

Администрация г. Улан-Удэ
МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000
электронный адрес: ds_84.govrb.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 02 » сентября 2024г.
Протокол педсовета № 1
от « 02 » сентября 2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ Д/с №84
«Снегурочка» г. Улан-Удэ
Надетова Н.И.
« 02 » сентября 2024г.



**Программа дополнительного образования
по познавательного-речевому развитию
«В стране слов»**

Воспитатель: Чалых А.Д.

Цель: Создание в дошкольном образовательном учреждении условий для эффективного познавательного- речевого развития дошкольников с использованием РИВ.

Задачи:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь, и использованием РИВ.

- Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми, РИВ.

- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.

- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.

- Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.

- Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности

Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Обучение дошкольников родному языку правомерно рассматривается как одна из центральных педагогических задач. Речь – одна из важных линий развития ребенка.

В речевом развитии ребенка особое значение имеет возраст 5 лет. Именно с этого времени начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей; идет становление качественной стороны речи.

Нормально развивающийся ребёнок в 5 лет активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; все большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. В то же время, наличие перечисленных умений является показателем нормального развития детей.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся

молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок с различными речевыми отклонениями становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Развитие познавательно-речевой деятельности в РИВ является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

Перспективный план

- **Сентябрь -Октябрь** Работа над пересказами с использованием опорных схем, пересказ рассказа «*Лесной голосок*» (Приложение 1) Г. Скребицкого; «*Осень под водой*» Н. Сладкова; «*Пушок*» + *Развивающие игры* *воскобовича*.

Цель: Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; обучение детей приемам **планирования** собственного пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей. Совместная деятельность.

Ноябрь-декабрь Сказкотерапии: «*Зайка – зазнайка*» (Приложение 2) + *сказки собственного сочинения*

«Волшебные слова»

(Приложение 3)

«*Непослушный Ваня*». (Приложение 4)

Цель: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; **Развитие речи и личности дошкольника** в сказкотерапии Совместная деятельность.

Январь: Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам «*Девочка и Еж*» а также по сказкам с использованием РИВ.

(Приложение 5)

Цель: Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. Совместная деятельность.

Февраль:Работа с загадками.

Цель: Показать роль загадки на формирование выразительности **речи** Совместная деятельность.

Март: Работа над интонацией, дикцией, выразительностью **речи**. Занятие-тренинг.

Цель: Формирование у детей умения осмысленно работать над собственным произношением.

(Приложение 6)

Конкурс чтецов

Апрель: Работа над **развитием речи** через театральную деятельность. Инсценирование сказки: «Теремок» (Приложение 7) а так же сказки с использованием РИВ

Цель: Раскрытие творческих способностей и **самостоятельности детей**. Показ сказки «Теремок»

Май: Работа над интонацией, дикцией, выразительностью **речи** «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СКАЗОЧНОМ КОРОЛЕВСТВЕ» с использованием РИВ.

Цель: Учить детей использовать интонационные умения (пользоваться высотой, силой голоса, выделять голосом ударное слово, изменять темп, ритм, тембр **речи**) в различных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М. : Мозаика - Синтез, 1999 - 272с.

2. Ельцова О. М. ,, Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О. М. Ельцова, Н. Н. Горбаческая, А. Н. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 192с

3. Кузеванова О. В., Формы организации коммуникативной деятельности детей **дошкольного возраста**/ О. В. Кузеванова, Т. А. Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.

4. Проектный метод в деятельности **дошкольного учреждения** : Пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, ; М. Б. Зуйкова. : Аркти, 2005.

5. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С. И. Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3.

6. Рубинштейн С. Л. **Развитие связной речи**. Хрестоматия по теории и методике **развития речи детей дошкольного возраста** – М. : Издательский центр «Академия», 1999.-560с.

7. Рудик О. С. **Развитие речи** у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – Сфера, 2010 – 176с

8. Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**
/http ://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.