

Администрация г. Улан-Удэ
МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКATO 81401368000

электронный адрес: ds_84@govrb.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский садом № 84
«Снегурочка»
Налетова Н.И.
« 2024г.



**План работы с ребенком с особыми образовательными
потребностями на период 2024-2025уч.г.
В старшей группе.**

Выполнила:

Исламова Екатерина Сергеевна

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДООУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

-для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорной, предметно-практической, игровой, продуктивной), к которой относятся: лепка, аппликация, рисование и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Общие данные:

1. Имя ребенка: Буянто М, Матвей З.

3. № группы – 9,6

4. Направление – Речевое развитие

5. Воспитатель: Исламова Е.С.

6. Личностный портрет

Буянто и Матвей подвижный, неусидчивый ребенок. Для своего возраста плохо разговаривает. Программу старшей группы усваивает на низком уровне. Во время занятия - часто отвлекается, не может справиться с поставленной задачей самостоятельно, только с помощью взрослого.

Во время самостоятельной активной деятельности - играет и не общается со сверстниками, может обидеть, напалить и не признаться в своём проступке.

Результаты мониторинга

темп выполнения заданий низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень развития познавательных процессов

Проблемные области развития.

слабые речевые навыки

Актуальность:

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения по программе и реальными возможностями ребенка, его познавательными потребностями в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Цель данного индивидуального образовательного маршрута:

1. Формирование речевой сферы ребенка дошкольника
2. Расширение зоны ближайшего развития.

Задачи:

Повысить познавательный интерес к развитию речи, активизировать мыслительную деятельность ребенка, закрепить навыки речи. Развивать пространственные представления.

Группа сопровождения

Родители: мама

Педагоги: воспитатель.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность: 20 минут

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Отчёт о работе
1	Сентябрь.	«Рассмотри и назови»	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей и деталей.	
2		Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»...	Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	
3		Д/и «Четвёртый лишний».	Расширять и активизировать словарный запас.	
4		Д/и «Назови ласково».	Развивать навыки словообразования.	
5	Октябрь	Беседа «В гостях у бабушки».	Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.	
6		С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	
7		Игра – драматизация сказки «Рукавичка».	Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.	
8		«Скажи какой»	Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	
9	Ноябрь	Д/и. «Найди белку»	Употреблять в речи предлоги НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь	
10		«Что кому?»	Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии.	
11		Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Развивать навык описания предмета с опорой на схему.	
12		Д/и «Подбери признаки»	Формировать умение образовывать относительные прилагательные	
13		Упр. «Найди букву и звук».	Развивать фонематический слух.	
14	Декабрь	Поручения «Загляни и расскажи».	Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	
15		Пальчиковая игра «Пальчики -	Формировать умение слушать художественное	

		помощники»	произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками.	
16		Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень»	Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу»	
17		Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок».	Развивать память, речь.	
18	Январь	Обучение рассказыванию «Зима».	Учить пересказу.	
19		Игра «Найди место для своей картинки».	Закрепить умение составлять предложения со словосочетаниями.	
20		Составление рассказа по картине «Снеговик».	Учить составлять рассказ по картине.	
21		Беседа «Зимние забавы».	Обучать рассказыванию.	
22	Февраль	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	
23		Упр. «Подбери слово»	Учить словообразованию.	
24		Упр. «Раздели на слоги».	Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.	
25		С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	
26	Март	Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна».	Развивать память, речь.	
27		Чтение сказки «Как колобок свою сестрицу догонял».	Учить восстанавливать последовательность сказки по опорным картинкам.	
28		Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	
29		Упр. «Подбери слово»	Учить словообразованию.	
30	Апрель.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	
31		Беседа «Профессии».	Обучать рассказыванию.	
32		Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель».	Развивать память, речь.	
33		Упр. «Раздели на слоги».	Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.	
34	Май	Составление рассказа по картине «В лесу».	Учить составлять рассказ по картине.	

35		Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	
36		Беседа «Школа».	Обучать рассказыванию.	