

Администрация г. Улан-Удэ
МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ

1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81

2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05

ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000

электронный адрес: ds_84@govrb.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 02 » 09 2024г.
Протокол педсовета № 1
От « 02 » 09 2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ Д/с №84
«Снегурочка» г. Улан-Удэ
Налетова Н.И.
« 02 » 09 2024г.



**Адаптированная программа
дополнительного образования
«Моя семья и семейные традиции»**

Воспитатель
Горюнова Е.О.

Улан-Удэ
2024

Тема: «Моя семья и семейные традиции»

Актуальность

1.1. Педагогическая целесообразность и практическая значимость

Определение направления педагогической деятельности было продиктовано необходимостью развития и воспитания подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В образовательных программах дошкольного образования ставятся задачи нравственного воспитания детей, в том числе через формирование семейных ценностей, уважительного отношения к семье и активного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.

Государство отводит важную роль в воспитании детей семье, как социальному институту. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивает важность семьи и считает, что одним из основных направлений в развитии воспитания является защита «...приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами».

Педагогическая целесообразность состоит в построении системы работы, направленной на укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей, на повышение воспитательного потенциала современной семьи, содействие семьям воспитанников в реализации воспитательной функции.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной, семейных традиций помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному

процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценным». Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги. Старший дошкольник в силу возраста уже способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих.

Практическая значимость данной работы позволить педагогам дошкольных образовательных учреждений решать задачи по формированию у дошкольников осознанного понимания и принятия ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей. Программа может быть использована в сфере дошкольного образования также как форма сотрудничества с семьями в области духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством ориентации на традиционные семейные ценности.

1.2. Характеристика выявленных противоречий и проблем

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

На начальном этапе проектирования педагогической работы, проведённые предварительные исследования (изучение и анализ материалов по организации воспитательной работы в детском саду, первоначальный мониторинг представлений воспитанников о семейных ценностях, встречи и беседы с родителями о семейном укладе, о развитии и

сохранении семейных традиций, о формировании представлений у детей о семейной принадлежности и обязанностях членов семьи) способствовали выявлению *ряда противоречий и проблем.*

- Результаты педагогического мониторинга (в форме наблюдений, бесед, игровых ситуаций) показали, что: у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «члены семьи», «обязанности членов семьи»; наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи; у детей в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности; многие дети не смогли охарактеризовать значимость семьи для человека.

- Анализ предварительной работы с родителями (беседы, опросы) на предмет развития у детей представлений о семейных ценностях, выявилось что: в семьях недостаточно сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи; в отдельных случаях между родителями нет согласованности - одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции; родители не всегда выслушивают мнение детей, недостаточно развиты чувства доверия и уважения между членами семьи; недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует.

- В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной функции, что обусловлено следующими показателями:

- распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций;

- крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей как недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка;

- снижение семейной функции по передаче детям значимых культурных и жизненных ценностей;

- недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории;

- в семьях недостаточно уделяется внимания по формированию представлений о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи.

1.3. Ведущая идея кружковой работы

Исходя из обоснованной актуальности и выявленных проблем была составлена программа по организации духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через формирование позитивных представлений о семейных ценностях «Семья - у истоков добра» (далее – Программа).

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, народной культуры, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Необходимость организации духовно-нравственной практической деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций детей в семейных отношениях стало *ведущей идеей педагогического опыта.*

Цель:

- продолжать формировать у детей понятие «*семья*»; осуществлять взаимодействие ДОУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям;

- создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование.

Задачи:

1. Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «родные», «семья», «близкие».
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Создавать условия для побуждения детей к речевой активности, для речевого развития;
3. Способствовать развитию познавательных способностей у детей, навыков взаимодействия;
4. Воспитывать интерес к выполнению своих семейных обязанностей;
5. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, укреплять детско-родительские отношения.

План работы на 2024-2025 гг. по кружковой деятельности.

Сентябрь	1.Беседа на тему: «Мои близкие», «Традиции нашей семьи». 2.Выставка рисунков «Моя дружная семья».
Октябрь	1.Мини – проект «Генеалогическое древо моей семьи». 2.Оформление фотоальбома «Семья».
Ноябрь	1 Беседа « «Традиции нашей семьи». 2.Подготовка и проведение мероприятия ко «Дню матери».
Декабрь	1.Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьей». 2.Мини – проект «Герб моей семьи».
Январь	1.Беседа на тему: «Мой дом – моя крепость». 2.Выставка работдетей и их родителей «Дом моей мечты».
Февраль	1.Беседа на тему: «Мой папа – защитник». 2.Семейная газета «Любим вместе отдыхать: бегать, прыгать и играть!». 3.Развлечение «День защитника Отечества».
Март	1.Беседа на тему: «Что любит моя мама», «Моя мама лучшая». 2.Выставка рисунков «Самая Желанная улыбка для мамы» 3. Изготовление книжки-малышки «Вот какие - наши мамы».
Апрель	1.Беседа «Хочу быть как мама, папа». 2.Фотовыставка «Весенняя пора». 3. Изготовление фотоальбома «Самый лучший рецепт семьи».

Май	1.Беседа на тему «Мои обязанности», «Как я помогал папе, маме, бабушке, дедушке». 2.Развлечение«День семьи»- групповой.

План работы на 2024-2025 гг. с родителями.

Сентябрь

1. Консультация «Моя семья»
2. Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье».

Октябрь

- 1.Изготовление поделки на тему «Генеалогическое древо моей семьи».
- 2.Оформление фотоальбома «Семья».

Ноябрь

1. Выпуск газеты ко «Дню матери». Выставка рисунков «Мамина улыбка».
2. Составление альбома «Что означают наши имена ».

Декабрь

- 1.Мини – проект «Герб моей семьи».
2. Памятка для родителей «Чаще говорите детям...».

Январь

1. Консультация для родителей «Семья и семейные ценности!»
2. Изготовление родителями альбома «Дом моей мечты»

Февраль

1. Оформление выставки семейных газет «Любим вместе отдыхать: бегать, прыгать и играть!».
2. Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества.

Март

1. Консультация для родителей на тему «Трудности в воспитании»
2. Изготовление книжки малышки «Вот какие наши мамы»

Апрель

1. Буклет «Что значит быть внимательным друг к другу?».

2. Консультация «Выходные в кругу семьи».
3. Изготовление фотоальбома «Самый лучший рецепт семьи».

Май

1. Итоговое мероприятие «День семьи»
2. Развлечение ко «Дню семьи» - «Моя семья» с участием родителей.