

Администрация г. Улан-Удэ

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84  
«СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ

1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81  
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05  
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКАТО 81401368000

электронный адрес: ds\_84@govrb.ru

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1  
« 01 » сентября 2022г.  
Протокол педсовета № 1  
От « 01 » сентября 2022г.

Утверждено:  
Заведующая МБДОУ Д/с №84  
«Снегурочка» г. Улан-Удэ  
Налетова Н.И.  
« 01 » сентября 2022г.



**Программа кружковой работы по  
конструированию  
для детей второй младшей группы  
«Город мастеров»**

Выполнила: Бамбарова А.А.

Улан-Удэ  
2022

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Актуальность темы**
- 3. Методы и приемы, используемые в работе кружка**
- 4. Условия реализации**
- 5. Реализация работы кружка**
- 6. Планируемые результаты**
- 7. Перспективный план работы кружка на 2022-2023 учебный год**
- 8. Список литературы**

## **Программа кружка по конструированию для детей второй младшей группы «Город мастеров»**

### **Пояснительная записка**

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками.

Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Основной материал для конструирования - строительный. Дети знакомятся с ним, выясняется отличие деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и маленькие бруски. Также дети знакомятся со свойствами бумаги, ткани, учатся делать из них различные поделки. Использование в работе природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах необычное.

Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, в каком показал воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

### **Цель:**

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной и художественной деятельности, знакомство с различными видами материалов.

### **Задачи:**

- формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельности, приобщать к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



## **Методы и приемы, используемые в работе кружка:**

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

## **Условия реализации:**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- конкурсы по тематике конструирования из различных материалов;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

**Контроль** за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

**Конструктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, конкурсы совместных работ родителей и детей.

**Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:**

- конструктор – строитель (крупный)
- конструктор – строитель (средний)
- наборы геометрических фигур из картона разного цвета и размера
- бумага белая, цветная, клей
- материал: шишки, палочки, ореховая скорлупа
- кусочки ткани, нитки

## **Планируемые результаты:**

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).
- Уметь создавать работы из бумаги, используя готовые фигуры.
- Уметь создавать работы из природного материала.

## Перспективный план работы кружка на 2022-2023 учебный год

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь 1 неделя	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки, развивать творческие способности детей.	Детям предлагается сделать дорожки по словесному описанию воспитателя, затем самостоятельно выбирая цвет кирпичиков и пластин. Уточняются названия деталей и их цвет.
2 неделя	Дорожки для животных	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятия: длинная, короткая, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.	Предложить сделать дорожки разной длины для животных, используя детали разного цвета, называя цвета.
3 неделя	Зверюшки и птички в лесу	Познакомить детей со свойствами бумаги, развить желание мастерить, проявлять фантазию.	Детям раздаются заранее вырезанные силуэты животных и птиц, предлагая украсить их кусочками бумаги, скатывая и наклеивая на силуэт.
4 неделя	Геометрические фигуры	Закреплять названия основных геометрических фигур.	Предлагается обвести по контуру треугольник, квадрат и круг, проговаривая их названия.
Ноябрь 1 неделя	Заборчики	Научить детей замыкать пространство. Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать.	Предлагается по образцу построить заборчики для животных, уточняя, размеры, цвет заборчиков.
2 неделя	Игрушки из шишек	Учить детей мастерить из природного материала, развивать воображение.	Предложить сделать по образцу из шишек грибок, лесовичка.
3 неделя	Веселые зайчики	Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Предлагается сделать зайчика из сложенной пополам полоски с приклеенными к ней ушками и лапками.



4 неделя	Найди и назови фигуру	Закреплять названия основных геометрических фигур, их цвета.	Предлагается раскрасить фигуру в рамочке, затем найти такую же из двух других, назвав ее и ее цвет.
Декабрь 1 неделя	Теремок	Научить сооружать прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разными деталями.	Предлагается по образцу построить теремок, уточняя, из каких деталей он сделан.
2 неделя	Игрушки из коробочек	Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Предлагается обклеить коробочки разноцветными кусочками бумаги, создавая узор по замыслу.
3 неделя	Гирлянда на елку	Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Предлагается из полосок склеивать колечки, соединяя их между собой в гирлянду, уточняя цвета полосок.
4 неделя	Флажки и гирлянды	Закреплять названия основных геометрических фигур.	Предлагается раскрасить каждый первый флажок в гирлянде, называя его цвет.
Январь 3 неделя	Мосты	Научить детей строить мосты несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали.	По образцу предложить сделать мост, называя использованные детали, их цвета.
4 неделя	Снеговик	Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.	Предложить сложить и наклеить на картон снеговика из кругов, треугольника и квадрата.
Февраль 1 неделя	Мебель для куклы Кати	Научить строить предметы мебели, обыгрывать постройки.	Предложить группам из 4 человек строить мебель по интересам, обустроивая кукле комнату.
2 неделя	На что похоже?	Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать фантазию.	Поочередно показываются геометрические фигуры, предлагая определить, на что они похожи.
3 неделя	Самолеты	Дать детям элементарные представления о самолетах, их строении.	По образцу предложить сделать самолет, называя использованные детали.
4 неделя	Машина	Закреплять названия основных геометрических	Предложить сложить и наклеить на картон машину из

		фигур, умение составлять из них картинку.	кругов, треугольника и квадрата.
Март 1 неделя	Салфетка для мамы	Познакомить детей со свойствами ткани. Развивать желание мастерить из ткани, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Предлагается выложить узор на салфетке из кусочков разноцветной ткани, тесьмы.
2 неделя	Открытка для бабушки	Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение.	Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги и украсить его.
3 неделя	Кораблики	Дать детям элементарные представления о кораблях, их строении, научить сочетать в постройке разные детали.	Предлагается построить по образцу корабли разного размера, называя цвет и размер.
4 неделя	Паруса	Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.	Предложить сложить и наклеить на картон кораблик из треугольников.
Апрель 1 неделя	Гаражи для машин	Научить строить по словесному описанию постройки разной величины.	Предлагается построить по образцу гаражи разного размера для больших и маленьких машин, называя цвет и размер.
2 неделя	Вагон из бумаги	Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение.	Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги, наклеить на него колеса и окна.
3 неделя	Конструирование по собственному замыслу	Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.	Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей.
4 неделя	Выкладывание картинок	Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку, развивать воображение.	Предложить выложить из разных геометрических фигур картинку по замыслу.



Май 1 неделя	Конструирование по собственному замыслу	Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.	Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей.
2 неделя	Найди пару	Закреплять названия основных геометрических фигур.	Предлагается найти одинаковые фигуры, детали конструктора, называя их.
3 неделя	Кораблик из бумаги	Учить мастерить поделки из бумаги по принципу оригами.	Предложить по образцу сделать бумажный кораблик, помогая детям складывать основу.
4 неделя	Конструируем из палочек	Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать воображение.	Предложить выложить фигуру из палочек разной длины, уточняя, какой длины палочка и какая фигура получилась: квадрат, треугольник.

#### **Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.