

Индивидуальный образовательный маршрут

(составляется по материалам речевой карты) МБДОУ № 84 «Снегурочка» на 2023 — 2024 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:

ФИО, год рождения ребёнка	Дата рождения Дата заполнения _____
Логопедическое заключение	Группа № Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
Актуальная проблема	Нарушения развития речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие нарушено). Анализ звукового состава слова доступен на уровне выделения первого гласного звука в слове. Произношение слов сложной слоговой структуры не нарушено. В грамматическом строе речи –предложно-падежный аграмматизм. Словарь, словообразование, связная речь – соответствует возрасту
Цель	Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.
Задачи	I. Развитие фонематического восприятия II. Работа по коррекции дефектного звукопроизношения: 1. постановка звуков; 2. автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи; 3. дифференциация звуков: _____ в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи . III. Звуковой анализ и синтез звукового состава слова. IV. Совершенствование произношения слов сложной слоговой структуры. V. Устранение недостатков в лексико-грамматическом строе речи: - преобразование единственного числа существительных во множественное; - образование родительного падежа множественного числа существительных; - работа над предлогами: над, с\со. VI. Развитие связной речи (составление рассказов по картине, по серии картин, пересказ) VII. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление). VIII. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Методическое обеспечение	Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 - Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!, М.: Вентана-Граф, 2015 - Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп С-Пб, Детство-Пресс, 2013 - Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию зв. – М.: Сфера, 2015 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016

Цель	Задачи коррекционно-развивающей работы	Используемые методики, технологии
Срок реализации: 2023-2024 уч.год		
1. Развитие фонематического восприятия	Узнавание звука на фоне ряда звуков. Узнавание звуков на фоне слова. Узнавание правильно произносимого и дефектного звуков	Игра "Правильно-неправильно". «Какое слово отличается?». Игра «Поймай звук». «Поймай песенку» и др.
2. Коррекция дефектного звукопроизношения	1. Постановка звуков: с,с', з, з',ц, л, р, р' 2. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи; 3. Дифференциация звуков: р'-л' в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи	Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики: - «Заборчик» (удержание губ в положении «улыбка») - «Барабанщик» (выработка вибрации кончика языка) - «Парус» (удержания кончика языка за верхними резцами) и др. Постановка звуков по подражанию и с механической помощью. Игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков: «День-ночь», «Кошки-мышки»,
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков	Развитие умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова. Выделение согласного звука из начала, середины и конца слова. Определение количества звуков в слоге, слове. Определение последовательности звуков в слоге, слове. Составление звуко-слоговой схемы слов
4. Совершенствование произношения слов сложной слоговой структуры.	Развитие слухового внимания и восприятия, темпа и ритма	Автоматизация поставленных звуков на материале слов сложного слогового состава
5. Устранение ошибок в лексико-грамматическом строе речи. Расширение и активизация словаря.	- Преобразование единственного числа существительных во множественное; - Образование родительного падежа множественного числа существительных; - Работа над предлогами: под, с\со, из-за, из-под, над.	Пополнение активного словаря. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, словами-антонимами. Развитие умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном, родительном падежах на основе автоматизируемых звуков (игра «Один-много», «Много чего?» «Нет чего?») Развитие умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами на основе автоматизируемых звуков (игра «Скажи ласково») Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Практическое овладение простыми и сложными предлогами (игра «Прятки»)

6. Развитие связной речи	-Составление рассказов по картине, по серии картин. Пересказ.	Составление рассказов по картине, по серии картин, пересказ по традиционной методике.
7. Развитие высших психических функций	Развивать внимание, память, мышление	Игры «День-ночь», Исключение лишнего предмета. Игра «4-й лишний», «Найди пару», «Ассоциации» Узнавание предмета по описанию. Использование «Чудесного мешочка»
8. Развитие мелкой моторики рук	Развивать тонкие движения пальцев рук	Пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения: «Коза-корова», «Кулак-ребро-ладонь», шнуровка, пазлы.

С индивидуальным маршрутом ознакомлен(а), согласен (а) принимать участие в её реализации	Подпись родителя (законного представителя) _____ дата _____
--	---

Сроки динамического контроля	Динамические показатели
Январь 20 ____ г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности речевого развития _____ _____
	Причины отрицательной или нулевой динамики _____ _____
	Корректировка программы _____ _____

Результаты: цель достигнута, реализована не полностью, видоизменилась, не достигнута по причине (указать)

рекомендации по дальнейшей работе _____

Учитель-логопед Лобькина И.И. _____