

Администрация г. Улан-Удэ
МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000
электронный адрес: ds_84@govrb.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 02 » 09 2024г.
Протокол педсовета № 1
От « 02 » 09 2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ Д/с №84
«Снегурочка» г. Улан-Удэ
Налетова Н.И.
« 02 » 09 2024г.



**ИОМ на ребенка с особыми образовательными
потребностями на 2024-2025 учебный год**

Воспитатель
Чалых А.Д.

Улан-Удэ
2024

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МБДОУ имеющего затруднения в обучении на 2024 год.

Возрастная группа: Старшая группа общеразвивающей направленности.

Ф. И. ребёнка:

Воспитатель: Чалых А. Д

Форма проведения взаимодействия с ребенком: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструктивная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка: Освоение ребенком адаптированной образовательной программы МБДОУ составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозайка».

Общие задачи на период реализации ИОМ:

- создание специальных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и речевой деятельности;
- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуальной педагогической помощи ребенку;
- способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям.

Форма работы с родителями: привлечение к участию в образовательной, игровой деятельности, выполнение рекомендаций воспитателя, консультации, обмен опытом.

Предполагаемый результат: повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю: вторник и четверг. Работа над навыками самообслуживания ежедневно

Реализация образовательного маршрута:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Проблема: Не соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек, отсутствует замысел в игре. Не

умеет действовать совместно с детьми в подвижных играх, согласовывать движения. Не соблюдает элементарные правила в коллективных играх. Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объёме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения. Не может общаться спокойно, не ударив, кого ни будь из детей. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; не следит за своим внешним видом. Не соблюдает навыки поведения во время еды, умывания

самостоятельно не пользуется, салфеткой, расчёской и носовым платком.

Задачи: развивать игровую деятельность (хоть как отвечать на просьбы воспитателя и вовлекать в игровую деятельность). Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, учить умению самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Месяц	Содержание работы (Название игр, упражнений и прочее).	Цель	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	беседа «Чистота и опрятность»	формирование привычки следить за своим внешним видом (пользоваться расчёской, умываться.)	
Октябрь	Игра «Живые игрушки».	научить сопереживанию, участливому отношению к другим, привить бережное отношение к игрушкам.	
Ноябрь	Игра «Собери пазлы».	Учить усидчивости, и	Консультация для родителей.

		внимательности, старательности.	
Декабрь	Д/И «Кому это нужно?»	Закреплять представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	
Январь	Игра «Покажу, как я люблю»	способствовать формированию умения любить окружающих.	
Февраль	«Источники опасности».	Закрепить знания о предметах, которые могут быть источником опасности.	Консультация
Март	Дидактическая игра «Как зовут членов семьи».	акреплять умение четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.	Консультация
Апрель	«О чём говорит светофор»	Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.	
Май	«Игра — дело серьезное»	Учить подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.	

Образовательная область «Познание»

Проблема: Вызывает затруднение работа с информацией и овладения новым материалом. Не сформированы первичные представления о себе, семье, об обществе. На контакт с педагогом идёт охотно. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. На занятиях часто

отвлекается, может встать, походить, похлопать в ладоши. Мешает детям. Инструкцию педагога воспринимает не всегда и не в полном объеме. Помощь (поэтапно) принимает, оказание помощи не эффективно. Деятельность неустойчивая. Не доводит дело до конца. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный. Слабо развиты операции анализа и синтеза. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Классифицирует и обобщает слабо, затрудняется в исключении лишнего предмета. Представления об окружающем мире ниже среднего. Элементарные количественные представления также ниже среднего.

Задачи: Продолжать работу по формированию целостной картины мира. Формировать умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, знает особенности геометрических фигур. Формировать умение называть части суток, иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели. Формировать умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Проблема: Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих. Словарный запас ниже возрастной нормы. Ребенок только повторяет слова за воспитателем, на заданные вопросы не отвечает. Связная речь ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое, быстро истощается. Концентрация слабая. Восприятие замедленное, фрагментарное. Не всегда может выделить части предмета, затрудняется подобрать часть к целому. По цвету, форме, величине различает, соотносит. Называет все основные, монохромные цвета. Оттеночные цвета не знает. Знает круг, треугольник, квадрат. По величине предметы различает с трудом, не все параметры величины может определить и назвать. Пространственно-временная ориентировка развита недостаточно.

Задачи: обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Проблема: Не может правильно держать карандаш и кисть, и создавать простейшие изображения красками. Не способна изобразить круг и предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Не умеет петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, петь в сопровождении музыкального инструмента.

Задачи: Формировать умение правильно пользоваться карандашами, кистью и красками. Учить изображать отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты. Формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Формировать умение выполнять

танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Проблема: Не может ходить и бегать, не наталкиваться на других детей. Не сформировано умение бегать, изменяя темп в соответствии с указанием воспитателя. Вызывает затруднение умение ориентироваться в пространстве и умение начинать и заканчивать упражнения по сигналу.

Задачи: Формировать знания о составляющих здорового образа жизни, факторах разрушающих здоровье, значение ежедневных физических упражнений, соблюдение режима дня. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг и ходить парами. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость.

Индивидуальная работа во время прогулки 2 раза в неделю

Результаты выполнения индивидуального образовательного маршрута:

Сентябрь – декабрь.

Был определен частично сформированный уровень, образовательный маршрут реализуется дальше.