            |
| 19                     | «Зимушка-зима»           | Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок | Р.л. «Зима»                |
| <b>№</b><br><b>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>Примечания</b>          |
| 20                     | «Птицы зимой»            | Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением  | Р.л. «Зимующие птицы»      |
| 21                     | «Подарки для Валюшки»    | Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы)   | Р.л. «Игрушки»             |
| 22                     | Занятие по связной речи. | Составление рассказа по картине «Елка в детском саду» (с использованием опорных слов)   | Р.л. «Нарисуй праздник»    |
| <i>Январь</i>          |                          |   |                            |
| 23,<br>24              | «Мы, такие и похожие и»  | Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-  | Р.л. «Человек. Части тела» |

|                        |                                   |   |                                 |
|------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
|                        | разные»                           | ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе  |                                 |
| 25                     | «Прогулка в лесу»                 | Называние частей дерева. Образование однокоренных слов. Употребление предлогов (игра «Исправь ошибку»). Согласование числительных с существительными в роде, числе  | Р.л. «Деревья»                  |
| 26                     | «Путешествие маленького цыпленка» | Пальчиковый тренинг «Как пицчат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса. Согласование существительных с числительными в роде и числе. Заучивание стихотворения  | Р.л. «Домашние птицы»           |
| <i>Февраль</i>         |                                   |   |                                 |
| 27                     | «Бабушкин сундук»                 | Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений   | Р.л. «Одежда»                   |
| 28                     | «Путешествие на кухню»            | Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7). Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения | Р.л. «Посуда. Продукты питания» |
| <b>№</b><br><b>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>               | <b>Содержание</b>   | <b>Примечания</b>               |
| 29                     | Занятие по связной речи           | Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты»  | Р.л.                            |
| 30,<br>31              | «Домашние помощники»              | Называние основных «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов   | Р.л. «Электроприборы»           |

*Март*

|        |                         |  |                                     |
|--------|-------------------------|--|-------------------------------------|
| 32, 33 | «Моя семья»             | Пальчиковый тренинг «Клен» Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных | Р.л. «Мамин день. Семья»            |
| 34     | Занятие по связной речи | Рассказывание на тему «Мамин день в нашей семье»   | Р.л. «Семья»                        |
| 35     | «Признаки весны»        | Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов   | Р.л. «Ранние признаки весны. Цветы» |
| 36     | Заключительно е занятие | Открытое занятие для родителей «Мы теперь красиво и чисто говорим»   |                                     |

**Примечание.** Рабочие листы для занятий основного этапа составляются логопедом. Их содержание определяется теми проблемами, которые логопед выявил у детей в процессе обследования. Для составления рабочих листов можно воспользоваться следующими пособиями:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: тетради 1—8 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях: тетради 1—8 / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы: альбом упражнений / Н.М. Миронова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной к школе логогруппы: альбом упражнений / Н.М. Миронова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

### *3.5. Взаимодействие с родителями (цели, задачи, перспективное планирование)*

#### **Взаимодействие учителя – логопеда с родителями детей, имеющих нарушение речи**

Проблема содружества детского сада и семьи не нова, сегодня она носит творческий характер. Наилучшие результаты полноценного речевого развития дошкольников отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Взаимодействие – это не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, это обязательно ненавязчивый, опосредованный контроль или обратная связь. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны окажутся в неведении относительно своих планов и намерений.

#### **Цели взаимодействия учителя-логопеда с родителями:**

- Формирование мотивационного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушением речи;
- Повышение эффективности коррекционно-воспитательского потенциала образовательного процесса;
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- Оказание помощи родителям в выполнении и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Обучение родителей некоторым конкретным приемам логопедической работы.

На сегодняшний день существует три формы работы с родителями в условиях детского сада:

|    | форма                 | виды  |
|----|-----------------------|---|
| 1. | <b>Коллективная</b>   | Групповые родительские собрания<br>Консультации<br>Семинары<br>Выставка пособий<br>Открытые занятия                         |
| 2. | <b>Индивидуальная</b> | Беседы<br>Индивидуальные практикумы<br>Записи-рекомендации<br>Просмотр индивидуальных занятий<br>Домашние тетради<br>Анкеты |
| 3. | <b>Наглядная</b>      | Речевой уголок<br>Стенд для родителей   |

Работу с родителями также целесообразно проводить в двух формах:

- письменная;

- устная.

- с использованием интернет-ресурсов

Для того чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, необходимо в начале убедить их в этом, предложить определенный алгоритм действий, вооружить памяткой, которая позволит выполнить эти действия правильно и очно.

Очень важны в достижении результатов в коррекционном процессе практические приёмы работ. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, понимание важности и нужности их знаний и умений в практической помощи своему ребёнку.

Совместная работа логопеда с родителями – один из важнейших компонентов коррекционной работы, который во многом определяет ее успешность. В связи с этим предлагается план работы логопеда с родителями на учебный год.

| №                                     | Мероприятия   | Содержание  | сроки                          |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| <b>1. Коллективная форма работы</b>   |   |   |                                |
| 1                                     | Проведение родительских собраний в подготовительной группе                            | 1. Тема: «Требования к развитию речи выпускника ДОУ»<br>2. Тема: «Результаты работы логопункта за полугодие»<br>3. Тема: «Речевая готовность к школе»   | сентябрь<br>февраль<br>май     |
| <b>2. Индивидуальная форма работы</b> |   |   |                                |
| 2                                     | Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.                          | 1. Беседа по вопросам анамнеза (как протекали беременность, роды, как развивался ребенок в первые месяцы жизни, как протекало моторное, психическое и речевое развитие, хронические заболевания и т.д.).<br>2. Беседа по вопросам речевого, эмоционального и психического развития ребенка.<br>3. Итоги работы с ребенком, посещающего логопункт. | сентябрь<br>октябрь-<br>апрель |
| 3                                     | Посещение занятий родителями.   | При необходимости, если возникают проблемные вопросы или трудности при выполнении домашнего задания   | в течении года                 |
| 4                                     | Анкетирование родителей   | Совместное с психологом анкетирование для выяснения условий воспитания ребенка в семье, речевого окружения, уточнения анамнеза.<br>Отзывы родителей о результатах коррекционно-образовательной работы с ребенком  | сентябрь<br>май                |
| <b>3. Наглядная форма работы</b>      |   |   |                                |
| 5                                     | Организация заочной консультации для родителей.<br>Интернет-статьи<br>Статьи в газете | логопедические игры, приемы, упражнения по развитию и активизации речевых механизмов  | в течении года                 |
| 6                                     | Ведение индивидуальных  | Индивидуальное заполнение   | в течении                      |

|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
|   | домашних тетрадей детей  | тетрадей логопедическими заданиями, упражнениями, рекомендациями.                    | года           |
| 7 | Изготовление пособий для родителей (буклеты, памятки, материал для папок и т.д.) | Выпуск буклетов, памяток с различным практическим речевым и дидактическим материалом | в течении года |
| 8 | Создание и организация Логогруппы на интернет-ресурсах (Почта-Вайбер, zoom)      |  | в течении года |
| 9 | Встреча с родителями вновь поступивших детей в сад.                              | Подготовка и проведение встречи совместно с психологом                               | май            |

**Согласие родителей (законных представителей)  
на логопедическое сопровождение ребенка**

Я \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка)

даю свое согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в МБДОУ Детский сад № 84 «Снегурочка», находящемся по адресу: республика Бурятия, г. Улан-Удэ ул. Орловская, 35а.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя:

- логопедическое обследование,
- при необходимости индивидуальные занятия с ребенком (старший дошкольный возраст),
- консультирование родителей.

**Учитель-логопед обязуется:**

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной коррекционной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

***Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:***

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ Детский сад № 84 «Снегурочка», находящемся по адресу: республика Бурятия, г. Улан-Удэ ул. Орловская, 35а.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес МБДОУ Детский сад № 84 «Снегурочка», находящемся по адресу: республика Бурятия, г. Улан-Удэ ул. Орловская, 35а по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю МБДОУ Детский сад № 84 «Снегурочка».

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(подпись) \_\_\_\_\_ Расшифровка \_\_\_\_\_

### **3.6. Система коррекционно-педагогической диагностики**

#### **Диагностика детей, посещающих логопункт**

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования. В настоящее время существует достаточно широкий выбор методической литературы, посвященной проблеме дидактического и методического обеспечения логопедического обследования, где любой специалист может познакомиться с широкой палитрой мнений относительно методов обследования, уровня сложности наглядного и вербального материала, способов оценки результатов обследования.

Эффективность логопедической работы во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно была проведена диагностика речевого недоразвития. Разрабатываемый нами подход находится в рамках традиционного психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р. Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга».

Следует отметить, что данный подход основан на понимании речи как системы, состоящей из нескольких речевых компонентов (звукопроизносительный, лексико-грамматический и связная речь в целом). Надо признать, это не дает возможность увидеть полную картину состояния речи ребенка, т.е. распознать причину недостатка в развитии того или иного компонента речи. Поэтому мы предприняли попытку расширить диагностический этап и разработали несколько иной подход – нейролингвистический, основанный на изучении механизмов речевой деятельности. Данная диагностика позволяет более подробно изучить состояние всех речевых компонентов, разобраться в этиологии нарушений речи и ее структур и кроме того в самом механизме нарушений

Обследование проходит как в традиционной форме, по традиционным методикам и технологии организации логопедического обследования (О.Е.Грибова «Технологии организации логопедического обследования»), так и не в традиционной форме, с использованием методик направленных на изучение состояния речевых механизмов (Львов М.Р. «Основы теории речи»).

Диагностика детей, посещающих логопункт, состоит из двух блоков:

- ❖ - Логопедическое обследование
- ❖ - Нейролингвистическая диагностика

Каждый из блоков состоит из нескольких основных этапов:

*I этап.* Ориентировочный (подготовка к обследованию, изучение документации, беседа с родителями и воспитателями)

*II этап.* Диагностический (собственно обследование)

*III этап.* Аналитический (анализ полученных результатов)

Логопедическое обследования проводится по следующим методикам:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Изучение детей с общим недоразвитием речи» (2009)

- О.Е. Грибова «Технологии организации логопедического обследования» (2008)

- Л.В. Лопатина «Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием» (2010)

### Первый блок - логопедическое обследование

#### Критерии логопедического обследования:

| Звукопроизносительная сторона речи                                | Лексическая сторона речи:             | Грамматический строй речи  | Связная речь                      |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| звукопроизношение; слоговая структура слова; фонематический слух. | активность словаря; точность словаря. | словообразование; словоизменение; согласование и использование предлогов | составление рассказа и пересказа. |

#### Оценочные критерии:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.

#### Второй блок - нейролингвистическая диагностика

Нейролингвистическая диагностика содержит несколько параметров, которые обусловлены самим механизмом речевой деятельности.

#### **I. Мотив и речевое намерение:**

Основными показателями данного параметра являются:

- интерес к речевому высказыванию;
- речевая активность.

Методы, используемые для выявления уровня данных показателей:

- беседа;
- наблюдение (в игре, на занятии, во взаимодействии со сверстниками);
- совместные действия

Оценочные критерии:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.

## **II. Семантико-грамматическое структурирование**

Основными показателями данного параметра являются:

- *лексическая сторона;*
- *грамматический строй;*
- *семантический компонент.*

Методы, используемые для выявления уровня данных показателей:

Все традиционные методы и методики, используемые при логопедическом обследовании. Но в данной диагностике учитывается еще и семантический компонент, т.е. исследуется состояние понимания и восприятия речи: каков уровень понимания развернутых фраз, сложноподчиненных или сложносочиненных предложений, понимания пословиц, поговорок, переносных значений. Также, каково восприятие ребенком быстрой речи, или он лучше воспринимает более медленный темп, низкий или высокий тембр голоса и т.д.

Оценочные критерии:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.

## **III. Состояние внешней речи**

Основными показателями данного параметра являются:

- *дыхание* (речевое и физиологическое);
- *голос* (сила, темп, тембр, высота);
- *речевой праксис и гнозис;*
- *чувство ритма;*
- *координация движений.*

Методы, используемые для выявления уровня данных показателей:

- беседа;
- наблюдение;
- выполнение инструкций;
- двигательные задания.

Оценочные критерии:

- норма;
- нарушен;
- грубо нарушен.

## **IV. Восприятие речи**

Данный механизм рассматривается на двух уровнях: восприятие речи окружающих людей и восприятие собственной речи.

Основными показателями данного параметра являются:

- *контроль;*
- *критичность.*

Методы, используемые для выявления уровня данных показателей:

Беседа с ребенком, беседа с родителями, наблюдение за реакцией ребенка на неправильную собственную речь и речь своих сверстников.

Оценочные критерии:

- низкий уровень;
- высокий уровень.

Диагностические таблицы для первого и второго этапа обследования.

Диагностическая карта (I)

| №  | ФИО | Дата<br>рожд | Состояние<br>арт. аппарата |              | Звукопроизношение |      |             | Фон.<br>слух | Слог<br>стру<br>кт | Лексическая сторона |            |                |
|----|-----|--------------|----------------------------|--------------|-------------------|------|-------------|--------------|--------------------|---------------------|------------|----------------|
|    |     |              | Строен<br>ие               | подв<br>ижн. | свис.             | шип. | сонор<br>н. |              |                    | обобщ               | клас-<br>я | слов.<br>запас |
| 1. |     |              |                            |              |                   |      |             |              |                    |                     |            |                |
| 2. |     |              |                            |              |                   |      |             |              |                    |                     |            |                |
| 3. |     |              |                            |              |                   |      |             |              |                    |                     |            |                |

Диагностическая карта (II)

| №  | ФИО | Грамматический строй |              |                    |              | Связная речь |             | Состоян.<br>III | Закл. | Груп<br>па | Примеч. |
|----|-----|----------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|-------|------------|---------|
|    |     | сл.<br>образ         | сл.<br>измен | согл<br>сова<br>н. | предл<br>оги | перес<br>каз | рас<br>сказ |                 |       |            |         |
| 1. |     |                      |              |                    |              |              |             |                 |       |            |         |
| 2. |     |                      |              |                    |              |              |             |                 |       |            |         |
| 3. |     |                      |              |                    |              |              |             |                 |       |            |         |

Экран звукопроизношения

| №  | Ф<br>И<br>О | С | С<br>ь | З | З<br>ь | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л<br>ь | Р | Р<br>ь | Й | при<br>м | зак<br>л |
|----|-------------|---|--------|---|--------|---|---|---|---|---|---|--------|---|--------|---|----------|----------|
| 1. |             |   |        |   |        |   |   |   |   |   |   |        |   |        |   |          |          |
| 2. |             |   |        |   |        |   |   |   |   |   |   |        |   |        |   |          |          |
| 3. |             |   |        |   |        |   |   |   |   |   |   |        |   |        |   |          |          |

| № | ФИО | Звукопроиз |   | Лексич. строй |   | Граммат. строй |   | Связная речь |   | Психич.проц |   | Заключение |   |
|---|-----|------------|---|---------------|---|----------------|---|--------------|---|-------------|---|------------|---|
|   |     | В          | И | В             | И | В              | И | В            | И | В           | И | В          | И |
| 1 |     |            |   |               |   |                |   |              |   |             |   |            |   |

**Входная и исходная диагностика**

**Входная и исходная нейролингвистическая диагностика**

| №  | ФИО | МОТИВ |   | Семантико-грам. Структурирование |   | Коммуникативный блок |   | Обратная связь |   | ИТОГ |   | Заключение |   |
|----|-----|-------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|----------------|---|------|---|------------|---|
|    |     | В     | И | В                                | И | В                    | И | В              | И | В    | И | В          | И |
| 1. |     |       |   |                                  |   |                      |   |                |   |      |   |            |   |

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения  
Программы**

| Выявляемые компоненты         | Критерии  | Методика диагностики  | Периодичность | Сроки                 |
|-------------------------------|---|---|---------------|-----------------------|
| Связная речь в целом          | - Составление рассказа;<br>- Составление пересказа;<br>- Ведение диалога;<br>- Ведение монолога                     | Беседа<br>Филичева Т.Б., Чиркина<br>Г.В.Логопедическое обследование.<br>Шашкина Г.Р., Зернова Л.П<br>Логопедическое обследование Грибова<br>О.Е.Технология логопедического обследования: Методическое пособие | 3 раз в год   | Сентябрь, январь, май |
| Звукопроизносительная сторона | - Чистое произношение звуков;<br>- Сформированность фонематического слуха;<br>- Правильная слоговая структура слова | Филичева Т.Б., Чиркина<br>Г.В.Логопедическое обследование.<br>Шашкина Г.Р., Зернова Л.П<br>Логопедическое обследование Грибова<br>О.Е.Технология логопедического обследования: Методическое пособие           | 3 раза в год  | Сентябрь, январь, май |
| Лексико-грамматический строй  | - Активность и точность словарного запаса;<br>- Словоизменение, словообразование,                                   | Филичева Т.Б., Чиркина<br>Г.В.Логопедическое обследование.<br>Шашкина Г.Р., Зернова Л.П<br>Логопедическое обследование Грибова<br>О.Е.Технология логопедического  | 3 раза в год  | Сентябрь, январь, май |

|  |  |  |              |               |
|--|--|--|--------------|---------------|
|  | согласование слов в предложении  | обследования: Методическое пособие   |              |               |
| Мотив и речевая активность   | - Интерес к речи;<br>- Речевая активность                                      | Беседа, наблюдение<br>Львов М.Р. Основы теории речи  | 2 раза в год | Сентябрь, май |
| Семантический компонент  | - Правильность понимания обращенной речи                                       | Беседа, совместные действия.<br>(каков уровень понимания развернутых фраз, понимания пословиц, поговорок, переносных значений).<br>Львов М.Р. Основы теории речи | 2 раза в год | Сентябрь, май |
| Состояние внешней речи:<br>- дыхание;<br>- голос;<br>- координация | - Правильное речевое дыхание;<br>- Сильный голос;<br>- Правильная координация. | Беседа, наблюдение, двигательные инструкции, речевки<br>Методика Стрельниковой;<br>Методика Семенович  | 2 раза в год | Сентябрь, май |
| Восприятие собственной речи  | - контроль;<br>- критичность   | Беседа с ребенком, наблюдение, беседа с родителями, метод провокации.  | 2 раза в год | Сентябрь, май |

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Для осуществления логопедической помощи оснащен кабинет логопункта, где проводится коррекционно-развивающая работа с детьми.

Оснащение кабинета логопункта:

1. **Мебель:** Шкафы, столы, стулья, полки, зеркало, доска.
2. **Техническое обеспечение:** Ноутбук, принтер
3. **Дидактические игры:**

#### Развитие сенсорики

1. Пирамидки
2. Кубики
3. Мозаика
4. Доски Сегена
5. Игра «Развиваем мелкую моторику»
6. Игра «Как растут слова. Умные пальчики»
7. Резиновые коврики
8. Музыкальные инструменты
9. Пособия РИВ –Развивающие игры Воскобовича: «Фиолетовый лес», «Коврограф», «Волшебная восьмерка 1,2,3», Пирамидка «Черепашки», «Елочка», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Фонарики».

#### Развитие лексики

1. Игра «Времена года»
2. Игра «Чей малыш»
3. Игра «Ассоциации»
4. Игра «Цвета», «Цифры»
5. Игра «Ребусы»

#### Обучение грамоте

1. Игра « Я учу буквы»
2. Игра « Скоро в школу»
3. Игра «Учись читать»
4. Игра «Обучение грамоте»
5. Игра « играем и учимся»
6. Книга – игра «Веселые буквы и слова»
7. Магнитные буквы
8. Речевой тренажер
9. Кассы букв
10. Конверты со «звуковичками»

#### Развитие логики и мышления

- Игра «Развивающее лото
- Игра «Вкладыши»
- Игра «Сортер»
- Игра «Деревянный домик», «Дерево»

## **4.2. Программно-методическое обеспечение процесса коррекционно-педагогического образования.**

### **I. Учебная**

1. Дидактические игры и упражнения. Катаева А.А., Стребелева Е.А. 1991
2. Умственные способности и возраст. Лейтес Н.С. 1971
3. Основы теории речи. Львов М.Р. 2002
4. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. Степанова О.А., Вайнер М.Э. 2003
5. Дети с отклонениями в развитии. Шматко Н.Д. 2001
6. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Лифц Е.А., Лифц И.В.
7. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Степанова О.А. 2003
8. Развитие логики и речи детей. Игры и упражнения. Заводнова Н.В.
9. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Шашкина Г.Р. 2005
10. Логопедия. Флерова Ж.М. 2004
11. Занимаемся логопедией дома. Линаки В.В. Анисимова Т.Б. 2008
12. Логопедическая работа с дошкольниками Шашкина Г.Р., Зернова Л.П. 2003
13. Речевые ошибки и их предупреждение. Цейтлин С.Н. 1997
14. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. Миронова С.А. 1987
15. Словарь логопеда. Под ред. Проф. Селиверстова В.И. 1997

### **II. Методическая**

1. Развитие речи дошкольников с недоразвитием речи. Сазонова С.Н. 2005
2. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Семенака С.И. 2004
3. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. 1998
4. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Синягина Н.Ю.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В.Дубровиной. 2001
6. Словесные игры в детском саду. Бондаренко А.К. 1999
7. Игры в развитии активности детей Миронова Р.М. 1989
8. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? Давыдович Л.Р., Резниченко Т.С. 2004
9. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Каше Г.А. 1999
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. 2001
11. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 2005
12. Психолого-медико-педагогической обследование ребенка. Под ред. М.М. Семаго. 1999
13. Логопедия. Раннее развитие ребенка. Краузе Е.Н. 2003
14. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи. Пятница Т.В. 2005
15. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. 2010

16. Документация учителя-логопеда ДООУ. Борцова Л.А. 2010

### **II. Практическая**

1. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е. 2010
2. Речевая гимнастика для малышей. Горохова И.М. 2011
3. Рабочая тетрадь логопеда. Пятница Т.В. 2010
4. Воспитание правильной речи у детей. Седых Н.А. 2005
5. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. Анищенкова Е.С. 2008
6. В некотором царстве... Викторины для детей. Коскова Н.В. 2009
7. Речевая гимнастика. Уроки логопеда. Новиковская О.Н.

### **III. Программы**

1. Технология организации логопедического обследования. Грибова О.Е. 2008
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. 2008
3. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 1991
4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 1991
5. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 1991 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 1991
6. Программа обучения детей с ОНР (старшая группа)

### **Логопедические тетради**

(Громова О.Е., Коноваленко В.В.)

1. Для закрепления произношения звуков [Р], [Р']
2. Для закрепления произношения звуков [Л], [Л']
3. Для закрепления произношения свистящих звуков
4. Для закрепления произношения шипящих звуков
5. Трудные звуки. Звук [Р]
6. Альбом 1. Теремкова Н.Э.
7. Альбом для индивидуальной работы. (1,2) Цуканова С.П., Бетц Л.Л.
8. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа
9. Развиваем фонематическое восприятие у детей. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Миронова Н.М.

### **II. Карточка предметных картинок**

1. Выпуск 2. деревья, кустарники, грибы.
2. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана.
3. Плакат – лото – раскраска
4. Тематический словарь в картинках Посуда. Продукты питания
5. Правильно или неправильно. Гербова В.В.
6. Говорим правильно в 5-6 лет. Гомзяк О. С.
7. Умные книжки для детей 5-6 лет
8. Логопедическое лото. Магазин (звуки Р и Л, С и Ш)
9. Стимульный материал
10. Истории в картинках
11. Картинки по сказке «Веселый Язычок»

### **III. Картинный материал**

1. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Р] и [Р']
2. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Л] и [Л']
3. Предметные и сюжетные картинки на звуки [С] и [С']
4. Предметные и сюжетные картинки на звуки [З] и [З']
5. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Ц]
6. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Ш]
7. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Ж]
8. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Ч]
9. Предметные и сюжетные картинки на звуки [Щ]
10. Предметные и сюжетные картинки на лексические темы
11. Предметные и сюжетные картинки на развитие грамматического строя
12. Предметные и сюжетные картинки на развитие связной речи

### **Литература:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) вступил в силу с 1 января 2014 года.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233 ОАО «РЖД» от 15.01.2020.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М.: Айрис Пресс, 2005.
- Шашкина Г. Р.,Зернова Л.П. Логопедическая работа с дошкольниками.- М.: Академия, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: тетради 1—8 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях: тетради 1—8 / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы: альбом упражнений / Н.М. Миронова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной к школе логогруппы: альбом упражнений / Н.М. Миронова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи/ Авторы программ: Т.Б. Филичева., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.- М.: Просвещение, 2008.
- Детство: Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2019