

Администрация г. Улан-Удэ
МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ**
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000

электронный адрес: ds_84@govrb.ru



Кружковая работа для детей раннего возраста «Сказочный мир»

Выполнил: Воспитатель 2 группы
Константинова Анна Алексеевна

Улан-Удэ
2025.г

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать с взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей раннего возраста. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра.

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Авторский курс В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Разноцветные истории» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». У меня возникла идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников нашего ДОУ с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений. Составляя данную программу, я опиралась на технологию

«Сказочные лабиринты игры», «Разноцветные истории» Харько Т. Г., Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения,

мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Актуальность

В настоящее время актуальность игровой деятельности повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но они представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельно оценивать и отбирать полученную информацию. Развивать подобное умение помогает игра.

Сегодня в детских учреждениях для всестороннего и творческого развития детей с самого раннего возраста широко используется педагогами популярная методика Воскобовича. Дети, которые занимаются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания, они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

Я сегодня постараюсь рассказать вам об уникальной технологии Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Фиолетовый лес», которую я использую в своей педагогической деятельности. Мой опыт работы по данной технологии не очень большой. Я начинала свою работу с детьми старшей подготовительной группы и пришла к выводу, игры Воскобовича интересны и трехлетке, и семилетке, так как в них есть и действия для малышей и многоступенчатые задания для старших детей.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Авторский курс В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста». У меня возникла идея создания программы для воспитанников нашего ДОО с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Составляя данную программу, я опиралась на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г., Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Цель программы: развитие творческих, познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Принципы построения занятий кружка.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний. Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Формы организации детской деятельности на кружке.

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность.

Условия реализации программы:

- 1.Подготовка педагогов:

-повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий, методической литературы.

-владение формами и методами работы с дошкольниками.

- 2.Организация развивающей предметной среды:

-создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;

-оснащение комплектами игр и игровых пособий.

- 3.Организация педагогического процесса с детьми:

-программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;

-программа предназначена для работы с детьми 1-3 лет.

Организационные принципы

(возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа рассчитана на детей ясельного возраста это 1-3 года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Один раз в год проводится развлечение для детей.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество детей.
1-3года	2	78	15

Ожидаемые результаты:

-дети осваивают знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

Тематический план

Месяц Сентябрь	Тема занятия	Цель:	Используемые игры
(1 неделя)	Помоги гномикам найти свой домик»	Формирование умения классифицировать предметы по цвету; развитие инициативного общения ребёнка взрослым; стимулирование к проявлению доброжелательности, сопереживания, стремления оказать помощь.	Игры на коврографе «Ларчик»,
(1 неделя)	«Дружные гномики»	Вовлечение детей в игровую ситуацию, развитие навыков общения; побуждение к сочувствию и эмоциональной отзывчивости; развитие умения группировать предметы по цвету и размеру; формирование понятий «один» и «много»; стимуляция стремления оказывать помощь.	Игры на коврографе «Ларчик»,
(2 неделя)	Подарки Слона Лип – Лип»	Развитие умения соотносить предметы по цвету; стимулирование речевого общения; развитие стремления оказать помощь, проявлять доброжелательность.	Игры на коврографе
(2 неделя)	Как гномики Желе и Кохле пошли в гости к гномику Зеле»	Приобщение к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, установление позитивных взаимоотношений; закрепление представлений	Игры на коврографе «Ларчик»

		об основных цветах; развитие речи.	
(3 неделя)	«Игрушечный дождь»	Формирование представлений о размере предметов	Игры на коврографе
(3 неделя)	«Форма фонариков»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
(4 неделя)	«Знакомимся крестиками»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета и формы), тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
(4неделя)	Знакомство с игрой «Шнур Малыш»	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».

Месяц Октябрь.	Тема занятия	Цель:	Используемые игры
(1 неделя)	«Форма фонариков»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
(1 неделя)	«Лопушок»	Формирование представлений о форме предметов	Игры на коврографе
(2 неделя)	«Игрушечный дождь»	Формирование представлений о размере предметов	Игры на коврографе

(2 неделя)	Двухцветный квадрат Воскобовича «Летучая мышь»	Развитие конструктивных способностей детей	Двухцветный квадрат Воскобовича
(3 неделя)	Знакомство игрой «Шнур Малыш»	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».
(3 неделя)	«Превращение квадрата» «Домик» (фигура1)	Развитие конструктивных способностей детей	Двухцветный квадрат Воскобовича
(4 неделя)	«Помоги грустным гномикам перебраться на левый берег»	Развитие эмоциональной отзывчивости; формирование пространственных представлений; обучение приёмам конструирования; развитие мелкой моторики; развитие речи.	Гра на Коврографе «Ларчика»
(4 неделя)	Игра «Шнур Малыш». Вышивание дорожки № 1.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».

Месяц Ноябрь	Тема занятия	Цель:	Используемые игры
(1 неделя)	«На свое место»	Формирование представлений о размере предметов.	Игры на коврографе
(1 неделя)	«Собираем крестики».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
(2 неделя)	«Размер и цвет фонариков».	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»

(2 неделя)	«Составляем фигуры из альбомов»; «Придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо-Крестик и 1»
(3 неделя)	«Веселые фигурки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Фонарики»
(3 неделя)	«Лев, луна, павлин и пень»	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Игры на коврографе
(4 неделя)	«Волшебные круги»	Формирование представлений о размере предметов, о цвете, форме.	Игры на коврографе
(4 неделя)	«Цветок с разноцветными лепестками»	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Игра «Лепестки»

Месяц Декабрь	Тема занятия	Цель:	Используемые игры
(1 неделя)	«Коробки для подарков»	Формирование представлений о форме предметов.	Игры на коврографе
(1 неделя)	«На свое место»	Формирование представлений о размере предметов.	Игры на коврографе
(2 неделя)	«Волшебные круги»	Формирование представлений о размере предметов, о цвете, форме.	Игры на коврографе
(2 неделя)	Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Конфеты»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Двухцветный квадрат Воскобовича.
(3 неделя)	«Форма фонариков».	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»

(3 неделя)	«Собираем крестики».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
(4 неделя)	«Шнур Малыш». «Вышивание» дорожек.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».
(4 неделя)	«Цветок с разноцветными лепестками»	Освоение цвета, развитие внимания, памяти	Игры на коврографе

Месяц Январь	Тема занятия	Цель:	Используемые игры
(1неделя)	«Лев, луна, павлин и пень»	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Игры на коврографе
(1неделя)	«Бусы»	Формирование умений соотносить предметы по их количеству.	Игры на коврографе
(2 неделя)	«Игрушечный дождь»	Формирование представлений о размере предметов.	Игры на коврографе
(2 неделя)	Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура«Летучая мышь»	Развитие конструктивных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича.

(3 неделя)	«Размер и цвет фонариков».	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
------------	----------------------------	---	-----------------

(3 неделя)	«Строим башню».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
(4 неделя)	«Семафор». Фигура 5.	Развитие конструктивных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича.

Месяц Февраль	Тема занятия	Цель:	Используемые игры
(1неделя)	«Цветок с разноцветными лепестками»	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Игра «Лепестки»
(1неделя)	«Бумажная сумка»	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы	Игры на коврографе
(2 неделя)	Фигура «Конверт». «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Воскобовича. Игра «Крестики1»
(2 неделя)	Шнур «Малыш» Вышивание дорожек 6,7.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки	Шнур «Малыш»

(3 неделя)	«Веселые фигурки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Игра «Фонарики»
(3 неделя)	Что изменилось?	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Игра «Лепестки»
(4 неделя)	«Семафор». Фигура 5. «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие конструктивных способностей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Игра «Крестики1»
(4неделя)	«Знакомимся с крестиками»	Освоение количественного счета, пространственных отношений.	Игра «Крестики 2»

Месяц Март	Тема занятия	Цель:	Используемые игры
(1 неделя)	«Волшебный квадрат» Фигура «Мышка»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный квадрат Воскобовича»
(2 неделя)	«Волшебный квадрат»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей	Игра «Четырехцветный квадрат Воскобовича»
(3 неделя)	«Составляем фигуры из альбомов»; «Придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо-Крестики 1»
(3 неделя)	«Вышивание геометрических фигур» №1,2	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук	Игра «Шнур Малыш»

(3 неделя)	«Строим башню»	Развитие сенсорных способностей, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	Игра «Чудо-Крестики 2»
(4 неделя)	«Кораблик Плюх-Плюх»	Совершенствование интеллекта, развитие математических представлений о высоте предметов	«Кораблик Плюх-Плюх»

Месяц Апрель	Тема занятия	Цель:	Используем ыигры
(1 неделя)	«Цифроцирк»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»
(1неделя)	«Найди героев цифроцирка»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»
(2 неделя)	«Волшебный квадрат» Фигура «Ежик»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный квадрат Воскобовича»
(2 неделя)	«Волшебный квадрат»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей	Игра «Четырехцветный квадрат Воскобовича»
(3 неделя)	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо-крестики 2»

(3неделя)	«Сколько флажков на каждой мачте?»	Развитие математических представлений о высоте предметов, условной мерке, развитие мелкой моторики рук	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»
(4 неделя)	«На что похож каждый герой»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»
(4 неделя)	«Вкусный цветок»	Познакомить детей с частями растений	Игры на коврографе

Месяц Май	Тема занятия	Цель:	Использу емые игры
----------------------	---------------------	--------------	-----------------------------------

(1 неделя)	«Вышивание» геометрических фигур №5,6	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук	Игра «Шнур Малыш»
(2 неделя)	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо- крестики 2»
(2 неделя)	«Кораблик Плюх- Плюх»	Решение логико- математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»
(3 неделя)	«Путаница»	Дать детям представление о растениях (деревьях, кустарниках, трав. Растениях), познакомить с понятиями «лес», «луг», «огород», «водоем»	Игры на коврографе
(3 неделя)	«Надеваем флажки»	Решение логико- математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»

Развивающие игры В.Воскобовича

1. Игра «Украсим деревья листочками»

Задачи: закреплять представление об основных цветах – красный, зелёный, синий и жёлтый; развивать умения группировать листья на основе цвета.

Оборудование: стволы деревьев – 2 шт., набор листочков.

Игровая ситуация: ночью в Фиолетовом лесу дул сильный ветер, да такой сильный, что все листья с деревьев слетели. В лесу стало мрачно и скучно. Как же быть?

Задание: Украсить деревья листочками так, чтобы они стали непохожими друг на друга.

Одно дерево можно украсить красными и зелёными, второе – синими и жёлтыми (можно придумать свой вариант).

2. Игра «Разложи листочки»

Задачи: закреплять умения распределять листочки в кругу по одному признаку – размер; развивать мышление и внимание.

Оборудование: плоские обручи 2х размеров, набор листочков одного цвета и 3х размеров.
Игровая ситуация: королева Мурана прислала приглашение на бал. Попасть смогут только самыемышлённые ребята. Поэтому Мурана на входе в свою страну поставила замок с шифром. Нужно правильно расположить листочки в шифровке, тогда дверь откроется.

Задание: Разложить большие листья в большой круг, маленькие – в маленький. Догадаться какие листья положить в пересечении кругов (средние, оставшиеся).

3. Игра «Помоги ёжикам собрать листочки»

Задачи: закреплять умения выделять признак – большой и маленький, развивать умения группировать по размеру.

Оборудование: листочки 2х размеров и ёжики двух размеров.

Игровая ситуация: ёжики гуляли в Фиолетовом лесу и увидели много красивых листочков. Они им понравились, что они решили ими украсить свои дома. Большой ёжик решил собирать большие листочки, а маленький ёжик – маленькие. Но сами они никак не могут справиться.

Давайте ёжикам поможем.

Задание: одеть на колючки большому ежу большие листочки, а маленькому ёжику – маленькие листочки.

4. Игра «Подарим гномам листочки»

Задачи: закреплять знания основных цветов, развивать умения группировать по цвету, развивать внимания и память.

Оборудование: наборы листочков 4х цветов, гномы – Кохле, Желе, Зеле, Си.

Игровая ситуация: весёлые гномы гуляли в Фиолетовом лесу и увидели много разноцветных листочков. Они им так понравились, что они решили собрать их в букеты.

Задание: помочь гномам собрать листочки своего цвета: Кохле – красные, Желе – жёлтые, Зеле – зелёные, Сие-синие.

5. Игра «Разноцветные полянки гномов»

Задачи: закреплять умения делить предметы на 3 группы по цвету; умения определять больше и меньше и закрепление счёта до 5; развивать внимания и мышления.

Оборудование: обручи трёх цветов, наборы листьев 3х цветов, радужные гномы.

Игровая ситуация: гномы решили сделать разноцветные полянки. Кохле решил сделать красную полянку, Зеле – зелёную, Си – синюю. Полянки у них получились. Но были немного скучными. И тогда гномы решили украсить их листочками. Помоги гномам украсить их полянки листочками любимых цветов.

Задание: разложить листочки по цветам полянок. Сосчитать листочки на каждой полянке, определить у кого листочков больше, меньше.

6. Игра «Домик для Кохле»

Задачи: учить выкладывать детали разной формы, составляя изображение (домик).

Оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», одномерные верёвочки красного цвета из комплекта «Разноцветные верёвочки», красный квадрат из пособия «Разноцветные квадраты», сказочный образ гном Кохле.

Игровая ситуация: однажды в Фиолетовый лес прилетела огромная птица, и пока Кохле гулял около реки, она склевала его дом, потому что очень любила ягоды. Давайте поможем гному построить новый дом.

Задание: выложить из верёвочек и квадрата домик Кохле.

7. Игра «Пирог для Жужи»

Задачи: закреплять умение выделять признак – цвет; развивать мелкую моторику.
Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, кружки всех цветов, верёвочка любого цвета для изображения корзинки, сказочные образы гнома Кохле и пчёлки Жужи.

Игровая ситуация: гном Кохле решил испечь пирог для своей подруги пчёлки Жужи, но у него закончились ягоды. Помогите гному собрать красные ягодки в корзинку.

Задание: собрать красные ягодки в корзинку.

8. Игра «Шарфик для Кохле»

Задачи: закреплять умение чередовать фигуры разных размеров.

Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, верёвочки красного цвета и кружки красного цвета разного размера, сказочный образ гнома Кохле.

Игровая ситуация: в Фиолетовом лесу наступила осень. Гном Кохле совсем не хотел прстудиться и поспешил достать свой тёплый шарфик. Но вот неожиданность – часть узора шарфике пропала. Помогите Кохле

украсить шарфик.

Задание: выложить из разноцветных кружков узор в полосе, чередуя кружки по размеру.

9. Игра «Цыплята»

Задачи: учить составлять изображения по частям.

Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, комплект разноцветные верёвочки 1, набор разноцветные кружки 1, сказочный образ гнома Желе.

Игровая ситуация: Желе очень любил жёлтый цвет. Он вспомнил, что жёлтыми бывают цыплята. Гном очень хотел порадовать друзей маленькими жёлтыми комочками, но у него было очень много дел, и он не успел нарисовать цыплят. Помоги Желе нарисовать цыплят и сделать приятное друзьям.

Задание: нарисовать цыплят с помощью кружков и верёвочек.

10. Игра «Покормим цыплёнка»

Задачи: упражнять в умении сопоставлять цвет, находить нужный цвет – жёлтый, развивать мелкую моторику.

Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, комплект разноцветные верёвочки 1, набор разноцветные кружки 1, сказочный образ гнома Желе.

Игровая задача: гном Желе подарил цыплят своим друзьям гномам, но они очень быстро растут и поэтому много едят. Помоги гномам накормить цыплят.

Задание: прикрепить маленькие кружки (зёрнышки) такого же цвета, как цыплята, на полянку.

11. Игра «Как Кохле и Желе решили покрасить забор»

Задачи: закреплять умение чередовать фигуры разных размеров.

Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, одномерные верёвочки жёлтого и красного цвета из комплекта 1, сказочные образы

гнома Желе и гнома Кохле.

Игровая ситуация: гном Кохле и гном Желе решили покрасить забор между своими домами. Кохле предложил покрасить забор в красный цвет, а Желе в жёлтый цвет. Что делать? Помогите гномам покрасить забор, чтобы они не поссорились.

Задание: выложить узор из одномерных верёвочек жёлтого и красного цвета, чередуя полосы по цвету.

12. Игра «Цветные дорожки»

Задачи: закреплять умение выделять признак – цвет, учить классифицировать предметы и объекты; развивать мелкую моторику.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес»; квадраты красного, жёлтого и оранжевого цветов (из пособия «Разноцветные квадраты»); красные, жёлтые, оранжевые цельные и одномерные верёвочки (из комплекта

«Разноцветные верёвочки 1,2»); набор карточек «Разноцветные гномы» (Кохле, Желе, Зеле).

Игровая ситуация: однажды гномики отправились гулять по лесу. Они очень весело провели время, но когда решили вернуться домой не нашли обратной дороги и поняли, что заблудились. Помогите гномикам провести дорожки к своим домикам.

Задание: проложить дорожки в соответствии с цветом от гномика к его домику.

13. Игра «Красивый цветок»

Задачи: учить детей составлять изображения по частям; стимулировать стремление сделать красивую вещь для подарка.

Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, комплект разноцветные верёвочки 1, набор разноцветные кружки 1, сказочный образ гнома Кохле.

Игровая ситуация: у гнома Селе сегодня день рождения. Кохле не знает, что же ему подарить. Давайте поможем Кохле приготовить подарок

для Селе.

Задание: «Нарисовать» с помощью кружков и верёвочек красивый цветок с синими лепестками.

14. Игра «Ёлочка»

Задачи: закреплять умение составлять образ из вертикальных и наклонных линий; развивать мелкую моторику.

Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, верёвочки зелёного цвета разной длины (из комплекта разноцветные верёвочки 1), набор карточек «Разноцветные гномы».

Игровая ситуация: наступила зима, и Зеле поспешил в гости к Желе. Он нашёл Жёлтого гнома в расстроенных чувствах: ёлочка, которую подарил ему Зеле, осыпалась, остались только верхние веточки. Помогите Зеле вырастить новую ёлочку для друга.

Задание: при помощи верёвочек зелёного цвета «нарисовать» ёлочку.

15. Игра «Где чьё одеяло?»

Задачи: закреплять знания основных цветов, развивать умения группировать по цвету.

Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, пособие «Разноцветные квадраты», набор карточек «Разноцветные гномы».

Игровая ситуация: в один из солнечных дней гномы затеяли стирку. Они постирали свои одеяла и развесили их сушить. Но вдруг подул ветер и перепутал все одеяла. Помогите гномам найти свои одеяла.

Задание: найди каждому гному одеяло своего цвета.

16. Игра «Зима в лесу»

Задачи: учить детей составлять изображения по частям.

Оборудование: игровое поле или коврограф Ларчик, комплект разноцветные верёвочки 1, набор разноцветные кружки 1.

Игровая ситуация: в Фиолетовом лесу наступила зима. Белыйш решил, что самое время и ему заняться делом: добавить природе свою любимую краску. Он покрыл белоснежным инеем ветки ёлок, припорошил снегом землю, а потом и весь лес решил украсить снежинками, но совсем

забыл, какие у них бывают узоры. Давайте поможем гномику украсить лес снежинками.

Задание: нарисовать снежинки при помощи белых верёвочек и кружков.

17. Игра «Собери красивые цветочки»

Задачи: формировать способы зрительного обследования предметов; вызывать интерес к созданию целостного образа; закрепить умение соотносить предметы по цвету.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес»; листочки красного, синего, зелёного и жёлтого цвета, эталонные фигуры Ларчик.

Игровая ситуация: на поляне есть цветочки (круги красного, синего, зелёного и жёлтого цвета), но лепестки с цветочков облетели. Лепестки прикреплять нужно только к середине такого же цвета.

Задание: собрать лепестки на поляне и вернуть их цветочкам.

18. Игра «Вот какие ножки у сороконожки»

Задачи: учить создавать выразительный образ; развивать чувство ритма.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес»; коврограф «Ларчик», комплект разноцветные верёвочки 1, «Черепашки Ларчик».

Игровая ситуация: на пространстве Фиолетового поля находится сороконожка, которая спрятала свои ножки.

Задание: сделать для сороконожки ножки из верёвочек.

19. Игра «Сделаем узор из листьев»

Задачи: учить детей составлять несложный узор из листьев; развивать зрительное восприятие.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес», деревья и листья разных цветов из комплекта элементов к нему, разноцветные верёвочки 1.

Игровая ситуация: педагог приглашает детей погулять по лесным дорожкам, обращает внимание на листочки под деревьями – они красивые, разного цвета. Из них можно сложить красивый узор на дорожках.

Задание: выбрать самостоятельно дорожку и листья для своего узора.

20. Игра «Осеннее дерево»

Задачи: закрепить знания об основных цветах (жёлтый, красный, зелёный); создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности; учить ритмичными движениями наносить мазки на изображение деревьев, используя определённый цвет.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес», фиолетовое дерево, листочки красного, синего, зелёного и жёлтого цвета из комплекта к нему, белый лист бумаги с нарисованным на нём деревом без листьев (на каждого ребёнка).

Игровая ситуация: в Фиолетовом лесу подул сильный ветер и оборвал с дерева сначала зелёные листочки, затем красные (показывая, убирать их). Остались только жёлтые.

Задание: на листах, где изображено дерево, нарисовать листочки жёлтого цвета (способом примакивания).

21. Игра «Осенний коврик»

Задачи: закреплять умение выкладывать узор в полосе, чередуя предметы по размеру и цвету.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес», фиолетовое дерево, листочки красного, синего, зелёного и жёлтого цвета из комплекта к нему; если работа с подгруппой детей – на каждого ребёнка комплект из трёх больших жёлтых и двух маленьких красных листочков.

Игровая ситуация: наступила осень, листопад, ветер оборвал листья. На дереве нет ни одного листочка – все лежат под деревом. Из листьев можно составить красивый коврик – сначала большой жёлтый листик, затем маленький красный, большой жёлтый, маленький красный...

Задание: выложите свои коврики, похожие на мой коврик.

22. Игра «Дорисуй фигуру»

23. Задачи: *развивать творческое мышление и воображение; коммуникативные качества; мелкую моторику рук; закреплять понятия*

«большой – маленький, длинный – короткий».

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес», мышка и ёжик из комплекта к нему; разноцветные верёвочки 1, набор разноцветные кружки 1, сказочный образ Лопушок.

Игровая ситуация: гулял Лопушок по Фиолетовому лесу и пел песенку. Вдруг споткнулся и упал. Встал, посмотрел по сторонам и увидел незнакомую фигуру. Он подумал: на что она похожа? «На листик!» - догадался Лопушок. Прибежала мышка. «Нет, это не листик! Это...мышка!». Прибежал ёжик. «Нет, это не мышка. Это...ёжик!»

Задание: дорисовать с помощью верёвочек (обычных и мерных) сначала листик, потом мышку, далее ёжика...морковку, рыбку, шарик.

Используемая литература в составлении программы

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.»
«Т Ц Сфера», 2006
2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ
Воронеж, 2009
3. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической
психологии.
М. Инфа-М, 1998.
4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного
образования детей 2-3 лет. Полиграфист. 2008.
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в
процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.
6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
7. Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д\п,
2008, №6
8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду.
М. Мозаика-Синтез, 2005.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-
Синтез,2007.