

1. Цели и задачи

Цель:

обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.
3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.
5. Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.
6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида..
7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.
8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.
9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.
10. Проектирование последующей работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу в форме индивидуального образовательного маршрута.
11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

2. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ПМПк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития; оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов. Что отражено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида.

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя *несколько основных направлений:*

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-

инвалида;

- организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДОУ и персональные сайты педагогических работников;
- анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ ребенку-инвалиду;
- участие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в работе ПМПк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом - "Санитарно-эпидемиологические правила. нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные 15.05.2013, № 26(СанПин 2.4.1.3049-13, начало действия документа - 30.07.2013 года), в котором говорится: "Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

3.1. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида

- С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:
- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
 - санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
 - пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
 - обеспечение психологического комфорта воспитанника;
 - гармоничное развитие ребенка -инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
 - постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации или абилитаций, предусмотренных ИПРА ребенка

№	Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	1 этап – подготовительный		
1	Выявление запросов семьи на образовательные услуги	Заведующий педагог	Встречи с семьей, имеющих ребенка-инвалида, опрос родителей.
2	Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ	Воспитатели, специалисты	Обследование особенностей и уровня развития ребенка-инвалида.
3	Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы	Зам. зав по УВР, воспитатели, специалисты	Проведение методических мероприятий для задействованных педагогов.
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	Воспитатели, специалисты, члены ПМПк	Составление индивидуального образовательного маршрута и реализация индивидуальной образовательной программы.
5	Разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	Воспитатели, специалисты	Комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи.
6	Первичная социализация ребенка инвалида со взрослым – педагогом	Воспитатели	Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. Создание предметно – развивающей среды.
7	Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	Медицинская сестра, педагог	Медико-психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида. Медицинское сопровождение.
	2 этап – основной		
1	Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуальной	Воспитатели, специалисты	Корректировка индивидуального образовательного маршрута специалистами.

	коррекционной программы по подготовке ребенка-инвалида к школе			
2	Координация работы с семьей ребенка-инвалида. Участие родителей в коллективных мероприятиях в соответствии с планом ДОУ	Воспитатели, специалисты	Медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану. Создание условий для полноценного социально-эмоционального развития и воспитания ребёнка в семье	
3	Дальнейшая социализация ребенка-инвалида (ОВЗ) в макросреде	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, специалисты, члены ПМПк	Использование игровых технологий социализации.	
4	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети-родители дальнейшая социализация ребенка-инвалида в макросреде)	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, специалисты, члены ПМПк	Установление связи с социальным окружением и включение ребенка-инвалида в социум.	
6	Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	Медицинская сестра.	Медицинское сопровождение.	

План мероприятий

Мероприятия	Цели	Участники	Ответственные	Сроки
Совместная деятельность родитель – ребенок - педагог «Осенний кросс»	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание любви к спорту, чувство товарищества и спортивный характер.	Дети Родители Педагоги	Воспитатель ФИЗО, Воспитатели	Сентябрь
Консультация для родителей «Готовимся к школе»	Укреплять взаимодействие педагогов детского сада с семьей. Совершенствовать работу с родителями по подготовке ребенка с ОВЗ к обучению в школе.	Родители Педагог-психолог	Педагог-психолог	Сентябрь
Консультация для родителей «Организация индивидуальной работы по	Довести до сведения родителей итоги мониторинга и проинформировать их об организации коррекционной работы в	Учитель – логопед	Учитель – логопед	Сентябрь

коррекции речевых недостатков»	условиях группы компенсирующей направленности			
Выставка творческих работ «Цветочная лавка»	Учить детей видеть красоту, сохранять, создавать ее своими руками.	Дети Родители Педагоги	Воспитатель ИЗО, Воспитатели	Сентябрь
Утренняя зарядка совместно с родителями	Формирование здорового образа жизни	Дети Родители Педагоги	Воспитатели, Воспитатель ФИЗО	Октябрь
Выставка детских рисунков «Осень бывает разной: зеленая, желтая, красная»	Создавать условия для развития познавательных способностей детей, обогащать представления о причинах природных явлений. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	Дети Родители Педагоги	Воспитатели, Воспитатель ИЗО	Октябрь
Праздник «Краски осени»	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, добродетельными, отзывчивыми, свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками	Дети Педагоги	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Октябрь
Спортивное развлечение «День народного единства»	Воспитывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.	Дети Педагоги	Воспитатель ФИЗО, Воспитатели	Ноябрь
Праздник День матери «Все начинается с нее»	Воспитывать чувство любви к самому близкому и дорогому человеку – маме.	Дети Родители Педагоги	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Ноябрь
Консультация «Как правильно учить ребенка читать»	Познакомить родителей с приемами работы по обучению грамоте.	Дети Родители Учитель – логопед	Учитель – логопед	Ноябрь

Родительский клуб «Детско-родительский тренинг «Общаться с первоклассником, как?»	Подготовка родителей к предстоящему обучению в школе.	Родители Дети Педагог-психолог	Педагог-психолог	
Конкурс творческих работ «Дефиле в карнавальных масках»	Привлечение родителей к активному участию в культурной жизни детского сада в рамках Новогодних и Рождественских праздников	Дети Родители Педагоги	Воспитатели, Воспитатель ИЗО, Музыкальный руководитель,	Декабрь
Новогодний праздник	Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада	Дети Педагоги	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Декабрь
Спортивное развлечение «Народные забавы»	Воспитание интерес к русским народным играм.	Дети Педагоги	Воспитатель ФИЗО, Воспитатели	Январь
Консультация «Рука развивает мозг»	Рассказать родителям о связи между развитием мелкой моторики и речи, мыслительных процессов.	Родители Педагог-психолог	Педагог-психолог	Январь
«Мастерская морозко»	Развитие сотрудничества педагогов и родителей в создании развивающей среды на участках.	Родители Педагоги	Воспитатели,	Февраль
Квест – игра «Школа молодого бойца»	Воспитание патриотического отношения к Российской Армии. Пропаганда здорового образа жизни.	Дети Педагоги	Воспитатель ФИЗО, Воспитатели	Февраль
Консультация для родителей «Автоматизация звуков»	Познакомить родителей с играми по автоматизации звуков в домашних условиях.	Родители Учитель – логопед	Учитель – логопед	Февраль
Праздник «8 марта – женский день»	Формировать представление о будничных и праздничных днях. Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.	Дети Педагоги	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Март
«Пасхальный сувенир»	Привлечение к совместной деятельности	Дети	Воспитатели,	Апрель

Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	детей и родителей к культурной жизни детского сада и сохранению традиций русского народа.	Родители Педагоги	Воспитатель ИЗО	Апрель
Родительский клуб Детско-родительский тренинг «Давайте делать все вместе»	Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Развитие взаимоотношений между родителями и детьми. Подготовка родителей к предстоящему обучению в школе.	Дети Родители Педагоги Родители Дети Педагог-психолог	Воспитатель ФИЗО, Воспитатели Педагог-психолог	Май
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Речевое развитие дошкольников и формирование интереса к художественному слову.	Дети Родители Педагоги	Воспитатели	Май
Парад. Военная – спортивная игра «Зарница»	Воспитание чувства патриотизма, формирование знаний о войне, о защитниках Родины.	Дети Педагоги	Воспитатель ФИЗО, Воспитатели	Май
Консультация «Диагностика речевой готовности детей к школе»	Познакомить родителей с итогами диагностики и дать рекомендации.	Родители – логопед	Учитель – логопед	Май
Фотовыставка «Бессмертный полк»	Воспитание чувства патриотизма, формирование знаний о войне, о защитниках Родины.	Дети Родители Педагоги	Воспитатели, Воспитатель ИЗО	Май
Консультация для родителей «Адаптация ребенка с ОВЗ к начальной школе»	Профилактика школьной дезадаптации.	Дети Педагоги	Воспитатели, Воспитатель ИЗО	Май
Индивидуальное психологическое консультирование родителей по запросам	Психологическая помощь родителям ребёнка-инвалида, контроль за ходом психического развития ребёнка, поддержка в трудных ситуациях	Родители Педагог-психолог	Педагог-психолог	В течение года